

令和5年度 第7学年 社会科 年間指導計画及び評価規準

学期	月	時数	地理的分野	歴史的分野	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	7	1 世界と日本の地域構成【10】 (1) 世界の地域構成(6) (2) 日本の地域構成(4)	1 歴史のとらえ方・調べ方【4】 (1) 私たちと歴史(2) (2) 身近な地域の歴史(2) 2 原始・古代の日本と世界【14/18】 (1) 人類の出現と文明のおこり(5)	・経度と緯度、大陸と海洋の分布、主な国の名称と位置などを基に、世界の地域の特色を理解している。 ・日本の位置、時差、領域の範囲や特色などを基に、日本の地域構成を理解している。 ----- ・年代の表し方や時代区分の意味や意義についての基本的な内容を理解している。 ・資料から歴史に関わる情報を読み取ったり、年表などにまとめたりする技能を身に付けている。 ・具体的な事柄との関わりの中で、地域の歴史について調べたり、収集した情報をまとめたりするなどの技能を身に付けている。	・世界や日本の地域構成の特色について、資料を分析したり、友だちの意見をもとに考え、話し合いや発表を行っている。 ・「何故」や「どのようにして」という問いについて考え、自分の言葉でまとめ、言語化している。 ----- ・時期や年代、推移、現在の私たちとのつながりなどに着目して、小学校での学習を踏まえて歴史上の人物や文化財、出来事などから適切なものを取り上げ、時代区分との関わりなどについて考察し表現している。 ・時代的な背景や地域的な環境、歴史と私たちとのつながりなどに着目して、地域に残る文化財や諸資料を活用して、身近な地域の歴史的な特徴を友だちとの話し合いや発表を行っている。	・世界の地域構成の特色の各単元学習を通して、身に付いたことやもっと学びたいことを振り返りなどのワークシートで明確にしている。 ・世界の地域構成の特色の各単元学習を通して、疑問に思ったことを考え、話し合い、それを基にして次の学習につないでいる。 ----- ・身近な歴史の単元学習を通して、身に付いたことやもっと学びたいことを振り返りなどのワークシートで明確にしている。 ・身近な歴史の単元学習を通して、疑問に思ったことを考え、話し合い、話し合い、それを基にして次の学習につないでいる。
	5	11					
	6	12	2 世界のさまざまな地域【7】 世界の人々の生活と環境	(2) 日本の成り立ちと倭の王権(5)	・世界の古代文明や宗教のおこりを基に、世界の各地で文明が築かれたことを理解している。 ・日本列島における農耕の広まりと生活の変化や当時の人々の信仰、大和王権による統一の様子と東アジアとの関わりを基に、東アジアの文明の影響を受けながら我が国で国家が形成されていったことを理解している。 ----- ・律令国家の確立に至るまでの過程、摂関政治などを基に、東アジアの制度を積極的に取り入れながら国家の仕組みが整えられ、その後、天皇や貴族による政治が展開したことを理解している。	・古代文明の起こった場所や環境、農耕の広まりや生産技術の発展、東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して、各資料を分析したり、友だちの意見をもとに考え、話し合いや発表を行っている。 ・「何故」や「どのようにして」という問いについて考え、自分の言葉でまとめ、言語化している。	・人類の出現と古代文明のおこりの単元を通して、現代につながることやもっと学習したいことを振り返りなどのワークシートで明確にしている。 ・人類の出現と古代文明のおこりの単元を通して、疑問に思ったことを考え、話し合い、話し合い、それを基にして次の学習につないでいる。
	7	7					
予備【5】							
2	9	11	3 世界の諸地域【16/28】 (1) アジア州(7) (2) ヨーロッパ州(6) (3) アフリカ州(3)	2 原始・古代の日本と世界【4/18】 (4) 貴族社会の発展(4)	・世界各地における人々の生活を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。 ・世界各地の課題は、地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ・アジア州、ヨーロッパ州、アフリカ州までの世界の州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観して理解している。	・世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件等に着目して、自分の言葉で表現している。 ・「何故」や「どのようにして」という問いについて考え、自分の言葉でまとめ、言語化している。 ・アジア州、ヨーロッパ州、アフリカ州までの世界の各州において、地域で見られる地表的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、自分の言葉で表現している。	・世界各地の人々の生活の環境についての単元を通して、自分たちの生活と比べて、身に付いたことやもっと学びたいことを振り返りなどのワークシートで明確にしている。 ・世界各地の人々の生活の環境についての単元を通して、疑問に思ったことを考え、話し合い、それを基にして次の学習につないでいる。
