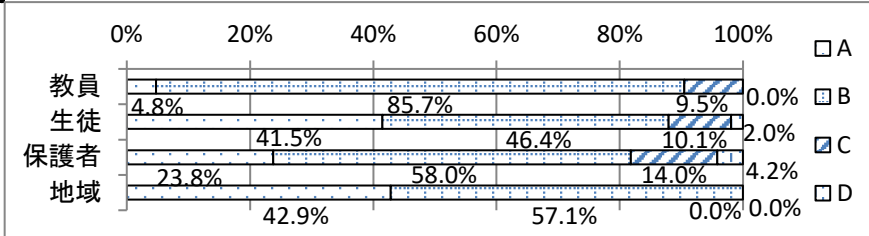


令和3年度 学校アンケート集計結果

- A・・・とてもそう思う
- B・・・どちらかといえばそう思う
- C・・・どちらかといえばそう思わない
- D・・・そう思わない

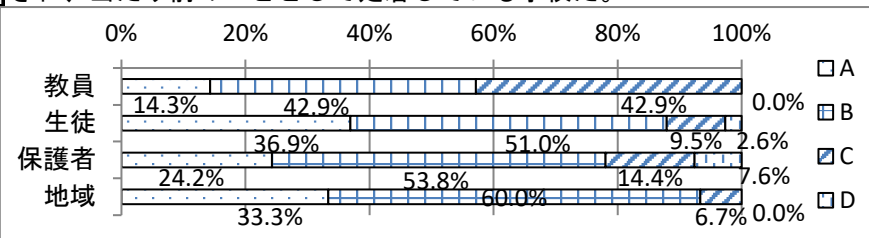
カテゴリー	回答数
教職員	21
生徒	307
保護者	162
地域	17

1 (生徒にとって) 高二中は、一人ひとりが学級や学校に所属感や連帯感を感じる居心地の良い学校だ。



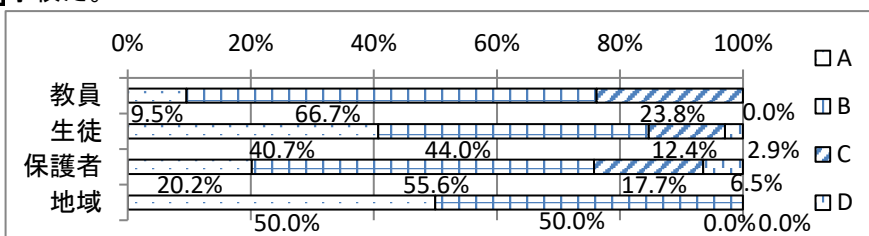
	A	B	C	D
教員	4.8%	85.7%	9.5%	0.0%
生徒	41.5%	46.4%	10.1%	2.0%
保護者	23.8%	58.0%	14.0%	4.2%
地域	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%

2 (生徒にとって) 高二中は、集団生活や対人関係におけるルールが共有され、当たり前のこととして定着している学校だ。



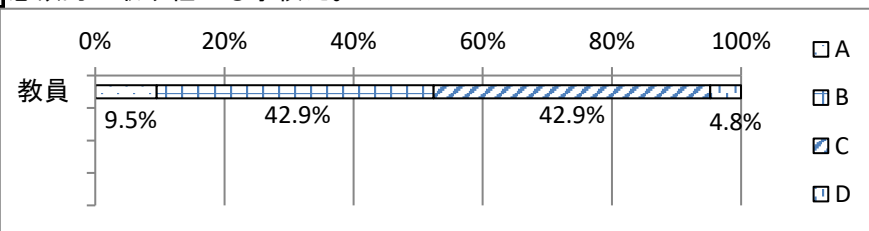
	A	B	C	D
教員	14.3%	42.9%	42.9%	0.0%
生徒	36.9%	51.0%	9.5%	2.6%
保護者	24.2%	53.8%	14.4%	7.6%
地域	33.3%	60.0%	6.7%	0.0%

3 (生徒にとって) 高二中は、生徒が前向きに考え、お互いを高め合える学校だ。



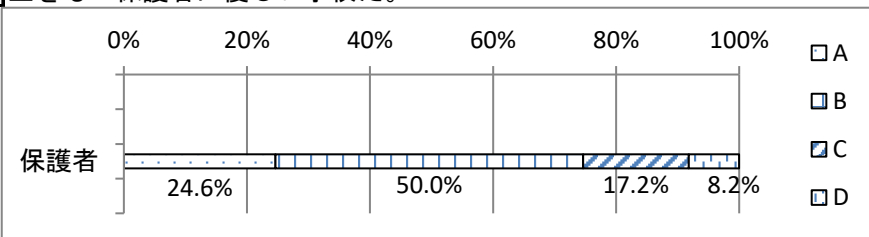
	A	B	C	D
教員	9.5%	66.7%	23.8%	0.0%
生徒	40.7%	44.0%	12.4%	2.9%
保護者	20.2%	55.6%	17.7%	6.5%
地域	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%

4 (教職員にとって) 高二中は、自分にとってGreat Place to Work「働きがいのある職場」+「しなければならないこと」+「やりたいこと」に意欲的に取り組める学校だ。



