

令和6年度 2年 探究デザイン図（生活科）

研究主題	探究する子の育成 ～整理・分析に重点を置いた指導の工夫を通して～
内容	(生活科単元)

単元名	もっと大好き 私たちの町 全15時間
学習内容	地域の商店や施設で働く人へのインタビュー活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人々と自分たちの生活との関わりを見付け、自分たちの生活はさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付くとともに、自分でより良い地域にしようと自分たちでできることを考える。

**整理・分析における指導の工夫  
選択肢の指導とワークシートの活用**

- ・1 サイクル目で整理・分析の仕方の選択肢を指導する。
- ・分かったことと考えたことを整理して書くためのワークシートを作成する。

**他教科との関連**

【前】国語「はたらく人に話を聞こう」  
「どうぶつ園のかんばんとガイドブック」  
算数「せいのしかた」

【中】国語「みんなで話し合おう」

【後】道徳「花火にこめられたねがい」

本単元の目標
地域の商店や施設で働く人へのインタビュー活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人々と自分たちの生活との関わりを見付け、自分たちの生活はさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付くとともに、自分でより良い地域にしようと行動することができる。

観点別 評価規準		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 地域の人々と関わる活動を通して、自分たちの生活は、地域のさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付いている。 ② 相手に合わせた言葉遣いや態度を身につけている。	① 自分でより良い地域にするための方法を考え、そのために行動している。 ② 地域の人々と関わる活動を通して、地域の人々と自分たちの生活との関わりを見付けている。 ③ 収集した情報から必要なことを精選する。 ④ 地域と関わる中で見つけたことを振り返りながら、伝える相手や内容、方法を考えて表現している。	① ・②地域の人々と関わる活動を通して、地域の人々に親しみや愛着をもち、適切に接したり、安全に生活したりしようとしている。

【指導計画】

学習過程	課題設定 情報収集	整理分析	まとめ・表現	課題設定	情報収集	整理分析	まとめ・表現	課題設定 整理分析	まとめ・表現
時数	1	3	4	6	8	10	14	16	18
◎めあて	◎板十のいいところを調べよう。	◎板十のいいところについて、伝えたいことをまとめよう。	◎板十のいいところを伝えよう。	◎自分たちの住む町を知ろう。	◎町の人の思いや願いを聞こう。	◎自分たちの町のいいところについて、伝えたいことをまとめよう。	◎地域のいいところを伝えよう。	◎調べたことから、地域のために自分たちができることを考えよう。	◎考えたことを共有しよう。
○学習内容	○板十のいいところを考える。 ○興味のある内容について、グループごとにより深く調べる。(学校探検)	○調べたことをもとに、伝えたいことを考えて情報を精選し、相手意識をもって伝え方を考える。	○まとめたものをもとに、学級に向けて調べたことを発表する	○学区を回り、施設やお店を見に行く。地域には、知らない場所がまだあることに気付かせる。	○いいところだけにとどまらず、この町に住む自分や町に対する思いを聞く。(町探検2)	○調べたことをもとに、伝えたいことを考えて情報を精選し、相手意識をもって伝え方を考える。	○まとめたものをもとに、探究発表会で調べたことを発表する。	○第2サイクルで得た情報をもとに、課題を設定する。 ○自分たちでできるか、本当に町のためになるかを吟味する。	○前時で考えたことをグループごとに発表する。 ○全体で出した意見をもとに個人の提言を考えさせたり、実践できそうなことを考えて、計画を立てたりする。 ○単元全体をふりかえる。
児童の意欲 気付き 疑問	・板十の教室は新しく素敵だから、もっと調べたい!	・クラスみんなにわかりやすいように、表にしてみよう! ・動画にしたら、皆楽しく見てくれるかな。	・いろいろな人たちが自分たちのために働いてくれているんだね。 ・板十のためにできることはないかな。	・この保育園通ってた。 ・こんなお店知らなかった。 ・不思議な看板があるよ。	・町の人たちは、自分たちのためにこんなことをしてくれていたんだ。 ・〇〇のお菓子、おいしいよね。みんなにもっと食べてほしいな。 ・皆が楽しめるような工夫をしてくれているね。	・小さい子に町の魅力をうまく伝えられるように劇にするよ。 ・前やった時には、表にすると分かりやすかったよ。	・いろいろな人たちが自分たちのために働いてくれているんだね。 ・町のためにできることはないかな。	・公園の人が、ボール遊びしている人がいて困ってたよ。 ・これって、自分たちでできるかな。	・放課後公園に行くから遊び方に気を付けよう。 ・皆でゴミ拾いに行きたいな。
□資源活用	□学校施設 □学校教職員			□思考ツール □地域のお店 □公共施設	□地域の方 □公共施設	□思考ツール	□保護者・地域・他学年 (探究学習発表会)		
◇評価	◇主①(ワークシート・発言)	◇思③(ワークシート・観察)	◇知②(発表)	◇思②主①②(観察)	◇知①②思②(観察)	◇知①思②③(ワークシート)	◇知②思④(発表)	◇思③(ワークシート・発言)	◇思①主①②(ワークシート・発言)