

【国語】

| <p>■児童の状況</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・読書や読み聞かせに対する関心は高いが、自分で読書をする際には学齢に合う内容の本を選択することが難しい児童がいる。 ・校内漢字検定の実施により、漢字学習に意欲的に取り組む児童が多いが、検定後の定着は十分とはいえない。 ・自分の思いを伝えようとするが、語彙力が乏しく、相手が理解しやすいように表現することが苦手である。(聞く、話す、書く) ・文章を読んで内容を理解することが難しい児童が見られる。(言葉の決まりや接続語の活用が難しい。) ・文章を文字として発音したり読んだりすることはできても、その意味をイメージしたり、自分で説明したりすることが難しい児童がいる。 <p>・ 下表（令和3年度全国学力学習状況調査結果より抜粋） から</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」に関する問題は、津田梅子の業績を伝えるスピーチの構成や内容についての問題に答えるもので、選択式3問。問1、問3では無回答0人、問2で無回答1人。 ・「読むこと」の問題は、面ファスナーについて書かれた文章を読んだ後問題に答えるもの。選択式が2問、記述式が2問。選択式問題では問1、2ともに無回答が1人、記述式の問3では無回答が1人、問4では4人。 <p style="text-align: center;">↓</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの結果と比較して、無回答の児童は大幅に減少した。記述式の問題であっても、設問に対する自分の答えを表現しようという児童が多いことが分かる。 ・思考力・判断力・表現力のポイントを比較すると、「書くこと」では全国、「読むこと」では東京都との差が大きいことが分かる。 ・知識・理解の「言葉の特徴や使い方に関する事項」については、ポイントが全国・東京都の平均正答率を上回った。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="5">◎平均正答率【学習指導要領の領域】</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th>本校</th> <th>全国</th> <th>東京都</th> <th>全国との差</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">思・判・表</td> <td>話すこと・聞くこと</td> <td>77.4</td> <td>77.8</td> <td>81.8</td> <td>-0.4</td> </tr> <tr> <td>書くこと</td> <td>57.1</td> <td>60.7</td> <td>62.7</td> <td>-3.6</td> </tr> <tr> <td>読むこと</td> <td>45.2</td> <td>47.2</td> <td>53.5</td> <td>-2</td> </tr> <tr> <td>知・理</td> <td>言葉の特徴や使い方に関する指導</td> <td>70.8</td> <td>68.3</td> <td>69.9</td> <td>2.5</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="5">◎平均正答率【問題形式】</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3"></td> <td>選択式</td> <td>71</td> <td>71.7</td> <td>75.6</td> <td>-0.7</td> </tr> <tr> <td>短答式</td> <td>75</td> <td>70.6</td> <td>71.3</td> <td>4.4</td> </tr> <tr> <td>記述式</td> <td>38.1</td> <td>40.2</td> <td>44.2</td> <td>-2.1</td> </tr> </tbody> </table> | ◎平均正答率【学習指導要領の領域】 | | | | | | | 本校 | 全国 | 東京都 | 全国との差 | 思・判・表 | 話すこと・聞くこと | 77.4 | 77.8 | 81.8 | -0.4 | 書くこと | 57.1 | 60.7 | 62.7 | -3.6 | 読むこと | 45.2 | 47.2 | 53.5 | -2 | 知・理 | 言葉の特徴や使い方に関する指導 | 70.8 | 68.3 | 69.9 | 2.5 | ◎平均正答率【問題形式】 | | | | | | 選択式 | 71 | 71.7 | 75.6 | -0.7 | 短答式 | 75 | 70.6 | 71.3 | 4.4 | 記述式 | 38.1 | 40.2 | 44.2 | -2.1 |
|-------------------|---|-------------------|------|------|-------|--|--|--|----|----|-----|-------|-------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|-----|-----------------|------|------|------|-----|--------------|--|--|--|--|--|-----|----|------|------|------|-----|----|------|------|-----|-----|------|------|------|------|
| ◎平均正答率【学習指導要領の領域】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 本校 | 全国 | 東京都 | 全国との差 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 思・判・表 | 話すこと・聞くこと | 77.4 | 77.8 | 81.8 | -0.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 書くこと | 57.1 | 60.7 | 62.7 | -3.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 読むこと | 45.2 | 47.2 | 53.5 | -2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 知・理 | 言葉の特徴や使い方に関する指導 | 70.8 | 68.3 | 69.9 | 2.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ◎平均正答率【問題形式】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 選択式 | 71 | 71.7 | 75.6 | -0.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 短答式 | 75 | 70.6 | 71.3 | 4.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 記述式 | 38.1 | 40.2 | 44.2 | -2.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>■指導についての課題</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・語彙力の向上と基本的な言語事項の定着。 ・論理的な思考力や表現力。 ・話す・聞く、読む力の向上。 ・国語の学習に対する主体性。 ・指導と評価と支援の一体化。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■授業革新推進に
向けての具体的な方策