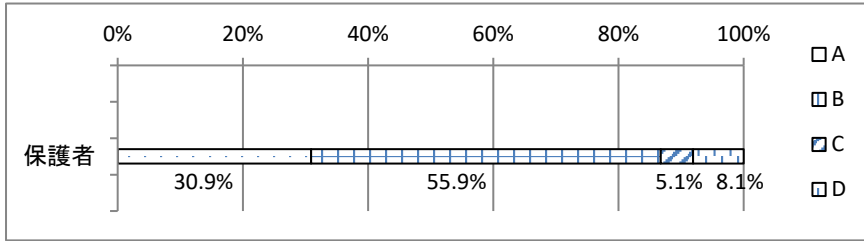
	A	B	C	D
教員	9.5%	42.9%	42.9%	4.8%

5 (保護者にとって) 高二中は、「顧客満足度」の高い学校、初めて中学生をもつ保護者に優しい学校だ。



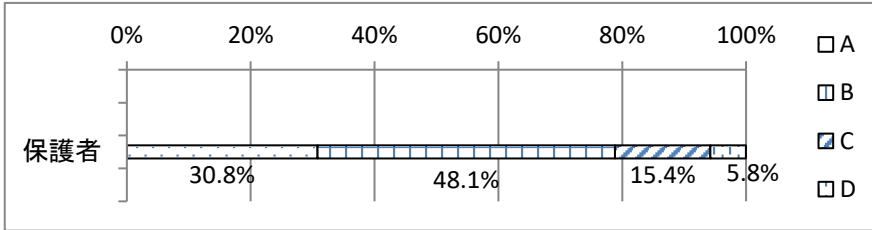
	A	B	C	D
保護者	24.6%	50.0%	17.2%	8.2%

6 (保護者にとって) 高二中は、弟妹を入学させたい学校だ。



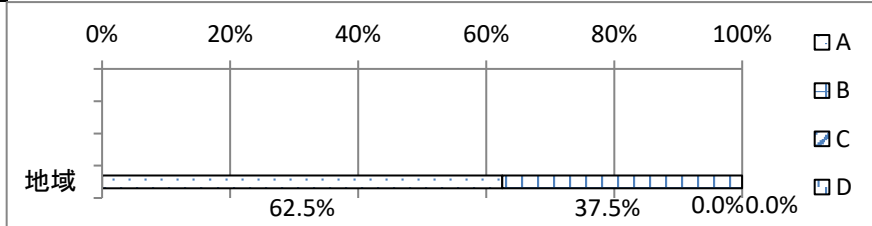
	A	B	C	D
保護者	30.9%	55.9%	5.1%	8.1%

7 (保護者にとって) 高二中は、相談に真摯に対応してくれる学校だ。



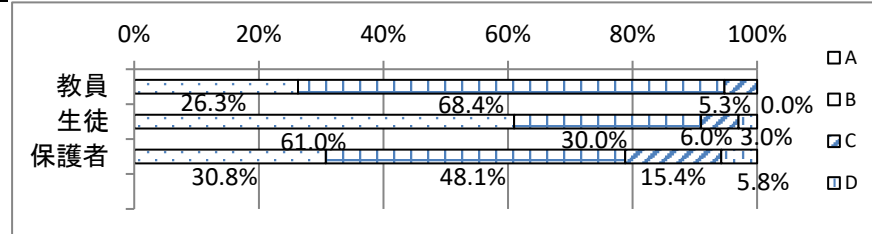
	A	B	C	D
保護者	30.8%	48.1%	15.4%	5.8%

8 (地域にとって) 高二中は、社会が変わって教育が変わっても、変わらぬ地域とともにある学校だ。



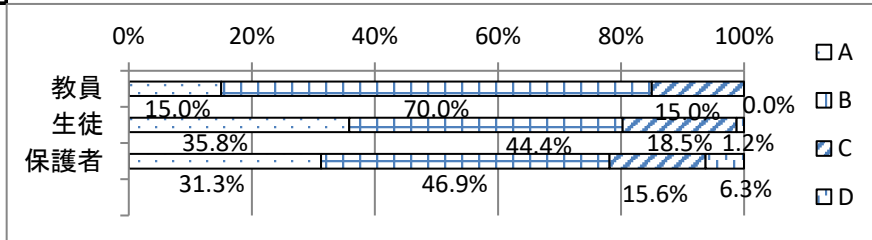
	A	B	C	D
地域	62.5%	37.5%	0.0%	0.0%

9 9年生は、自分を見つめ、自分にできることを増やそうとしている。



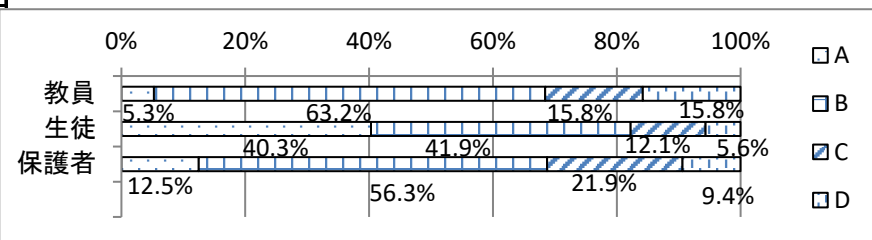
	A	B	C	D
教員	26.3%	68.4%	5.3%	0.0%
生徒	61.0%	30.0%	6.0%	3.0%
保護者	30.8%	48.1%	15.4%	5.8%

10 8年生は、目的をもって活動し、多様な経験を積もうとしている。



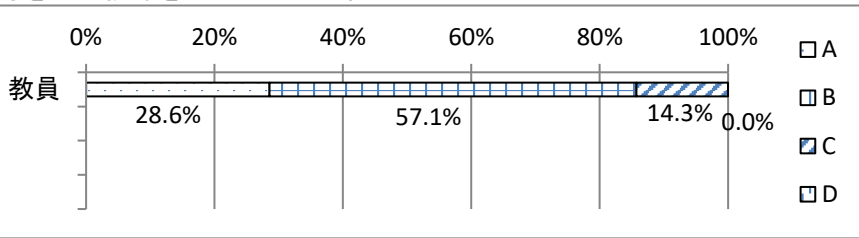
	A	B	C	D
教員	15.0%	70.0%	15.0%	0.0%
生徒	35.8%	44.4%	18.5%	1.2%
保護者	31.3%	46.9%	15.6%	6.3%

