

令和6年度 3年 探究デザイン図（総合的な学習の時間）

研究主題	探究する子の育成 ～整理・分析に重点を置いた指導の工夫を通して～
内容	郷土愛

単元名	板橋区のいいところを伝え隊
学習内容	板橋区の「よさ」を、自分の興味のある視点から調べ、整理し、まとめ、表現する。活動を通して、板橋区の「よさ」に気づき、地域への愛着心をたかめられるようにしたい。また、課題の設定、調査、整理分析、まとめ表現のサイクルを身に着けられるようにしたい。

整理・分析における指導の工夫  
**思考ツールの活用**  
思考ツールを板橋区のいいところを話し合う場面やインタビューで分かったことを比較する場面、発表で伝える情報を精査する場面で活用する。

他教科との関連  
【前】社会「板橋区の様子」  
【前】総合「なんでもはかせになろう」  
【前】国語「メモをとりながら話をきこう」  
【前】算数「棒グラフと表」  
【後】社会「板橋区の様子のおもしろいところ」

本単元の目標	板橋区の良さや特色について必要な情報を収集・整理・まとめることを通して、自分たちの生活との関わりを考え、地域の一員としての自覚をもつことができる。
--------	---

観点別 評価規準		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①課題解決のために、インターネットやインタビューなどの方法を用いて調べたり、必要な情報を整理し、プレゼンテーションソフトにまとめたりしている。 ②板橋第十小学校、板橋区には、それぞれに歴史や、建物、かかわる人がおり、それぞれに良さがあることを理解している。	①板橋区に関心をもち、「よさ」を見付けるとい課題を設定している。 ②提示された方法から、必要な情報を得るために適切なものを選択している。 ③収集して分かったことを、根拠を明確にしながら整理している。 ④発表する相手や伝えたいことに沿って、まとめ方を工夫している。	①自己の学びを自覚し、課題解決に向けて今後も取り組もうとしている。

【指導計画】									
学習過程	課題設定	情報収集①	整理分析①	情報収集②	整理分析②	整理分析③	まとめ	表現 (探究学習発表会)	ふりかえり
時数	1・2	3・4	5	6・7	8	9	10	11・12	13
①めあて	◎板十のいいところを見付けよう。 ◎計画づくり	◎いいところをインタビューで聞いてみよう。	◎聞いたことを確認しよう。	◎他の小学校のいいところを聞いてみよう、調べてみよう。	◎調べて分かったことを整理しよう。	◎他の学校と板十を比べてみよう。	◎分かったこと、思ったことをまとめよう。	◎自分の選んだ方法で伝える練習をしよう ◎他学年に伝えよう	◎調べてみて分かったことや、思ったことを振り返ろう。
○学習内容	○学校評価から分かることを確認する。 ○板十小のいいところ調査をすることを伝える。 ○どんなことを知りたいか話し合い、学習計画を立てる。(太陽チャート?)	○アンケートをとる ○インタビューの計画を立てる。 ○インタビューに行く。 ○校内の先生や児童にインタビューする。	○インタビューをもとに分かったことを整理する。	○他の小学校にアンケートを取る。 ○アンケートをもとに、調査(見学、インタビュー)の計画を立てる ○調査に行く。	○調べて分かったことを整理する。	○板十小とほかの学校のいいところを比べる。	○調べたことの中から、特に自分が伝えたいことを決める。 ○自分が選んだ方法で調べたことをまとめる。 ・リーフレット ・パンフレット	○発表の練習をする。 ○調べたことを発表する。	○学習をふりかえる。
児童の意欲 気付き 疑問	・板十小のいいところってなんだろう。	・学校みんなに聞いてみたら分かるんじゃないか。	・ほかの学校と比べてみたら分かるんじゃないか。	・校庭が広いと答えている人がいるよ	・インタビューしたら、校庭が人気な理由がわかったよ	・〇〇小学校には、板十と同じようにオープンスペースがあったよ。	・板十小と〇〇小では、たくさんの違いがあった。 ・アンケートの結果をグラフにしよう。	・板十小のいいところを伝えてあげよう ・アンケートの結果をグラフにしよう。	・ほかの学校を調べてみてわかったことがあるよ
□資源活用	□板十小 学校評価	□板十小教職員・児童 □保護者・10 サポ	□思考ツール	□大谷口小学校 □弥生小学校 □上板橋第二小学校	□思考ツール	□思考ツール	□思考ツール	□探究発表会	
◇評価	◇主①(ワークシート・発言) ◇思①(ワークシート・発言)	◇知①(ワークシート・発言) ◇思②(ワークシート・発言) ◇主①(ワークシート・発言)	◇知②(ワークシート・発言) ◇主①(ワークシート・発言) ◇思③(ワークシート・発言)	◇知①(ワークシート・発言) ◇思②(ワークシート・発言) ◇主①(ワークシート・発言)	◇知②(ワークシート・発言) ◇主①(ワークシート・発言) ◇思③(ワークシート・発言)	◇知②(ワークシート・発言) ◇主①(ワークシート・発言) ◇思③(ワークシート・発言)	◇思④(ワークシート・発言) ◇知②(ワークシート・発言)	◇思④(ワークシート・発言)	◇主①(ワークシート・発言) ◇知②(ワークシート・発言)