〈基礎的・基本的な学習事項の定着〉

- ・漢字学習、反復練習をし、漢字を使うことに慣れるようにする。
- ・言葉の意味、漢字の成り立ち、ことわざなど言葉に興味をもたせ、その意味を考えたり調べたり、同じ意味の言葉に置き換えたり簡単な文章に直したりする活動を通して、言語についての理解を深める。

〈話す・聞く力の育成〉

- ・話を聞いて要点をまとめたり質問したりして、聞き方を常に意識できるようにする。
- ・相手の意見や立場を理解した上で自分の考えを話せるように、日常的に短時間の話し合い活動を行い、コミュニケーションをする機会を設ける。

〈読む力の育成〉

- ・形式段落や意味段落に分け、要旨や要点を意識して読み取る学習を取り入れる。

〈思考力・判断力・表現力の育成〉

- ・自分の考えと友達の考えを比べ、友達の意見の良さに気付いたり相違点や共通点を見付けたりする活動を取り入れ、考えを広げたり深めたりする。(個→全体→個)
- ・「書くこと」の指導において、目的や意図に応じた書き方を児童に実感をもって獲得させられるよう、活動の内容を工夫する。

〈学ぶ意欲の喚起・主体性の向上〉

- ・教師主導の学習だけでなく、児童自身が課題意識をもって学習に取り組む、自力解決・協働解決を通して肯定感や達成感を味わえるような単元の工夫を行う。

〈読み解く力の育成〉

- ・指示語が指す内容を答えたり、設問に対して適切に解答したりするワークを活用し、読み解く力の育成を図る。国語の授業では、文章を読んでその内容を理解し、説明したり解答したりできるような活動を取り入れ、継続的に指導していく。

【社会】

| | |
|---------------------------|--|
| <p>■児童の状況</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・映像資料や写真など、社会的事象を分かりやすく表した資料を好む。 ・資料から問題に関わる各事象を読み取る力が十分でない。 ・複数の資料から必要な情報を読み取りまとめることが苦手。 |
| <p>■指導についての課題</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・見通しをもった学習活動を一人一人が行うこと。 ・資料から題意に合うことを読み取ること、読み取ったことからのようなことが言えるのかという表現力を育成すること。 ・複数の資料を関連付けて考える力を育成すること。 |
| <p>■授業革新推進に向けての具体的な方策</p> | <p><基礎的・基本的な学習事項の定着></p> <ul style="list-style-type: none"> ・地図帳や地球儀の丁寧な読み取りや資料から判断する学習活動を充実すること。 <p><思考力・判断力・表現力等の育成></p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会生活から見えてくる課題を把握して、よりよい社会の在り方を考えることができるようにする学習活動を充実すること。 ・習得した知識などの中から自分たちに協力できることを選び出し、自分の意見や考えをもつ活動を取り入れること。 ・複数の資料から分かることをまとめる学習活動を多く取り入れること。 ・資料等を用いて新聞やポスターなどにまとめたり、図表などに表したりする表現力を養う活動を充実すること。 <p><学ぶ意欲の喚起></p> <ul style="list-style-type: none"> ・視聴覚教材を活用し、社会的事象を人々の生活の営みと関連付けて考えるなど、社会的事象を身近なところから考える学習活動を充実すること。 ・問題解決的な学習活動に見学や外部講師による講話、体験学習を取り入れること。 ・ICT機器や有用な図書資料を活用し、児童が自ら調べ判断することができる学習活動を充実すること。 |