11 7年生は、自分をさらけ出し、周りの仲間を理解しようとしている。



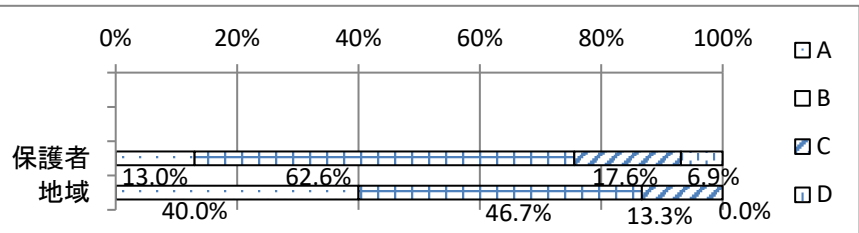
	A	B	C	D
教員	5.3%	63.2%	15.8%	15.8%
生徒	40.3%	41.9%	12.1%	5.6%
保護者	12.5%	56.3%	21.9%	9.4%

12 自分は、人柄、人間性プラス統率力、指導力、熱意をもった教師、自ら考える教師、新しいことに挑戦する気持ちを持ち、前向きに取り組む姿勢をもつ教師を心がけている。



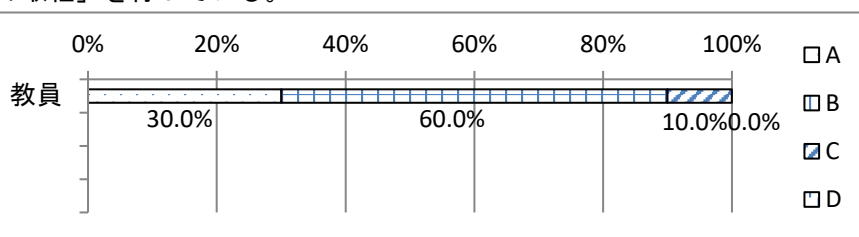
	A	B	C	D
教員	28.6%	57.1%	14.3%	0.0%

13 高二中は、知・徳・体のバランスの取れた教育活動を実践している。



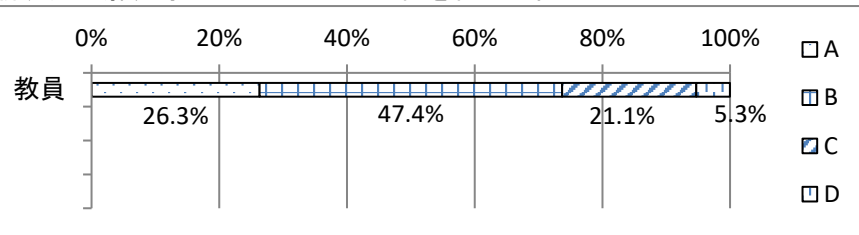
	A	B	C	D
保護者	13.0%	62.6%	17.6%	6.9%
地域	40.0%	46.7%	13.3%	0.0%