学習過程	課題設定	情報収集	整理分析	まとめ	まとめ	表現	いかす	ふりかえり
時数	14・15	16～19	20	21	22	23・24	25	26
◎めあて	◎板橋区よさを見付けよう。 ◎計画を立てよう。	◎いいところを見つけに行こう。(体験) ◎いいところをインタビューで聞いてみよう。	◎インタビューに行っ て分かったことを、整理しよう。	◎発表するテーマを決めよう。 ◎テーマごとに発表の計画を立てよう。	◎分かったこと、思ったことをまとめよう。	◎発表の練習をしよう。	◎他の区のいいところを聞いてみよう、調べてみよう。 ◎他の区と比べてみよう。	◎調べてみてわかったことや、思ったことを振り返ろう。
○学習内容  児童の意欲 気付き 疑問	○ITABASHI BINGOの結果を振り返る ○地区ごとにグループに別れる。 板橋・上板橋・高島平・志村・赤塚(BINGOの結果次第で変更。) ○計画を立てる ①仮説の設定 ②情報収集の方法 ・本で調べる ・インターネット ・インタビュー ○パンフレット、リーフレットにまとめることを理解する。  ・BINGOでいけなかったから、高島平にしよう。	○地区ごとに体験する ・ITABASHI BINGOの項目の見学(食、歴史、文化、公共、人) ・板橋のいっぴんを食べる。 ○板橋区のいいところをインタビューする。  ・地域の人々に聞いてみたらわかるんじゃないか ・板橋のいっぴんの数にびっくりした。	○地区ごとに見付けたことから、仲間分けをする。 ※仲間分けの結果から、テーマごとに集める。  ・「おいしいご飯がある」と、「このお店がおいしい」はどちらも食にかんすることだね。	○集めたテーマをもとに、グループ分けをする。 ・公園(自然) ・歴史 ・祭り ・食べ物  ・食べ物について紹介したい。	○調べたことをまとめる。 ・リーフレット ・パンフレット  ・自分たちが調べたところを伝えよう。 ・板橋区にはいいところをたくさんあるんだね。	○発表の練習をする。 ○調べたことを発表する。  ・おうちの人に聞いてもらおう。	○他の区の意識調査(他の区の小学生が調べた町のいいところ)を調べる。 ○気付いたことを共有する。  ・板橋区のいいところをつたえよう ・ほかの区にもいいところがあるんだね。	○学習を振り返る。 ○振り返りを友達と共有する。  ・知らないことがたくさんあった。
□資源活用	□ITABASHI BINGO	□板十小教職員・児童 □保護者・IOサポ □地域住民 □見学	□思考ツール	□思考ツール	□思考ツール	□発表会	□なるほど統計学園 □キッズすたっと □意識調査 □他の区の小学生が調べた町のいいところ	
◇評価	◇主①(ワークシート・発言) ◇思①(ワークシート・発言)	◇知①(ワークシート・発言) ◇思②(ワークシート・発言) ◇主①(ワークシート・発言)	◇知②(ワークシート・発言) ◇主①(ワークシート・発言) ◇思③(ワークシート・発言)	◇主①(ワークシート・発言)	◇思④(ワークシート・発言) ◇知②(ワークシート・発言)	◇思④(ワークシート・発言)	◇思④(ワークシート・発言)	◇主①(ワークシート・発言) ◇知②(ワークシート・発言)