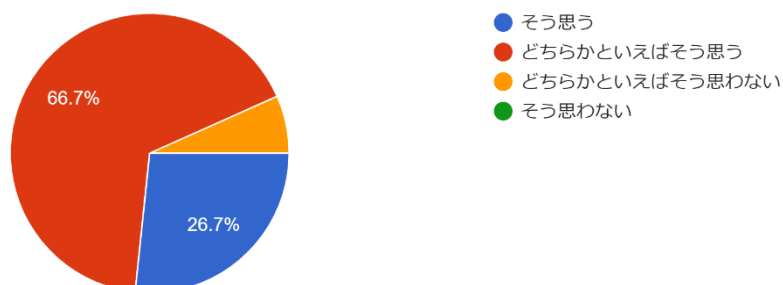


↓一人ひとりが学級や学校に

質問 1 (生徒にとって) 高二中は、一人ひとり...に所属感や連帯感を感じる居心地の良い学校だ。

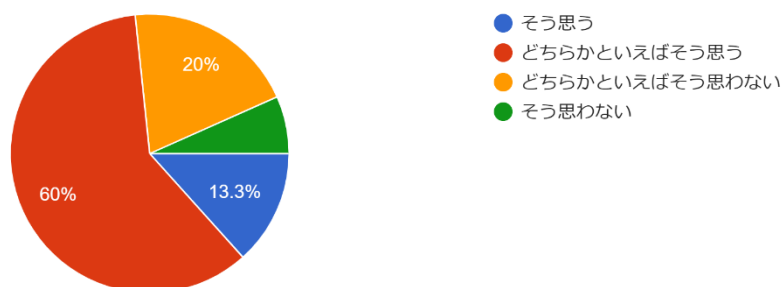
15 件の回答



↓対人関係におけるルールが共有され、

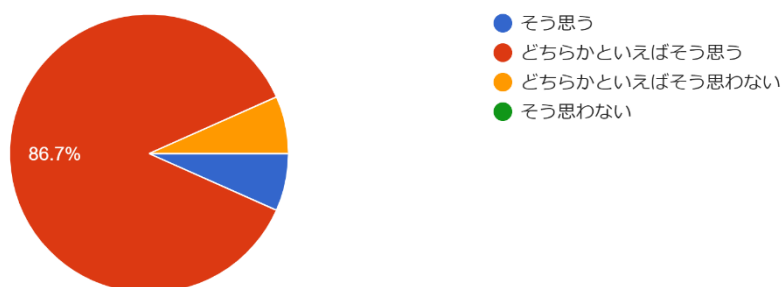
質問 2 (生徒にとって) 高二中は、集団生活や...れ、当たり前のこととして定着している学校だ。