14 自分は、授業の導入時における課題設定（1単位時間の「ねらい」をはっきり提示し、終末における振り返りの時間（場面）を含めた「自己評価の取組」を行っている。



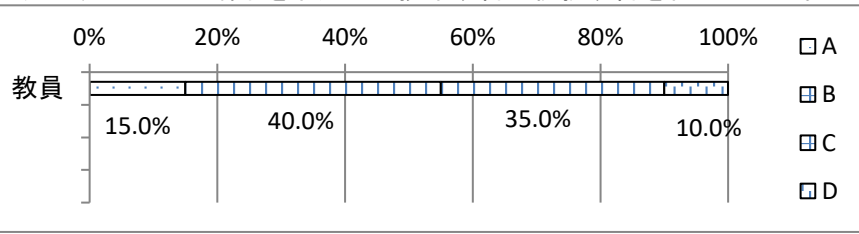
	A	B	C	D
教員	30.0%	60.0%	10.0%	0.0%

15 自分は、読み解く力の育成に向けて、自分の教科や補習で係り受け解析、照応解決等の向上に向けた取組を行った。



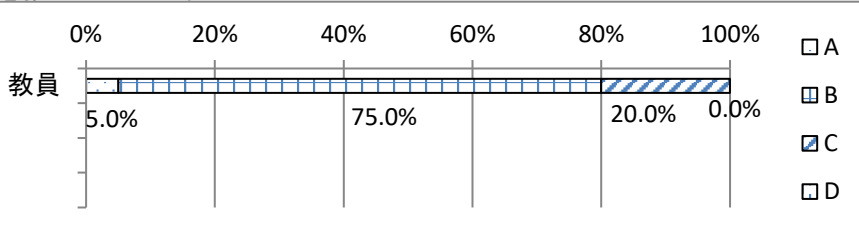
	A	B	C	D
教員	26.3%	47.4%	21.1%	5.3%

16 自分は、一人1台端末を活用した授業改善と校務改善を行っている。



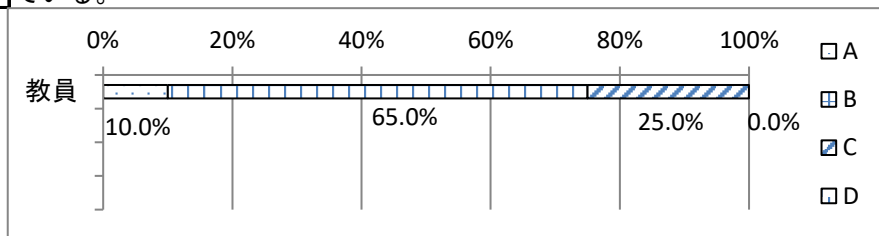
	A	B	C	D
教員	15.0%	40.0%	35.0%	10.0%

17 高二中は、新学習指導要領を適切に実施し、カリキュラムマネジメントを推進している。



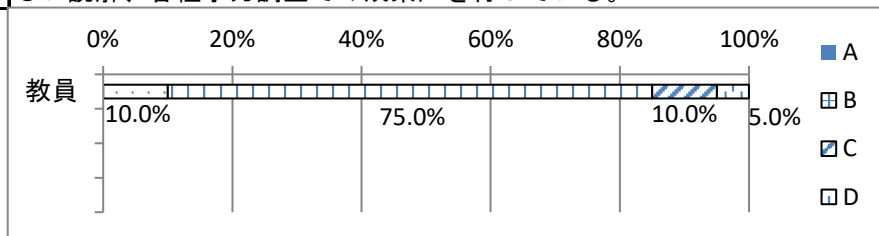
	A	B	C	D
教員	5.0%	75.0%	20.0%	0.0%

18 高二中は、授業改善により、生徒の主体的、対話的で深い学びを実現している。



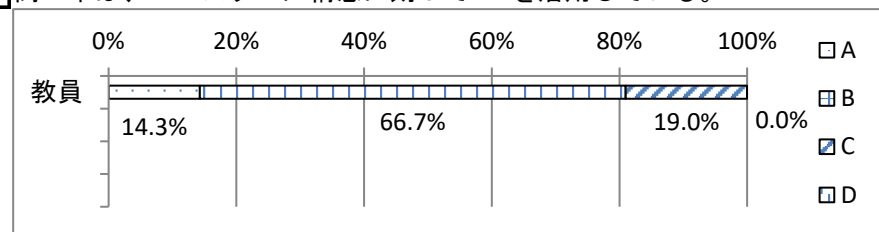
	A	B	C	D
教師	10.0%	65.0%	25.0%	0.0%

19 高二中は、読み解く力の育成（教科書を使った授業、教科書の文章の正しい読解、各種学力調査での成果）を行っている。



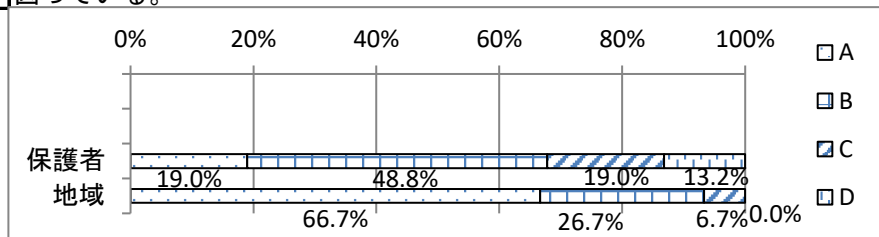
	A	B	C	D
教師	10.0%	75.0%	10.0%	5.0%

20 高二中は、GIGAスクール構想に則ってICTを活用している。



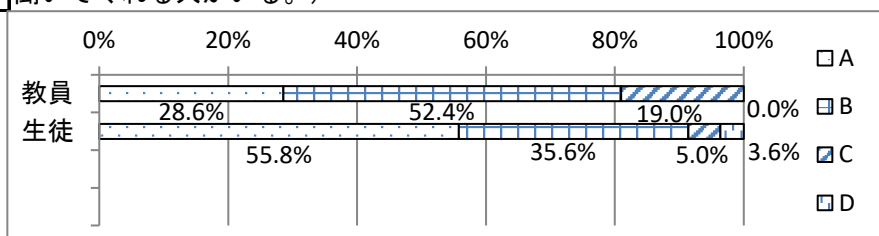
	A	B	C	D
教師	14.3%	66.7%	19.0%	0.0%

21 高二中は、生活指導、いじめ防止、不登校対応、特別支援教育の充実を図っている。



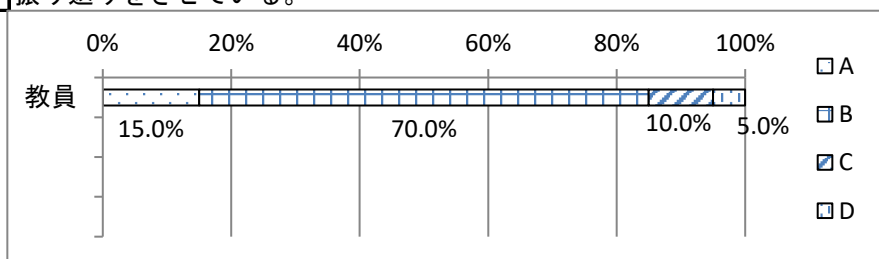
	A	B	C	D
保護者	19.0%	48.8%	19.0%	13.2%
地域	66.7%	26.7%	6.7%	0.0%