【算数】

| | |
|---------------|---|
| <p>■児童の状況</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>[1～6年]</p> <ul style="list-style-type: none">・数の構成や計算の力は定着しつつある。・式の意味を理解したり、式と図を対応させたりすることはだいたいできている。・文章の読み取りから立式に時間がかかったり、数や四則計算を適当にあてはめてしまうことがある。・量感覚（時計、長さ、面積、体積）が豊かでない、または経験不足の児童がいる。・定規やコンパス、分度器などを使った学習の習熟が不十分な児童がいる。・単位の書き忘れや、計算ミスがまだ見られる。 <p>[低学年]</p> <ul style="list-style-type: none">・10の合成・分解に時間のかかる児童がいる。 <p>[高学年]</p> <ul style="list-style-type: none">・□を使った式を文章を読み取って□の式を作ることが難しい児童がいる。・絵や図（グラフも含む）、表からの読み取りが難しい児童がいる。 |
| | <p>【思考・判断・表現】</p> <p>[1～6年]</p> <ul style="list-style-type: none">・新しい課題に気付いたり、新しい課題に対して、既習内容や資料、絵図などを活用して考え、説明し、まとめようとする姿が、発言や、ノートの記録から読み取れる。その中で、批判的に考えた発言や記録が少ない。・既習内容や学習した用語を適切に活用して説明することが難しい児童がいる。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>[1～6年]</p> <ul style="list-style-type: none">・学習を振り返って、よりよい表現や方法を考えたり、新たな場面を見いだしたりしている児童が多くなった。・身の回りで学習内容に関連することに気づいたり、学習したことを活用しようとしたことが少ない。 |