15 件の回答



質問 3 (生徒にとって) 高二中は、生徒が前向きに考え、お互いを高め合える学校だ。

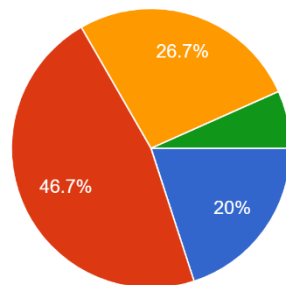
15 件の回答



質問4 高二中は、自分にとってGreat Place to

Work「働きがいのある職場」+「しなければ...+「やりたいこと」に意欲的に取り組める学校だ。

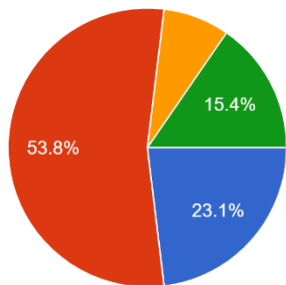
15件の回答



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない

質問5 9年生は、自分を見つめ、自分にできることを増やそうとしている。

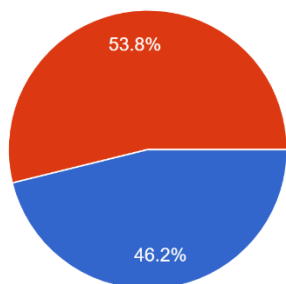
13件の回答



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない

質問6 8年生は、目的をもって活動し、多様な経験を積もうとしている。

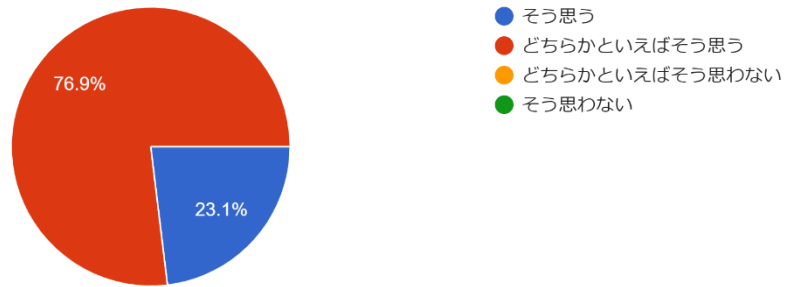
13件の回答



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない

質問7 7年生は、自分をさらけ出し、周りの仲間を理解しようとしている。

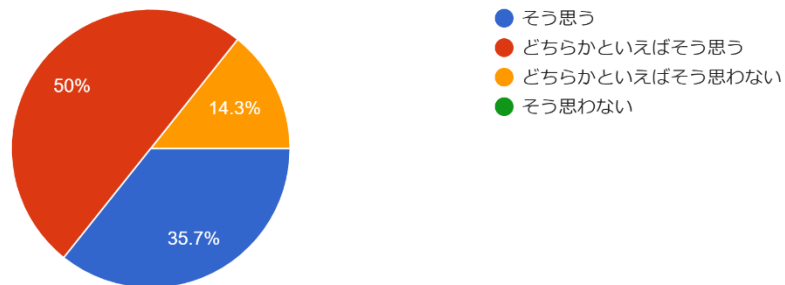
13件の回答



↓ 統率力、指導力、熱意をもった教師、自ら考える教師、新しいことに挑戦する気持ちを持ち、前向きに

質問8 自分は、人柄、人間性プラス統率力、指...向きに取り組む姿勢をもつ教師を心がけている。

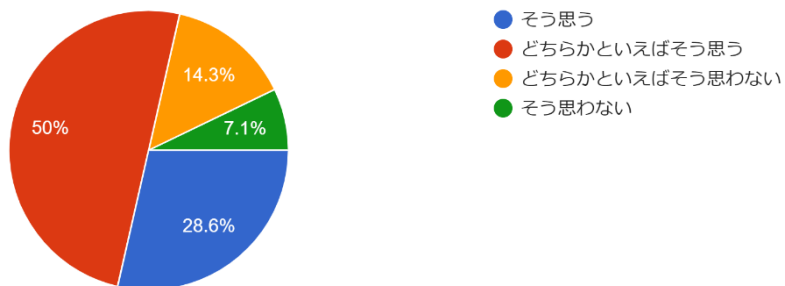
14件の回答



↓ 「受ける授業」から、教師が支援し、子どもが学ぶ「学習者中心の

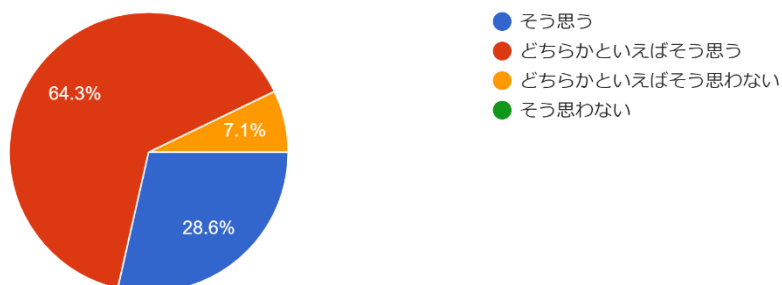
質問9 自分は、教師が教え、子どもが習う「受け...学習者中心の授業」へ転換を図ろうとしている。