22 自分は、生徒が悩みを打ち明けられる場所を確保し、話を聞いてあげる存在となれている。（高二中の先生方や職員の中には悩みなどの話を聞いてくれる人がいる。）



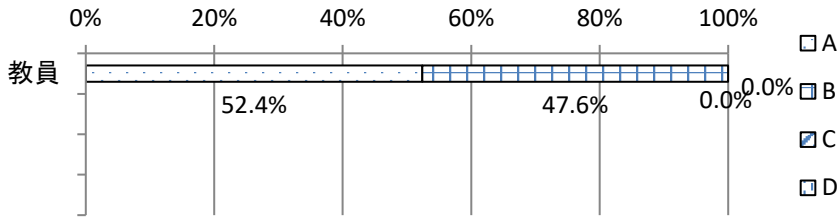
	A	B	C	D
教師	28.6%	52.4%	19.0%	0.0%
生徒	55.8%	35.6%	5.0%	3.6%

23 高二中は、不登校の初期段階の生徒にはさまざまな登校スタイルを模索し学校へ足向けさせ、別室登校生徒へは毎月の目標をきめさせ月々の振り返りをさせている。



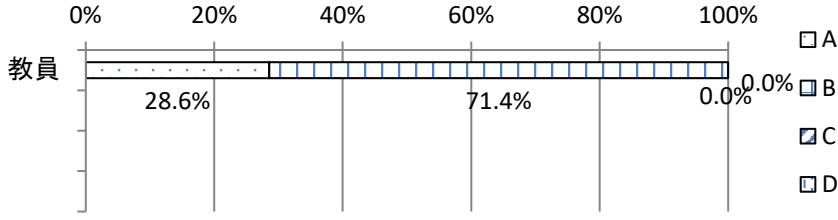
	A	B	C	D
教師	15.0%	70.0%	10.0%	5.0%

24 高二中は、暴力行為の防止、早期対応、早期解決を図っている。



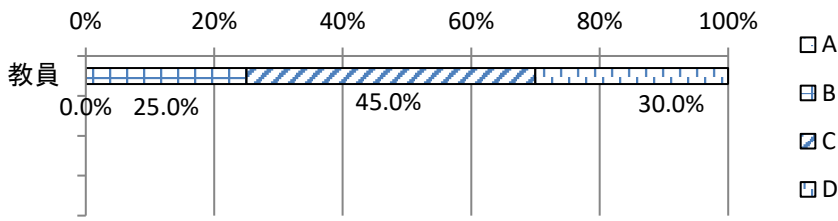
	A	B	C	D
教員	52.4%	47.6%	0.0%	0.0%

25 高二中は、いじめ防止、早期発見、早期解決を図っている。



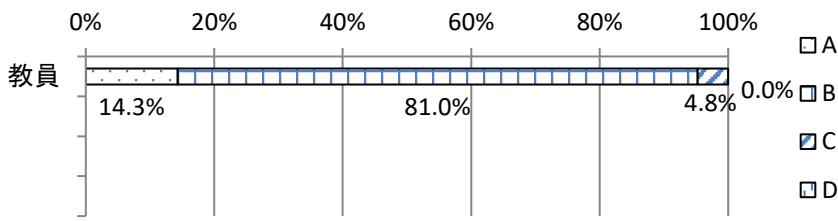
	A	B	C	D
教員	28.6%	71.4%	0.0%	0.0%

26 高二中は、不登校生徒が教室復帰できていて、新たな不登校がゼロである。



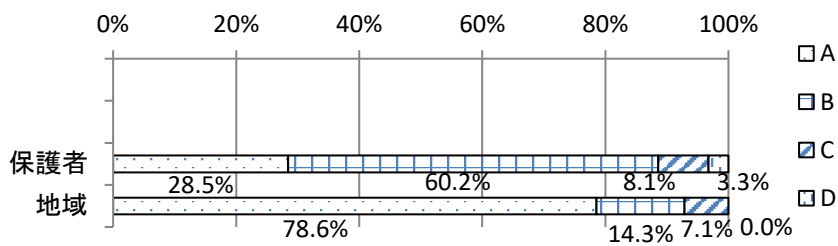
	A	B	C	D
教員	0.0%	25.0%	45.0%	30.0%

27 高二中は、特に支援を要する生徒に対して、校内委員会で組織的対応をしている。



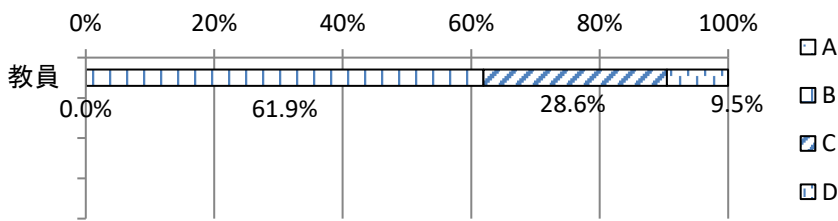
	A	B	C	D
教員	14.3%	81.0%	4.8%	0.0%

28 高二中は、保幼小接続、小中一貫教育 プラス 地域高等学校等との連携をしている。



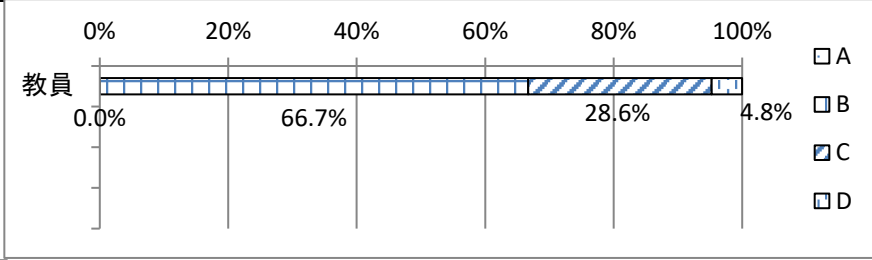
	A	B	C	D
保護者	28.5%	60.2%	8.1%	3.3%
地域	78.6%	14.3%	7.1%	0.0%