| | <ul style="list-style-type: none"> ・ 下表（令和3年度全国学力学習状況調査結果より抜粋）から ・ 全体的に領域では、数と計算、変化と関係の正答率が低い。 ・ 小数倍や商が1より小さくなる問題の正答率が低い。 ・ 回答するために必要な数値やグラフなどを選ぶことが必要になる問題や、求め方や答えを記述する問題の正答率が低い。 <table border="1" data-bbox="596 479 1241 922"> <thead> <tr> <th rowspan="2">分類</th> <th rowspan="2">区分</th> <th colspan="4">平均正答率(%)</th> </tr> <tr> <th>本校</th> <th>東京都</th> <th>全国</th> <th>全国との差</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">全体</td> <td>59</td> <td>74</td> <td>70.2</td> <td>11.2</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">学習指導要領の領域</td> <td>A 数と計算</td> <td>46.4</td> <td>65.4</td> <td>63.1</td> <td>16.7</td> </tr> <tr> <td>B 図形</td> <td>56.0</td> <td>63.7</td> <td>57.9</td> <td>1.9</td> </tr> <tr> <td>C 測定</td> <td>63.1</td> <td>77.7</td> <td>74.8</td> <td>11.7</td> </tr> <tr> <td>C 変化と関係</td> <td>59.5</td> <td>79.8</td> <td>75.9</td> <td>16.4</td> </tr> <tr> <td>D データの活用</td> <td>69.3</td> <td>79.5</td> <td>76.0</td> <td>6.7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">評価の観点</td> <td>知識・技能</td> <td>65.5</td> <td>78.0</td> <td>74.1</td> <td>8.6</td> </tr> <tr> <td>思考・判断・表現</td> <td>51.5</td> <td>68.3</td> <td>65.1</td> <td>13.6</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">問題形式</td> <td>選択式</td> <td>70.8</td> <td>80.1</td> <td>76.0</td> <td>5.2</td> </tr> <tr> <td>短答式</td> <td>61.9</td> <td>79.1</td> <td>75.8</td> <td>13.9</td> </tr> <tr> <td>記述式</td> <td>38.4</td> <td>56.2</td> <td>53.0</td> <td>14.6</td> </tr> </tbody> </table> | 分類 | 区分 | 平均正答率(%) | | | | 本校 | 東京都 | 全国 | 全国との差 | 全体 | | 59 | 74 | 70.2 | 11.2 | 学習指導要領の領域 | A 数と計算 | 46.4 | 65.4 | 63.1 | 16.7 | B 図形 | 56.0 | 63.7 | 57.9 | 1.9 | C 測定 | 63.1 | 77.7 | 74.8 | 11.7 | C 変化と関係 | 59.5 | 79.8 | 75.9 | 16.4 | D データの活用 | 69.3 | 79.5 | 76.0 | 6.7 | 評価の観点 | 知識・技能 | 65.5 | 78.0 | 74.1 | 8.6 | 思考・判断・表現 | 51.5 | 68.3 | 65.1 | 13.6 | 問題形式 | 選択式 | 70.8 | 80.1 | 76.0 | 5.2 | 短答式 | 61.9 | 79.1 | 75.8 | 13.9 | 記述式 | 38.4 | 56.2 | 53.0 | 14.6 |
|---------------------------|---|------|------|----------|-------|--|--|----|-----|----|-------|----|--|----|----|------|------|-----------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|----------|------|------|------|-----|-------|-------|------|------|------|-----|----------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|-----|-----|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|
| 分類 | 区分 | | | 平均正答率(%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 本校 | 東京都 | 全国 | 全国との差 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 全体 | | 59 | 74 | 70.2 | 11.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学習指導要領の領域 | A 数と計算 | 46.4 | 65.4 | 63.1 | 16.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B 図形 | 56.0 | 63.7 | 57.9 | 1.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 測定 | 63.1 | 77.7 | 74.8 | 11.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C 変化と関係 | 59.5 | 79.8 | 75.9 | 16.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | D データの活用 | 69.3 | 79.5 | 76.0 | 6.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 65.5 | 78.0 | 74.1 | 8.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 思考・判断・表現 | 51.5 | 68.3 | 65.1 | 13.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 問題形式 | 選択式 | 70.8 | 80.1 | 76.0 | 5.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 短答式 | 61.9 | 79.1 | 75.8 | 13.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 記述式 | 38.4 | 56.2 | 53.0 | 14.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>■指導についての課題</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 計算技能のさらなる定着。 ・ 数学的な表現力の向上。 ・ 問題を把握する力（読み取る力）。 ・ 「量と測定」「図形」を日常的感覚的にもとらえる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>■授業革新推進に向けての具体的な方策</p> | <p>〈基礎的・基本的な学習事項の定着〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ フィードバック学習教材や東京ベーシックドリルをレベルアップタイムなどで活用し、つまずいたところを重点的に反復練習する。 ・ ワークテストの間違い直しを行い、どこで間違えたかを確認させる。 ・ 学期末に校内計算検定に取り組み、四則計算を確実に身に付けさせる。 ・ 放課後の「レベルアップタイム」を活用して、習熟が不十分な児童の力の定着を図る。 ・ ICT機器を効果的に活用し、児童の理解を助ける。 <p>〈思考力・判断力・表現力の育成〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 問題の意味を正しく理解させ、既習事項やヒントカード等を活用しながら、自分なりの考えをもたせる。 ・ 自分の考えを数学的言語などを用いて友達に説明したり意見交換をしたりして、共通点や相違点を整理させる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">・具体的な視点やその学習で大切なキーワードを示して、学習の振り返りをさせる。・批判的に考察できる場面を明確にしたり、考察の理由を具体的に提示したりしていく。 <p>〈問題を把握する力の育成〉</p> <p>算数だけに限らず、横断的に他教科でも読み取る力を意識的に育成していく。（短文を詳しく読む力と共に、長い文章から大切な情報を、それぞれを関連付けながら読み取る力）</p> <p>〈主体的に学習に取り組む態度〉</p> <ul style="list-style-type: none">・児童が意欲的に取り組める課題を提示する。・具体物を効果的に活用する。・身の回りの「量」「測定」「図形」に関するものに気づいたり感覚的に捉えることができたりする場を設定していく。・学習したことが、日常生活や他の場面、他教科の学習でも生かせる事例を提示する。・学習したことを、日常生活や他の場面、他教科の学習で、生かそうとしたり、生かした児童の姿勢や取組を全体に返したりしていく。 |
|--|---|