14件の回答



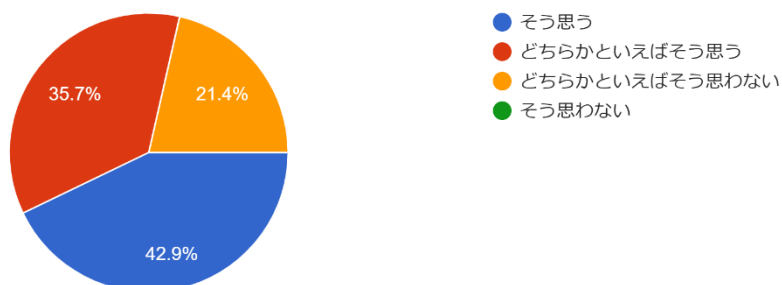
↓課題設定（1単位時間の「ねらい」をはっきり提示し、終末における振り返りの時間（場面）

質問10 自分は、授業の導入時における課題設定...面)を含めた「自己評価の取組」を行っている。
14件の回答

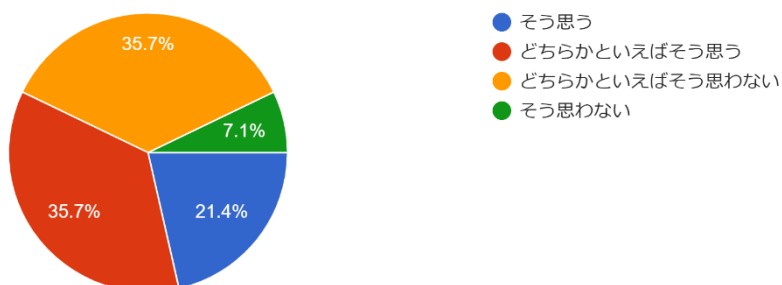


↓深い学び」の視点から、理解したことを考え、再構成、再構築してアウトプットできる

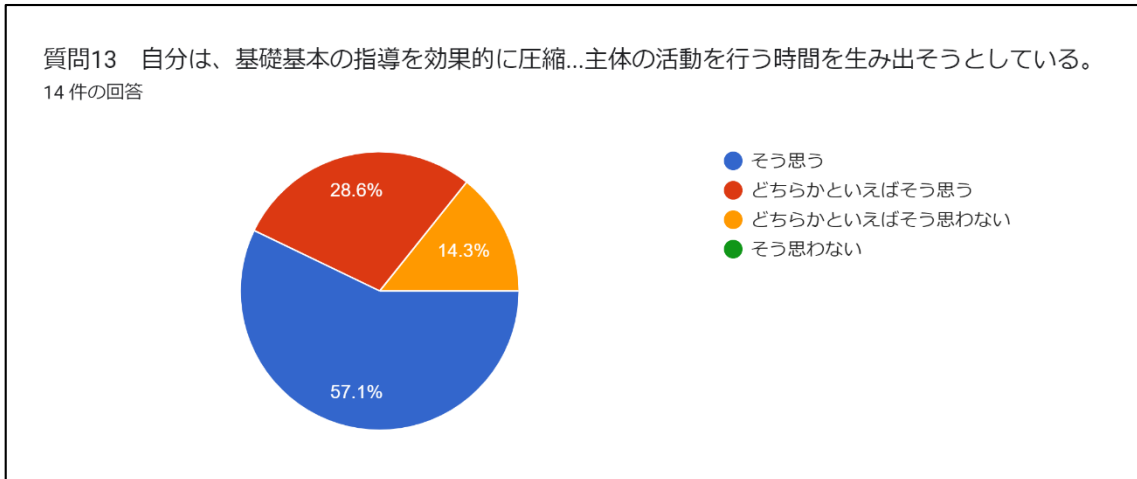
質問11 自分は、「主体的、対話的で深い学び」...できる目的のある学びを実現しようとしている。
14件の回答