29 高二中と高二小は、小中間における指導方法の相互理解を図っている。



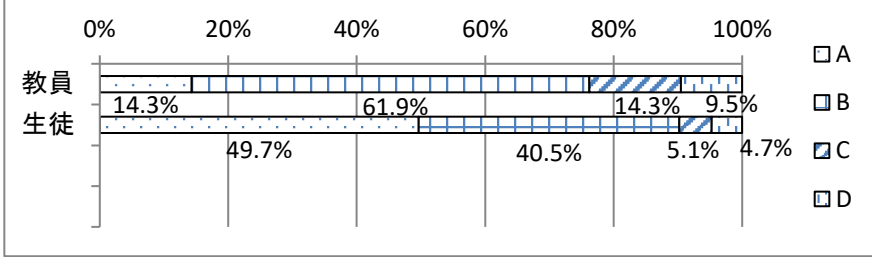
	A	B	C	D
教員	0.0%	61.9%	28.6%	9.5%

30 高二中は、板橋のi(あい)カリキュラム(義務教育9年間を見通した小中一貫教育のカリキュラム)の充実を図っている。



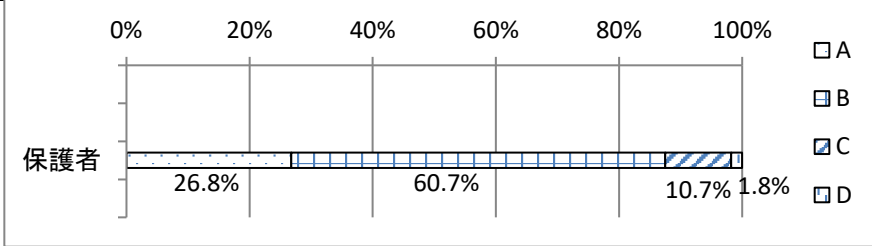
	A	B	C	D
教員	0.0%	66.7%	28.6%	4.8%

31 高二中は、生徒会企画による高二小計画委員会との協働活動を実施している。(「まなびのエリア」での交流活動(高島二小または高島幼稚園との交流)はやって良かった。(ユニセフ募金のみの実施でした))



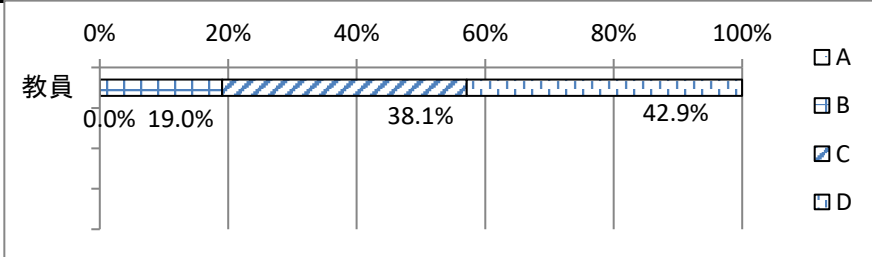
	A	B	C	D
教員	14.3%	61.9%	14.3%	9.5%
生徒	49.7%	40.5%	5.1%	4.7%

32 高二中は、地域との連携を図っている。



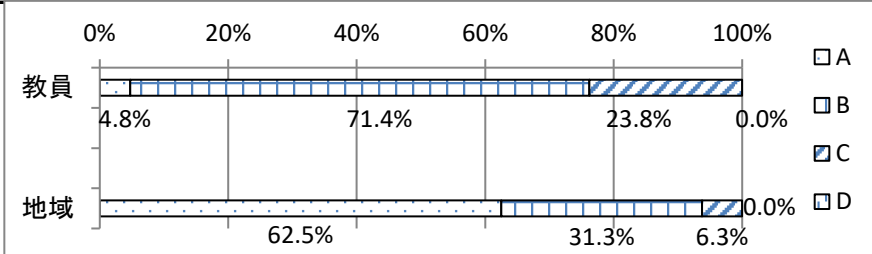
	A	B	C	D
保護者	26.8%	60.7%	10.7%	1.8%

33 高二中は、都立高島高等学校との連携できる体制づくりができています。



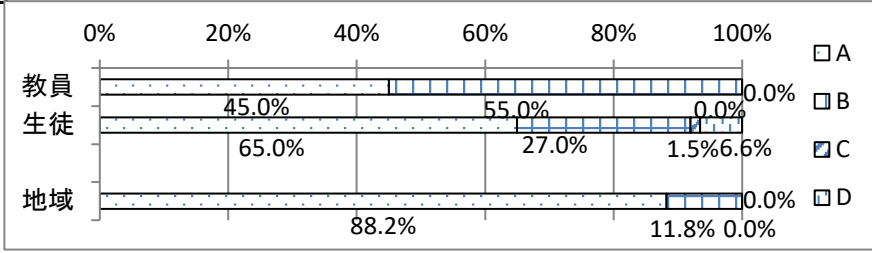
	A	B	C	D
教員	0.0%	19.0%	38.1%	42.9%

34 高二中は、高島平地区小地域ネットワークと連携を強化し、新たな支援体制の構築を図っている。



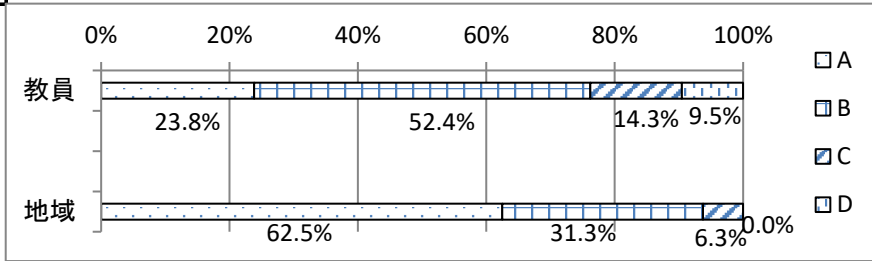
	A	B	C	D
教員	4.8%	71.4%	23.8%	0.0%
地域	62.5%	31.3%	6.3%	0.0%