【理科】

| | |
|---------------------------|---|
| <p>■児童の状況</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・自然や生き物に関する学習への興味・関心が高い。 ・実験に意欲的に取り組むが、実験の目的や手順、方法等をよく理解していないため、正しく取り組めないことがある。 ・自然の事物・事象、実験の経過や結果などをありのままに表現することはできるが、自分の考えを表現したり考察を加えたりする力が十分でない。 |
| <p>■指導についての課題</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・課題や見通しをもち、主体的に取り組む学習展開の工夫。 ・観察や実験の技能が十分ではない。 ・科学的な見方や考え方をすることが十分ではない。 ・既習内容を生かして、新たな学習に向かう態度が不十分である。 |
| <p>■授業革新推進に向けての具体的な方策</p> | <p><問題解決型・探求型の授業></p> <ul style="list-style-type: none"> ・実験の目的や手順、方法等を理解させる時間や、実験結果の予想をする時間を十分に確保し、学習の見通しをもたせる。 ・前時の振り返り（既習内容の確認）を行い、より科学的な概念を形成することに向かうことができるようにする。 ・「理科の見方・考え方」を働かせながら問題解決の過程を通して学ぶことにより、理科で育成を目指す資質・能力を獲得することができるようにする。 ・観察、実験の結果を基に考察を行い、科学的な言葉や概念を使用して考えたり、説明したりする学習活動を行う。 ・学習の振り返りを行い、得られた知識や技能を基に、次の問題を発見したり、科学的な視点で事物・現象を捉えたりすることができるようにする。 <p><協働学習の導入></p> <ul style="list-style-type: none"> ・予想や観察、実験などの方法について考えたり、対話したりして深い学びの実現を図るような学習活動を行わせる。 ・問題の設定や、観察・実験の結果の処理、考察の場面などでは、根拠を基に対話し、深い学びを実現する学習となるようにする。 <p><指導と評価と支援の一体化></p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元を通して、育成すべき資質・能力を明確にして、具体的に評価規準を作成する。 ・各時間の具体的な学習活動を構想し、単元のどの場面での評価規準に基づいて評価するかを決定する。 ・指導と評価の計画を作成し、「記録に残す評価」場面の精選とともに、日々の授業における「指導に生かす評価」と、それを踏まえた働きかけ等、指導の改善を行う。 ・「指導に生かす評価」では、児童の学習状況を見取り、必要があれば教師が指導、支援するなどして、その改善を図る。 ・「記録に残す評価」では、目標の実現状況が児童の反応から顕著に見られる場面を精選する。評価したことを指導に生かしつつ、評価したことを記録し、評価情報を総括する。 |

【生活】

| | |
|---------------------------|---|
| <p>■児童の状況</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・生活科の学習に興味・関心が高く、意欲的に活動している。 ・今までの生活経験や既習事項が生かされないことが多い。 ・互いに教え合う活動や、地域の人との意見交流など計画しているが、まだ、十分ではない。 |
| <p>■指導についての課題</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・学習のめあてをしっかりともち、振り返りの時間を確保する。(表現活動を通して振り返る学習を重視) ・学習カードの工夫と書き方の指導の充実を図る。 ・自分の思いを伸び伸びと表現できる環境づくりと、多様な表現方法を身に付けさせる工夫。 ・1年生の入学当初の合科的指導を充実させる。 ・スタートカリキュラムの工夫により、幼児期の遊びを通じた総合的な学びからより自覚的な学びへと円滑に移行できるようにさらに見直す。 |
| <p>■授業革新推進に向けての具体的な方策</p> | <p>〈基礎的基本的な学習事項の定着〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スタートカリキュラムを充実させ、学校生活が円滑に進められるようにする。 <p>〈思考力・判断力・表現力の育成〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体験的な学習を通して身に付けさせたい力、思考力・判断力・表現力を具体的にする。 ・新たな気づきを生み出すために、見付ける・比べる・試す・見通す・工夫する等の多様な学習活動を行う。 ・自らの活動を振り返り、他者と伝え合い交流する時間を確保する。 <p>〈学ぶ意欲の喚起〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の願いや思いを大切に授業を計画し実践する。 ・児童の興味・関心（ワクワク感）がもてるような、導入や環境を意図的につくる。 |