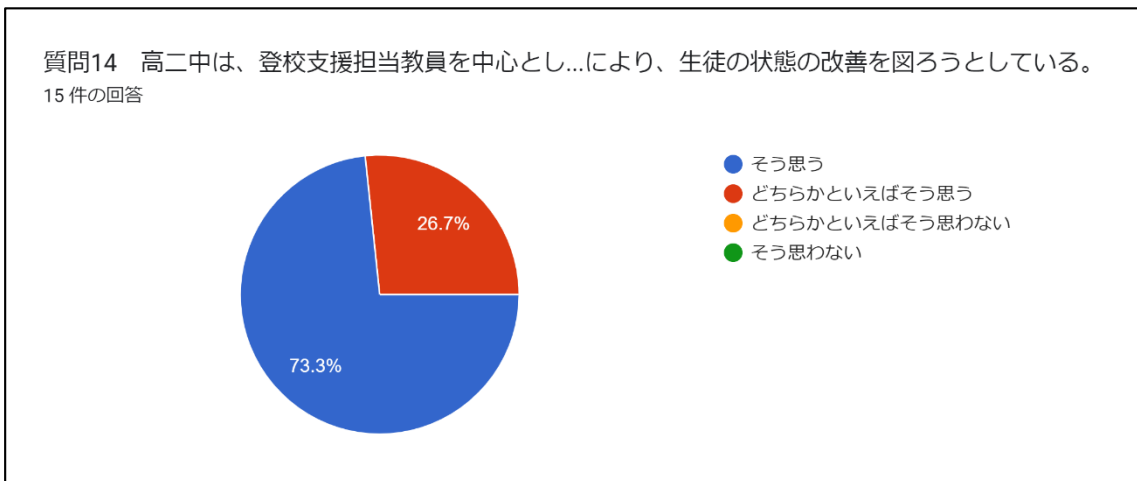
質問12 自分は、授業で生徒がタブレット端末を活用するようにさせている。
14件の回答



