

■児童・生徒の学力の状況

〔令和5年度全国学力調査の結果から〕  
 《国語》 全体について、全国平均と比べると+0.8%、都平均と比べると、-1.0%となっている。内容について、知識・技能においては都平均と比べ言葉・情報共に-0.9%となっている。また、観点について、思考力・判断力・表現力等については、読むことが都平均と比べ+2.6%上回っているが、話すこと・聞くことについては都平均を6.0%下回っており、課題となっている。  
 《算数》 全体について、全国平均と比べると+1.5%、都平均と比べると、-3.0%となっている。領域について、数と計算が都平均と比べ-5.2%となり落ち込みが目立つ。また、思考・判断・表現が都平均と比べて-3.7%、記述式が-3.6%となっているなど、筋道立てて考え表現することが課題となっている。

■授業革新推進に向けた、指導上の課題  
 ※「読み解く力」の育成を踏まえて

○昨年度から「探究」をテーマに校内研究を進めている。心情面と技能面(学びのスタイル)から、「課題に対して自分なりに答えを見つけようとする子」を育てようと考えているが、更に追究する必要がある。  
 ○インプット→思考→アウトプットを意識したためあてや振り返りのさせ方を更に工夫する必要がある。  
 ○基礎・基本の確実な定着を含め、個別最適化された学びを更に構築していく必要がある。  
 ○文章から必要な情報を読み取るための指導、読み取った情報を適切に活用する技術指導が不足している。

■学校経営方針より(学力向上に関わる内容から)

- 探究的な学びの充実
  - 教育課程編成の工夫
  - 教育理念を踏まえた校内研究の実施
  - 探究発表会の開催
- 「板橋区授業スタンダード」の確実な実施
  - 最初にめあて→最後に振り返り(振り返りのために5分間確保)
  - 子どもが主役(一番話す、考える、動く)
  - Chromebookの有効活用
- 「学年ONEチーム」での指導
  - 教科担任制 交換・合同授業
  - オープンスペースの環境整備・有効活用

■授業革新推進に向けての具体的な方策

視点1	視点2	視点3
板橋区授業スタンダードの徹底	読み解く力の育成	総合的な学習の時間との連携
○振り返り方でめあてを示し、何を学習すればよい理解させる。 ○自力解決の時間を確実に確保し、個に応じた必要最小限度の支援を施す。 ○発表やまとめにおいて、解決のゴールを示す。また、教師はファシリテータ役となり、対話的な学びを促す。 ○時間を5分確保する・視点を示すなどして、振り返りをより充実させる。	○授業で取り扱う必要最小限の用語や記号の定義を確実に押さえ理解させる。 ○既習の知識に基づいて新しい問題を解決させる。 ○図や表等と文を組み合わせた説明の仕方を重点的に指導する。 ○まとめの際、大切なことを文章としてまとめる時間を確保するとともに、必要に応じモデルを示す。	○校内研究において、「探究する子」を育成するための指導の工夫について追究し、年間を通しての探究活動の充実を図る。 ○探究発表会に向けてアウトプット型の学習を行い、思考力・表現力・判断力の伸長を図る。 ○1学期は「小さな研究(調べ学習、会社活動等)」2学期は「大きな探究(主となる探究活動)」3学期は「探究のまとめ」というように、計画的に問題解決能力の育成を目指す。

■いたばし学び支援プラン2025の実現に向けた具体的な取組

小中一貫教育の推進 板橋のiカリキュラムの活用	カリキュラム・マネジメントの推進	ICT環境の適切な維持と活用 個別最適な学び・協働的な学びの実現
○学びのエリア小中学校で、分科会ごとに指導案検討会を行い、読み解く力の育成に向けて指導力向上を図る。 ○交流会を設定し、発表活動を小学生と中学生が相互に見学し評価助言を行う活動を通して、より良い発表の仕方を身に付けさせる。	○年度当初に、探究発表会に向けての指導計画を作成する。その際、目指す児童像(探究する子ども)を達成するために必要な力を明らかにし、各教科・道徳等と総合的な学習の関連付けを単元配列表において行う。 ○進捗状況に応じ、単元配列表に適宜修正を加える等、柔軟に計画を改善する。 ○カリキュラム上総合的な時間を学年で揃え、指導の工夫が学年で行えるよう、環境を整える。	○導入や発表場面において書画カメラや電子黒板などの機器を活用し、視覚に訴え興味・関心を高める。 ○ジャムボードやオクリンクなどのソフトを用いて、話し合い活動の更なる活性化を図る。 ○クロームブックを活用し、調べ学習等で個別最適な学習を推進する。 ○計算練習など、デジタルドリルを利用し、学習の個別最適化を推進する。 ○情報機器を使用するルールや個人情報の取り扱いなど、Society5.0の社会で必要とされる情報モラルを育む。