【音楽】

| | |
|---------------------------|---|
| <p>■児童の状況</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・リズムリレーなど、リズムに関する学習への意欲が全体的に高い。 ・高学年では、協働学習による音楽づくりに苦手意識をもっている児童が多い。自分の感じたことや想いを、自ら伝えようとする児童が少なく、なかなか話し合いが深まらない。 ・どの学年も、曲想や音楽を形づくっている要素を、適切な言葉で表すことができる児童が増えてきた。 ・低学年や中学年では、自分の感じたこと・気づいたことを伝えようとする児童が多い。 |
| <p>■指導についての課題</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・コロナウイルス感染予防対策により、鍵盤ハーモニカ指導やリコーダーを実施する時間が短く、技能面の力がついていない。 ・各学年、落ち着いて学習に取り組むことが難しい児童がいる。 ・全体的に、歌唱の学習に意欲的であるが、自分なりに表現を工夫することが苦手な児童が多い。(特に高学年) ・技能面における個人差が大きいため、合奏曲の仕上がりに要する時間に差がみられる。 ・曲想や音楽を形づくっている要素を、適切な言葉で表すことができる児童が増えてきたが、文章で書き表すことには課題がある。 |
| <p>■授業革新推進に向けての具体的な方策</p> | <p>〈基礎的・基本的な学習事項の定着〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技能面に苦手意識をもつ子には、特に目をかけ、声をかけ、根気強く指導していく。 ・合奏練習の際、パートごとの模範演奏をクロムブックで配信し、児童がいつでも何回でも聴いて確認できるようにする。 ・「共通事項」を軸とし、表したい音楽表現に必要な知識・技能を身に付けようとする態度を育成する。 ・表現・鑑賞による音楽体験の中で、音楽を形づくっている要素を知覚・感受しながら、知識・技能が身に付くよう活動内容を工夫する。→学習発表会等へ向けた日々の練習及び普段の授業で取り扱う楽曲の中で、上記の知識・技能を培っていく。 <p>〈思考力・判断力・表現力の育成〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音の重なる響きの美しさを、優れた表現から学ぶとともに、知性と感性の両方を働かせて音程感覚や和声感覚が身に付くよう、活動内容を工夫する。→学習発表会等へ向けた日々の練習及び普段の授業で取り扱う楽曲の中で、上記の感覚を培っていく。 ・児童が夢中になって「対話的」・「協働的」な学習に取り組める教材探しを積極的に行っていく。また、「深い学び」へつながっていけるよう、学習形態や活動内容も工夫する。 (一人一台タブレットを活用し、話し合いの内容をジャムボードで共有する。) <p>〈学ぶ意欲の喚起〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子ども達の一人一人の些細な成長を褒め、努力を認め、個々の表現の工夫やひらめきを逃さず認めていく。 ・技能面で不安を抱える児童が、安心して学習に取り組めるよう丁寧な反復練習や個別指導を行っていく。 |