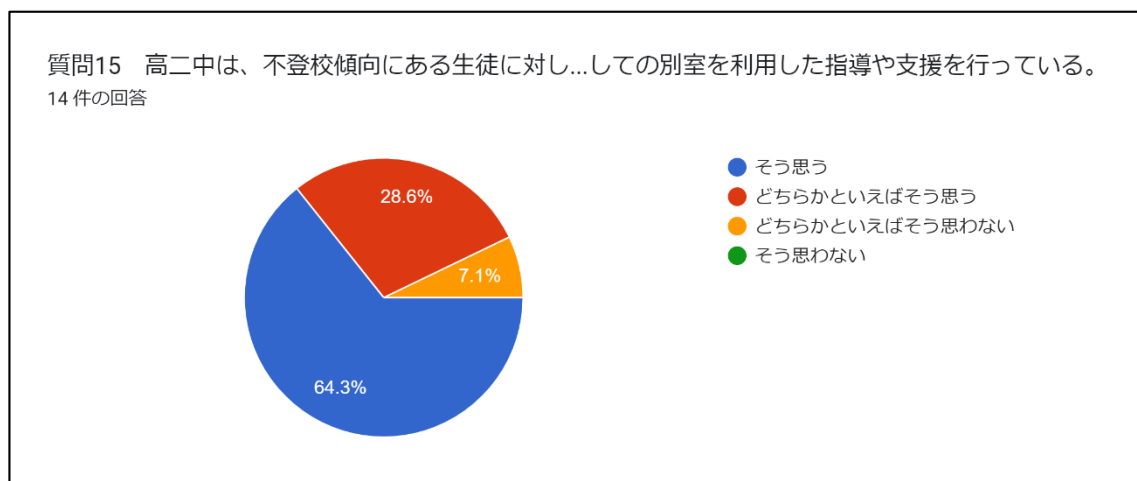
↓圧縮し、生徒主体の



↓中心とした出欠把握や家庭連絡、SCと連携した別室登校への対応、SSWや支援員等を活用した直接的指導、また、
間接的指導により、

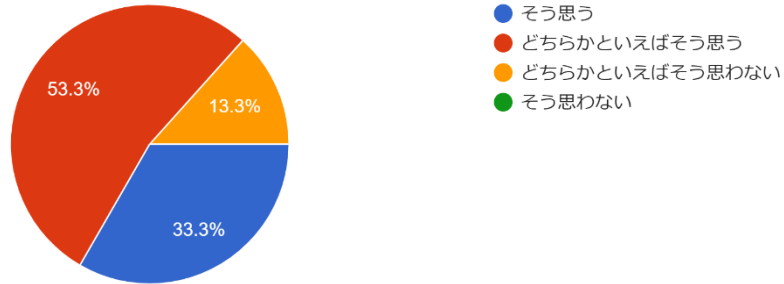


↓対して、①学校復帰のステップとして、②不登校にならないための一時避難場所としての



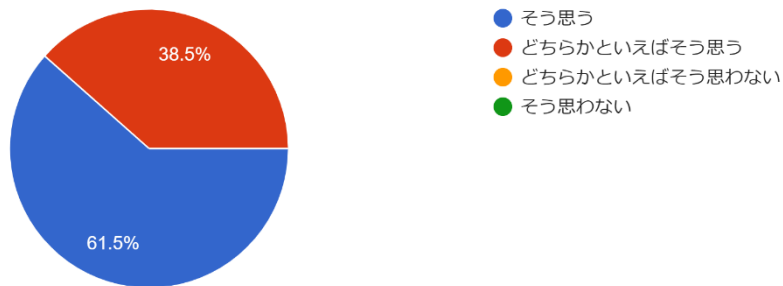
↓対するときも一人の人間として尊重し、挨拶、服装、言葉遣いなど、

質問16 自分は、言語環境を整え、生徒に対する...など、生徒に指導することは自分も守っている。
15件の回答



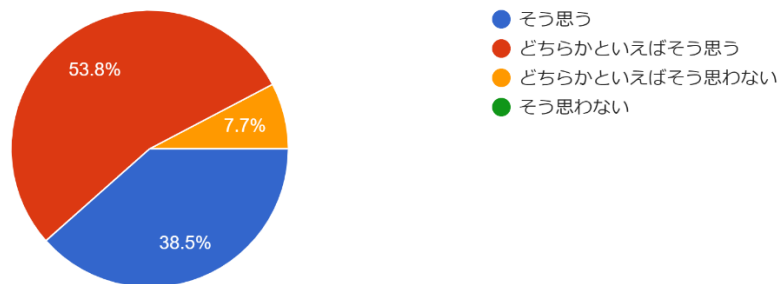
↓記述に対して丁寧に対応するなど、小さなこと

質問17 自分は、ふれあいアンケートへの記述に...ことでもいつでも生徒からの相談に応じている。
13件の回答