35 高二中は、植栽ボランティア、地域清掃、高島平祭り等のボランティア、児童館ワークショップ等で地域との交流を図っている。(地域清掃、高島平祭りは中止) (地域と関わる活動(植栽ボランティア、児童館ワークショップ等)に参加して良かった。(参加生徒のみ回答してください。))



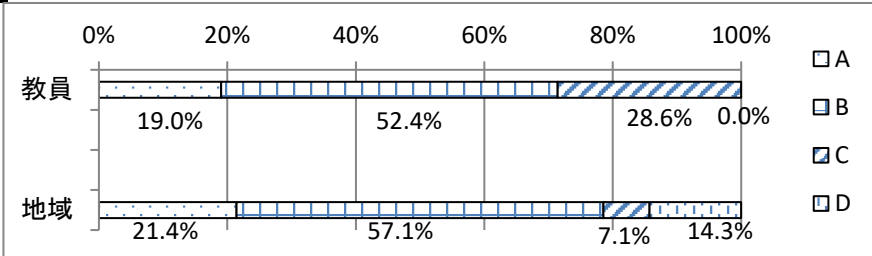
	A	B	C	D
教員	45.0%	55.0%	0.0%	0.0%
生徒	65.0%	27.0%	1.5%	6.6%
地域	88.2%	11.8%	0.0%	0.0%

36 高二中は、吹奏楽部、ダンス部(3年生)等の部活動で地域行事へ参加している。(板橋音楽祭以外は中止)



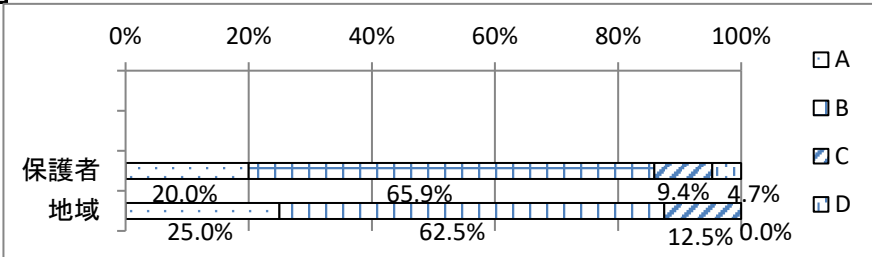
	A	B	C	D
教員	23.8%	52.4%	14.3%	9.5%
地域	62.5%	31.3%	6.3%	0.0%

37 高二中は、地域人材(学校支援人材)の発掘と積極的な導入を図っている。



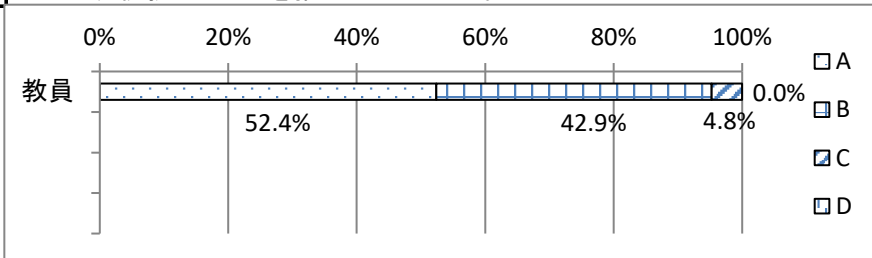
	A	B	C	D
教員	19.0%	52.4%	28.6%	0.0%
地域	21.4%	57.1%	7.1%	14.3%

38 高二中は、教職員の働き方改革を実践できている。



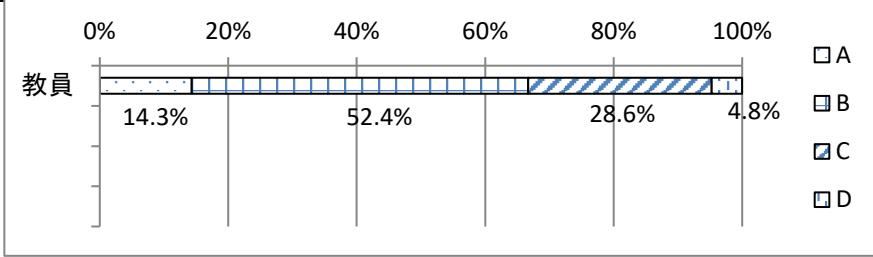
	A	B	C	D
保護者	20.0%	65.9%	9.4%	4.7%
地域	25.0%	62.5%	12.5%	0.0%

