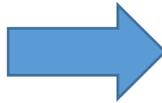


## 1学期 研究授業3本からみえた！ 成果と今後について



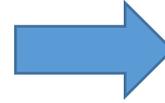
6年生

「発見！板橋の伝統文化」



3年生

「志一小生き物・自然調査隊」



1年生

「なつがやってきた」

### 〈成果〉

- 児童中心の話合い
- 事前の情報共有

### 〈次に生かす〉

- 反応の指導
- 対象・目的の明確化

### 〈成果〉

- 単元デザインパネルの活用
- 反応の指導(語彙up)

### 〈次に生かす+継続〉

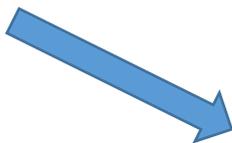
- 反応の指導  
(こだわりすぎずに…)
- 目的の共通認識  
(さらに)

### 〈成果〉

- 目的の共通認識
- 前時の体験

### 〈次に生かす+継続〉

- 反応の指導
- つなげタイムを効果的に使う場面の選択



### 校内研夏季研修会 (第2部)

テーマ

志一小式つなげタイムをより充実していくために  
～つなげタイムの目的に立ち返ろう～

児童同士が話し合い、意見を深め合っていく、目的のある「つなげタイム」を行いたい。「つなげタイム」効果的に使うためには、授業のどんな場面で活用するとよいのか。