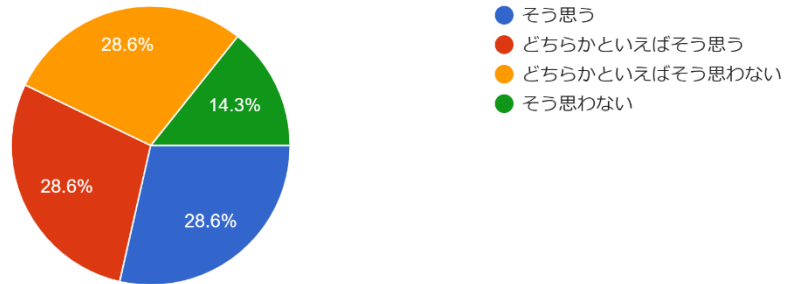
↓生徒の主体性を

質問18 自分は、「管理的な指導」から「生徒の...性を重視した形態」に切り替えようとしている。
13件の回答

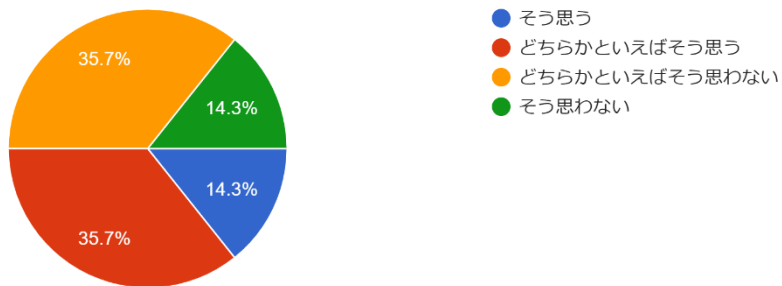


↓ 学校園間の授業（保育）参観による発達段階に

質問19 「学びのエリア」では、幼小中の学校園...階に応じた系統的な指導法の研究を進めている。
14件の回答



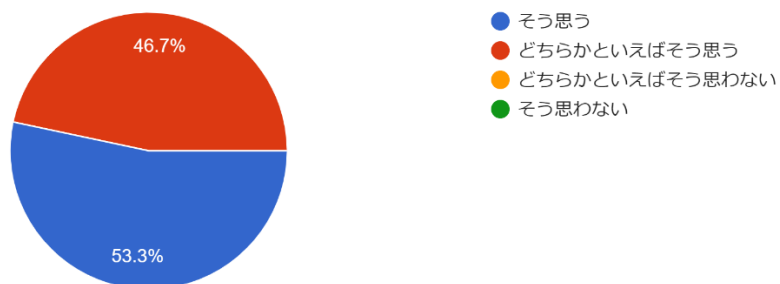
質問20 質問19に述べた発達段階に応じた系統的な指導法の研究は成果を上げている。
14件の回答



↓ 指導によるゴミ拾い、植栽活動、地域行事等のボランティア活動や、自主的に参加した地域でのボランティア活動

(児童館)

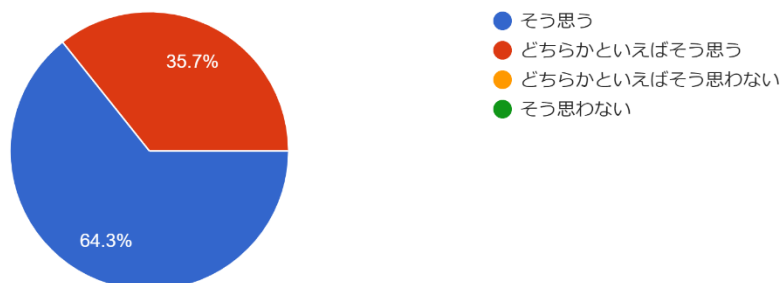
質問21 高島平地区小地域ネットワークよ指導に...児童館(ほか) は、生徒の活躍の場となっている。
15件の回答