【図画工作】

| | |
|--------------------------|--|
| <p>■児童の状況</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・造形的な活動を楽しみ熱心に取り組んでいる児童が多い。 ・描くことに対して苦手意識をもつ児童が見られる。 ・素材に触れる、道具の扱いに慣れるなどの経験が不足している児童が見られる。 ・使用した道具や材料を自分たちで元通りに片付けるという意識が全体的に低い。 |
| <p>■指導についての課題</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・個々の特性、能力に応じた指導の工夫。 ・活動を自分の問題としてより深く関わることのできる指導の工夫。 ・児童の豊かな発想を引き出すための材料、学習環境の整備及び指導の工夫。 ・共用の道具、図工室の備品を大切に扱うという意識を持たせる指導。 ・安全な道具の使い方や、作品を持ち帰る際の注意点などを繰り返し指導する。 ・道具の片付けと学習の振り返りの時間を十分にとり、丁寧に指導する。 |
| <p>■授業革新推進に向けた具体的な方策</p> | <p>〈基礎的・基本的な学習事項の定着〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作業ごとに達成度を評価、指導し、適宜個別に指導をする。 ・様々な素材に触れる機会をもち、道具の便利さ等を体験させる。 ・ICT機器を活用することで、本時の活動や用具の使い方をわかりやすく伝える。 <p>〈思考力・判断力・表現力の育成〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作品の良さ等、感じたことを書いたり、伝えたりする他者との意見交流等の活動を取り入れる。個々の作品を集団でのつながりのある作品にする等、活動内容を工夫する。(協働学習) ・活動を生活等に生かす視点をもち、活動の意味(ねらい)を気づかせることと活動の応用を意識した発問、振り返りをする。 ・学習活動の途中にも鑑賞の時間を設け、考えや工夫を共有し、児童が自分の作品に生かせるようにする。 <p>〈学ぶ意欲の喚起〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童が描いたりつくったりしたものの良さを認め、共感することを大切に指導する。 ・造形活動を深く味わえるよう、一人一人の実態を把握し、指導をする。 ・児童の発想を大切にし、イメージマップを用いるなど、できるだけ言語化をしてイメージをし易いようにし、それを実現するための手だてを提供できるようにする。 |

【家庭】

| | |
|---------------------------|---|
| <p>■児童の状況</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・調理や裁縫などに対する関心・意欲が高く、その技術を身に付けたいと思っている。 ・自分の生活の中で学んだことや体験したことを家庭科の学習と関連付けながら学習に取り組むことができている。 |
| <p>■指導についての課題</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・調理や裁縫などの生活技能の習得と定着を図る。 ・学習したことを日常生活の中で生かせる力を育てる。 ・今年度は1学期に家庭科の知識（座学）を主に指導し、2学期は裁縫を中心に指導を行う。3学期、調理実習が可能になれば調理を中心に指導していく予定。 |
| <p>■授業革新推進に向けての具体的な方策</p> | <p>〈基礎的・基本的な学習事項の定着〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の生活経験などを把握し、調理や裁縫などの基本的な技能の定着のために、個に応じた指導を充実させる。 ・学習したことを日常生活に生かせるよう、家庭との連携を図り、児童が活動できる機会を多く作り、実践力を伸ばす。 <p>〈思考力・判断力・表現力の育成〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。 ・自分の考えと友達のことを比べ、他の意見の良さに気付いたり、相違点や共通点を見付けたりする活動を取り入れ、考えを広げたり深めたりする。 <p>〈学ぶ意欲の喚起〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習を重視し、実際に作業する中で、技能を習得できるようにする。 ・実習内容は日常生活に実践できる内容にし、学習を生活に生かせるようにする。 <p>〈ICT機器の活用〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タブレットPCを活用し、裁縫の縫い取りの仕方や汚れに合った掃除の仕方等について児童それぞれが課題について調べ、充実した活動ができるように指導する。 <p>〈地域・保護者との連携〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ミシンを使った学習や調理実習では、地域コーディネーターとの連携を図り、複数体制で指導することで、安全かつ充実した指導を行う。また、学習状況を保護者と共有し、家庭学習で取り組める部分については連携して行っていく。 |

