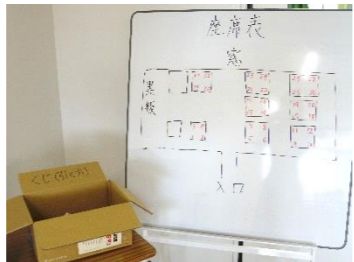
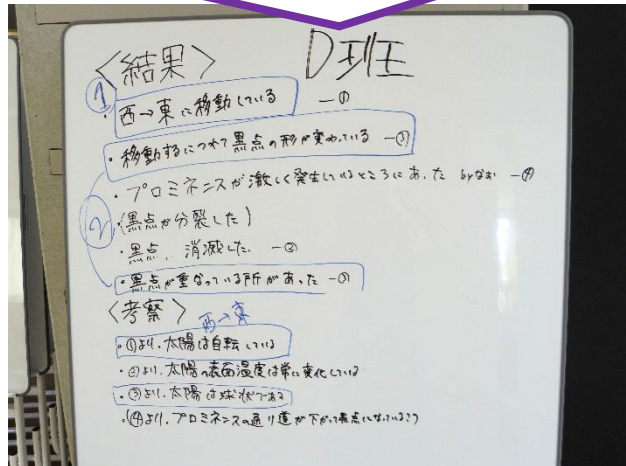


5月24日 授業風景

理科のグループでの意見交換で使用したホワイトボードです。発表時はこちらを使っています。論理的な思考を育める必須アイテムです。



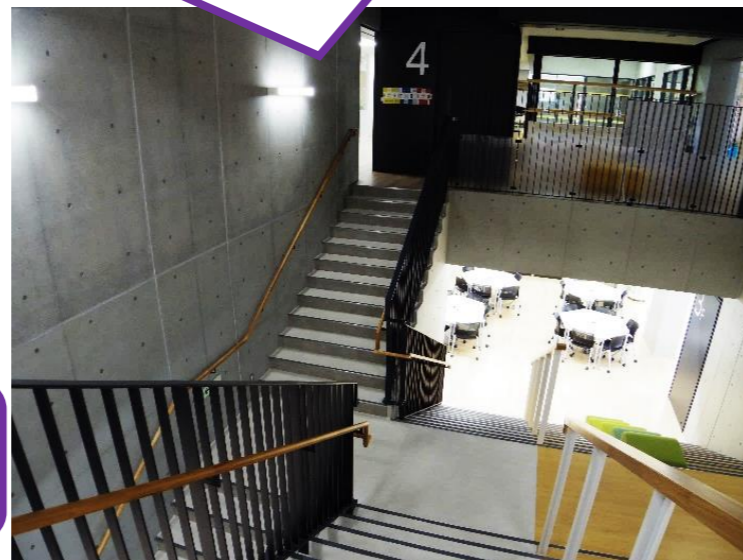
尾内先生の理科です。顕微鏡を使って観察するときの説明です。小学校でも使用した経験のある顕微鏡ですが、新校舎の理科実験室での授業はやはり雰囲気も違っているようです。ノートもしっかりとっていました。



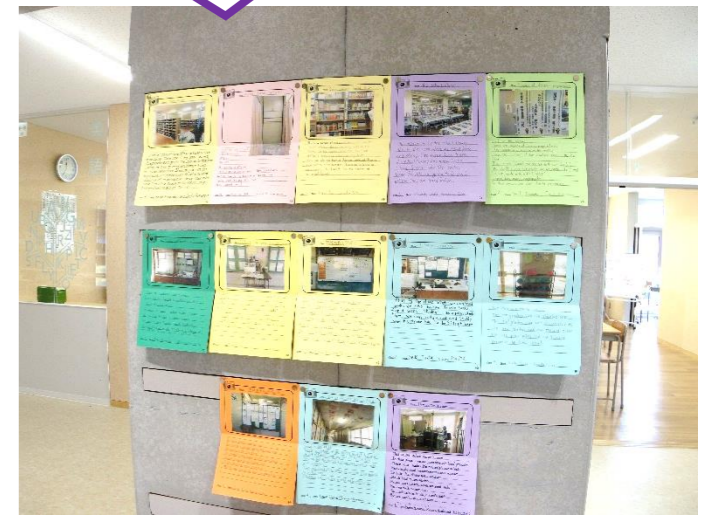
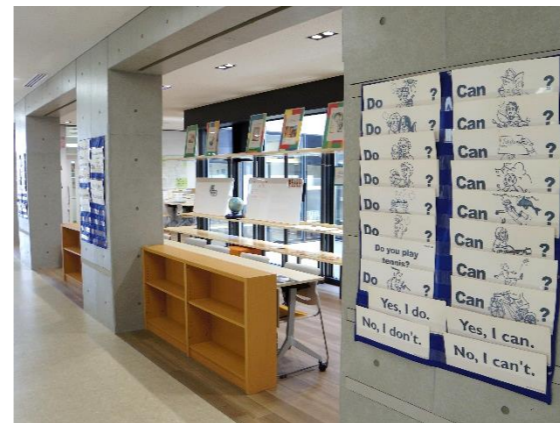
8年生のみなさんへの単元テストのお知らせコーナーです。教科によって、検定などの紹介があります。



休み時間と違って、授業中の図書メディアは静まりかえっています。



教科メディアも徐々に、展示面積が増えてきました。その教科の特性を生かした紹介やこれまでの成果物が並んでいる教科もあります。次回の学校公開にご覧いただければ幸いです。



数学の教室で「説明できる？」コーナーがありました。どのくらいできるか気になりました。



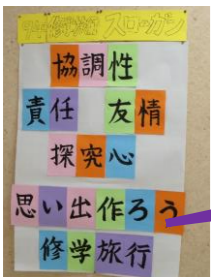
運動会の生徒会種目の玉入れについての説明です。



9年の数学新聞です。計算だけでなく、文章化することで論理的な思考、数学的な考えを表現する訓練にもなります。



探究のスローガンです。カラフルで目をひくつくりですね。



亀野先生の英語です。
文法を様々な場面や人物に変えて、話していました。日常的な内容は今後の生活で英語を話すときに自然に話せるようになりますね。

大西先生の英語です。メリハリある進行で、生徒も興味をもって授業を受けていました。英文もどんどん長くなってきます。わからなくなったらその時点で質問する週習慣を付けてほしいと思います。みんな頑張っ—。



教室内の掲示場所が限られているので、色々な工夫がされています

鈴木先生の社会です。護憲運動などに触れています。教科書にないプチ情報など、洋子先生の授業はへえー、そうなの？という相づちが多くあります。博識な先生ならではのですね。

藤森先生の社会です。地理の地本地図の色分けを行っていました。しっかりチェックを受けて、間違い部分を確認することはとても重要です。



各教室にある連絡用のホワイトボードです。クラスによってマグネットやラミネートシートなどを使用しているようです。



ロッカーの使い方は、まだまだ改善が必要のようです。上手な人から伝授してもらいましょう。