↓教育活動への参加機会を確保することで教職員との相互理解を深め、学校だよりや学校ホームページ

質問22 高二中は、iCS委員、地域住民の教育活...ムページによる広報で学校への理解を深めている。

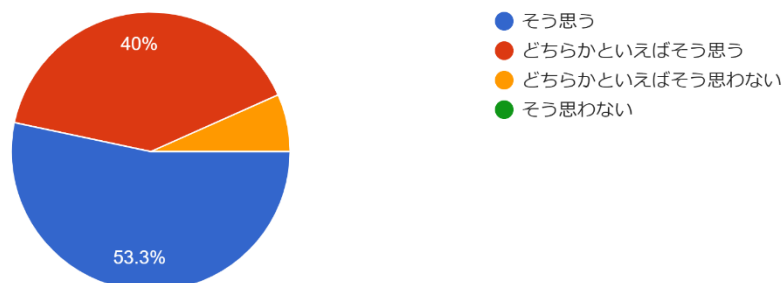
14件の回答



↓において、服務事故防止研修、言語環境・人権感覚の向上、指導力

質問23 校長・副校長は、職員会議・職員朝礼に...、指導力の向上を図るための講話を行っている。

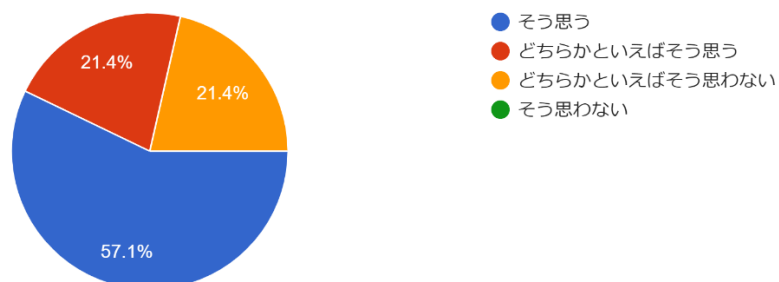
15件の回答



↓研修会以外にも職務上必要なことは自己研修し、新しいことを効率的に習得する

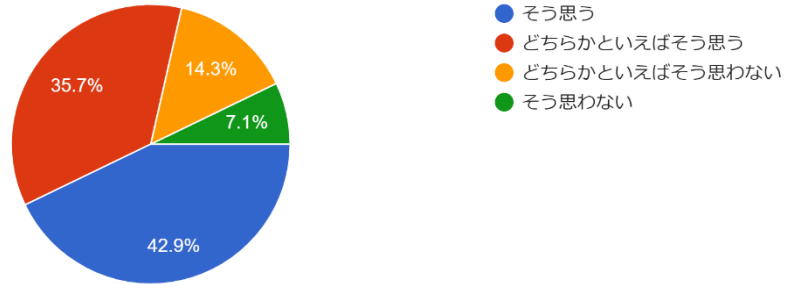
質問24 自分は、学校や教育委員会が企画する研...する学び方のスキルを高めるように努めている。

14件の回答



質問25 自分は、平均退勤時間を18時半前にするように意識している。

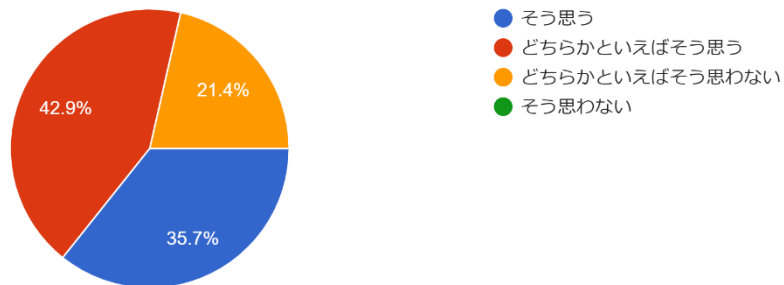
14件の回答



↓フォルダに格納し、その他の会議資料の配布や連絡は Google Classroom・C4th 掲示板、C4th メールで済ませるなど、会議・打合せの回数や

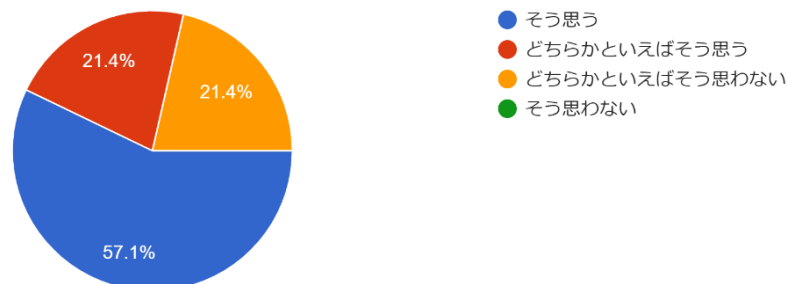
質問26 自分は、職員会議資料を事前に指定フォ...わせの回数や時間を最小化するようにしている。

14件の回答



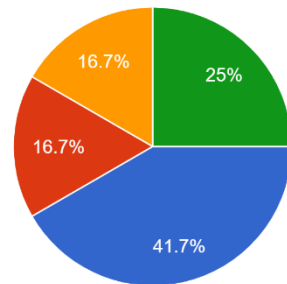
質問27 自分の分担では、主担当が不在時に監督者や副担当による対応が可能ないようにしてある。