39 高二中は、職員会議資料の印刷物の配布をやめデータで事前に配布することで、校務のICT化を推し進めている。



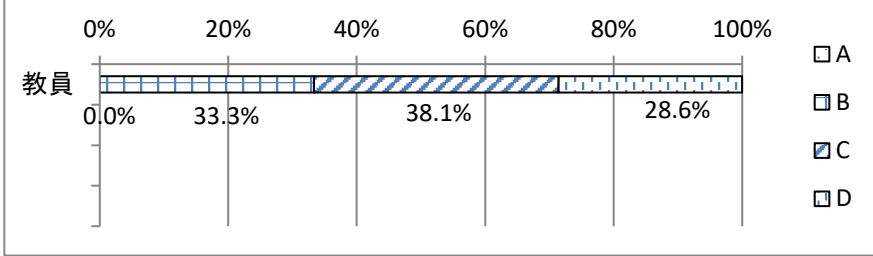
	A	B	C	D
教員	52.4%	42.9%	4.8%	0.0%

40 高二中は、保護者や生徒向け文書のペーパーレス化を図ることで、校務のICT化を推進している。



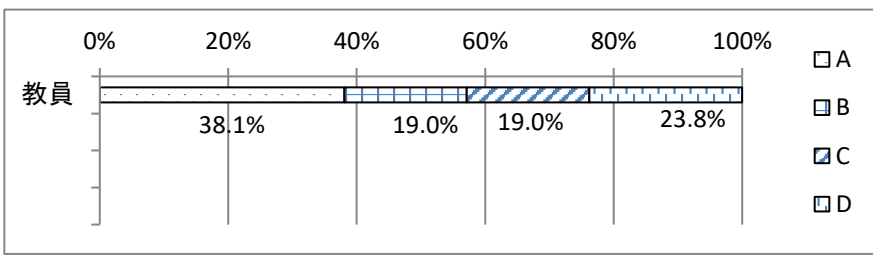
	A	B	C	D
教員	14.3%	52.4%	28.6%	4.8%

41 高二中は、働き方改革（教育活動の改革）の一環として、行事の精選（スクラップ&ビルド）が進められている。



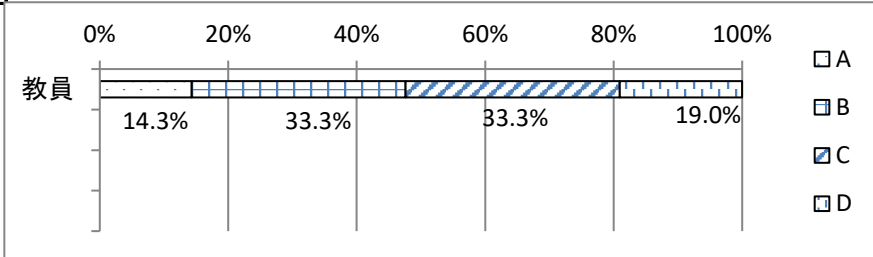
	A	B	C	D
教員	0.0%	33.3%	38.1%	28.6%

42 自分は、週の在校時間60時間を超えていない。（休憩時間を含む週の勤務時間＝42時間30分）



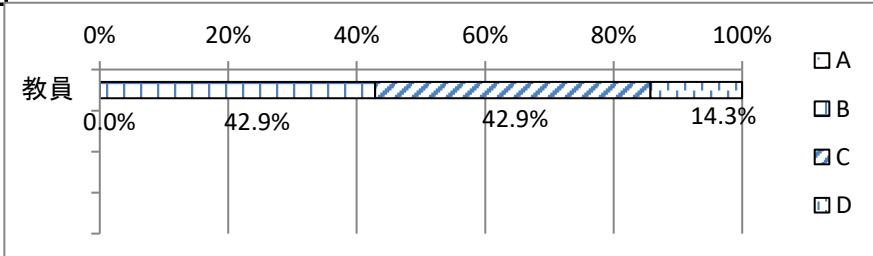
	A	B	C	D
教員	38.1%	19.0%	19.0%	23.8%

43 働き方改革で、自分を改革した。



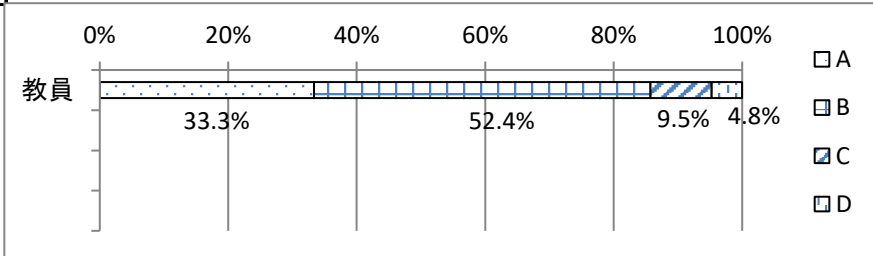
	A	B	C	D
教員	14.3%	33.3%	33.3%	19.0%

44 自分は、働き方改革の視点で、立案、計画を立てる力を身に付けることができた。



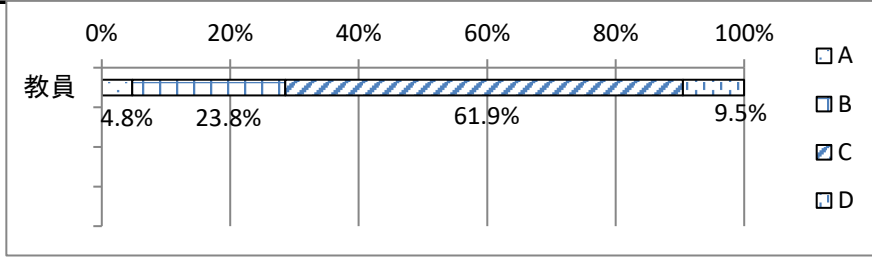
	A	B	C	D
教員	0.0%	42.9%	42.9%	14.3%

45 自分は、働き方改革の視点で、「仕事は一つではない」「同時進行」の意識をもって取り組んだ。



	A	B	C	D
教員	33.3%	52.4%	9.5%	4.8%

46 高二中は、働き方改革の視点で、職場の業務スタイルを改革してきている。



	A	B	C	D
教員	4.8%	23.8%	61.9%	9.5%