	10	12					
	11	12	3 世界の諸地域【5/28】 (1) 北アメリカ州(5)	3 中世までの日本と世界【12/17】 (1) 武家社会の始まり(6) (2) ユーラシアの動きと武家政治と変化(6)	・鎌倉幕府の成立、元寇などを基に、武士が台頭して主従の結び付きや武力を背景とした武家政権が成立し、その支配が広まったこと、元寇がユーラシアの変化の中で起こったことを理解している。 ・南北朝の争乱と室町幕府、日明貿易、琉球の国際的な役割などを基に、武家政治の展開とともに、東アジア世界との密接な関わりが見られたことを理解している。 ・農業など諸産業の発達、畿内を中心とした都市や農村の仕組み、武士や民衆などの多様な文化の形成、応仁の乱後の社会的な変動などを基に、民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことを理解している。	・武士の政治への進出と展開、東アジアにおける交流、農業や商工業の発達等に着目して、事象を相互に関連付けるなどして、中世の社会の変化の様子を自分の言葉で表現している。 ・中世の日本を大観して、時代の特色を各資料をもとに、自分の言葉で表現している。 ・「何故」や「どのようにして」という問いについて考え、自分の言葉でまとめ、言語化している。	・中世の日本についての単元を通して、現代につながることやもっと学習したいことを振り返りなどのワークシートで明確にしている。 ・中世の日本についての単元を通して、自ら課題を見付け、疑問に思ったことを考え、話し合い、それを基にして次の学習につないでいる。
	12	7					
3	1	9	3 世界の諸地域【7/28】 (2) 南アメリカ州(4) (3) オセアニア州(3)	3 中世までの日本と世界【5/17】 (3) 結びつく民衆と下克上の社会(5)	・世界各地の課題は、地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ・南北アメリカ州、オセアニア州までの世界の州に暮らす人々の生活を基に各州の地域的特色を大観して理解している。	・南北アメリカ州、オセアニア州までの世界の各州において、地域で見られる課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、自分の言葉で表現している。 ・「何故」や「どのようにして」という問いについて考え、自分の言葉でまとめ、言語化している。	・世界各地の人々の生活の環境についての単元を通して、自分たちの生活と比べて、身に付いたことやもっと学びたいことを振り返りなどのワークシートで明確にしている。 ・世界各地の人々の生活の環境についての単元を通して、疑問に思ったことを考え、話し合い、それを基にして次の学習につないでいる。
	2	12					
	3	5	4 近世までの日本と世界【8】 (1) 結びつく世界との出会い(4) (2) 天下統一への歩み(4)	・ヨーロッパ人來航の背景とその影響、織田・豊臣による統一事業とその当時の外交関係、武將や豪商などの生活文化の展開などを基に、近世社会がつくられたことを理解している。	・交易の広がりとその影響、統一政権の諸政策の目的、産業の発達と文化の担い手の変化、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、「なぜ」「どのようにして」等の問いに、自分の言葉で表現している。 ・近世の日本を大観して、時代の特色について、自分の言葉でまとめ、表現している。 ・「何故」や「どのようにして」という問いについて考え、自分の言葉でまとめ、言語化している。	・近世の日本についての単元を通して、現代につながることやもっと学習したいことを振り返りなどのワークシートで明確にしている。 ・近世の日本についての単元を通して、自ら課題を見付け、疑問に思ったことを考え、話し合い、それを基にして次の学習につないでいる。	
	予備【5】						
105			地理45時間 歴史47時間 【予備13】				