14件の回答



質問28 自分は、採点ソフトを有効活用している。

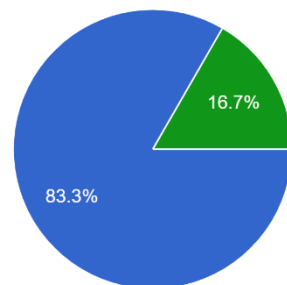
12件の回答



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない

質問29 【部活動指導補助員がいる部の顧問のみ...】部活動指導補助員との分業体制ができている。

6件の回答

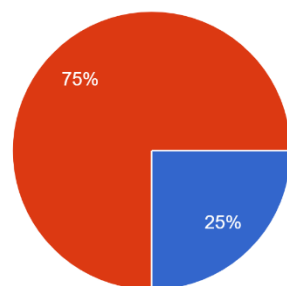


- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない

質問30

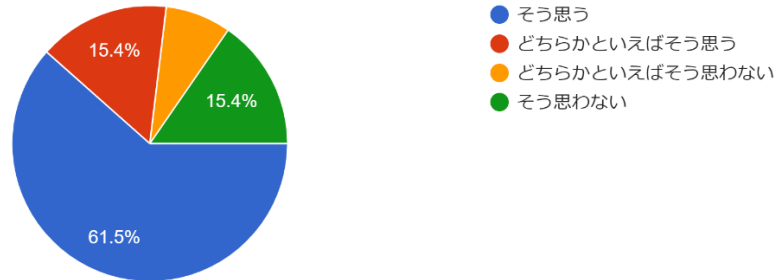
【1学期の通知表で道徳の所見を担当した方のみ答...】記述（字数など）を昨年度よりも簡素化した。

4件の回答



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない

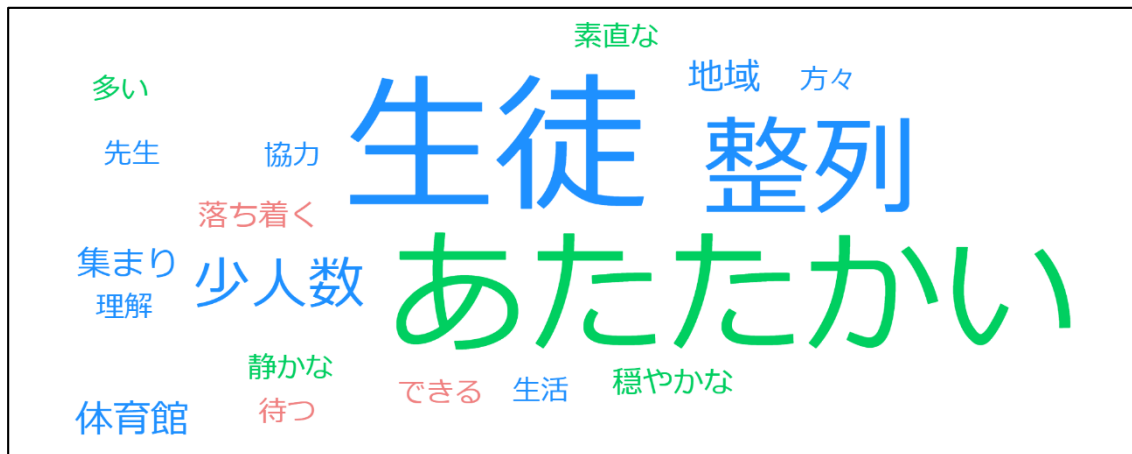
質問31 自分は、業務の一部をスクール・サポート・スタッフへ依頼している。
13件の回答



質問 32 今年度、高二中では「生徒、保護者、地域、教職員が自校の良さを語れる学校」（〇〇な学校、〇〇する学校など）を掲げています。思い浮かぶ高二中の良さをご記入ください。（思い浮かばない場合は未記入可）

【ワードクラウドによる集計】（スコア順）

※ユーザーローカル AI テキストマイニングによる分析(<https://textmining.userlocal.jp/>)



【教職員アンケート回答文】（順不同）

- ・地域に開かれた学校
- ・生徒が素直な学校
- ・生徒が穏やかで優しい学校
- ・あたたかい学校
- ・少人数で先生方がどの生徒のことも理解している
- ・比較的落ち着いて生活できる生徒が多く、体育館での集まり等では静かに整列して待つことができる。
- ・地域の方々が協力的な学校