【体育】

| | |
|---------------------------|---|
| <p>■児童の状況</p> | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技能面における、個人差が大きい。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動に対する自分の課題を見付け、その解決を目指そうとする児童が少ない。 ・習得した知識及び技能を活用して課題解決することが難しい。 ・学習したことを相手に分かりやすく伝えることが難しい。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体育の学習を好む児童が多い。 ・意欲的に運動する子と意欲が低い子の二極化傾向が見られる ・ゲームの勝敗にこだわりすぎる傾向があり、勝ち負けにこだわらずに自分や仲間が出来たことをみとめることが苦手である。 |
| <p>■指導についての課題</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・児童が自分の課題を発見したり、解決したりすることができる学習計画の工夫。 ・友達と意見を共有しながら、解決を目指すことのできる学習形態の工夫。 ・ICTを活用した、自分の運動をじっくりと見直すことのできる指導の工夫。 ・体力・技能の向上を図る、指導の工夫。 |
| <p>■授業革新推進に向けての具体的な方策</p> | <p><問題解決型・探究型の授業></p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動（遊び）の楽しさを味わうことができるよう、運動（遊び）の特性を生かした学習内容やルールを工夫する。 ・児童が意欲的に活動できる学習課題を設定する。 <p><協働学習の導入></p> <ul style="list-style-type: none"> ・協働学習の時間や振り返りの時間を確保し、自分の課題を発見できるように、ワークシートの活用もする。 ・練習方法や作戦を考えたり、工夫したりする時間を確保する。 ・課題解決に向けて、見る視点を明確にして、他者との学び合いの時間の中で伝える力を大切にして指導していく。 ・勝敗に関わらず友達の良さを認めたり、伝えたりする時間を確保し、運動を通してより良い集団づくりができるよう工夫する。 <p><指導と評価と支援の一体化></p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎時間のめあてでは、運動の身に付けさせたい具体的な動きや内容を明確にする。 ・運動の行い方や、健康・安全について正しい理解が深まるよう、学校全体で共通した服装や規律等を示して指導をする。 |

【道徳】

| | |
|---------------------------|--|
| <p>■児童の状況</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・自分からあいさつができなかったり、あいさつをされても返したりできない児童がいる。 ・良いことと悪いこととの区別が付いていても、実際に良い行いができなかったり、悪い行動をしてしまったりする児童がいる。 |
| <p>■指導についての課題</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもって接することの良さを実感できるような指導の工夫。 ・気付きや考えを、自分の生活に活かそうと思えるような指導の工夫。 |
| <p>■授業革新推進に向けての具体的な方策</p> | <p><基礎的基本的な学習内容の定着></p> <ul style="list-style-type: none"> ・板書では、思考の流れや順序を示すような順接的な板書だけでなく、明確な意図をもって対比的、構造的に示すなどの工夫をする。 ・一人一人の児童の道徳的な見方や考え方、経験の違いをふまえて授業のねらいや発問構成を考える。 <p><思考力・判断力・表現力の育成></p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達との話し合いを通して道徳的価値のよさや難しさを確かめるような問題解決的な学習を展開する。 ・児童にとって身近な問題や、場面を取り上げ、考えたことを自分自身の学びとして考えられるように資料の設定や発問を工夫する。 ・ペープサート等を用いた動作化や役割演技などの表現活動を取り入れ、実際に自分ならどう行動するのか実感をもって考えさせる。 <p><学ぶ意欲の喚起></p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いでは、子供同士の顔が見やすくなる工夫をしたり、討議の形で意欲や関心を高めたりする。 ・資料の内容を精査し、他教科や行事と関連付けて指導できる場合には指導の順番を入れ替える等の工夫を行って教育効果を高める。 |

【外国語活動】

| | |
|---------------------------|---|
| <p>■児童の状況</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・英語に慣れ親しむゲームに意欲的に取り組んでいる。 ・恥ずかしがったり、フレーズを覚えることができなかつたり、発話が消極的な児童がみられる。 ・聞いたフレーズをすぐに覚えることができず、苦手意識をもっている児童もいる。 |
| <p>■指導についての課題</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・教師側の教室英語の充実。 ・アクティビティの知識不足。 ・身近で簡単な事柄について、友達に質問したり質問に答えたりする力の育成。 |
| <p>■授業革新推進に向けての具体的な方策</p> | <p>〈基礎的・基本的な学習事項の定着〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・映像や音楽、ALTから自国のことを話してもらうなど、日本と外国との生活・習慣・行動などの違いを知る様々な機会を作る。 ・児童が興味を持って取り組むことができる言語活動を短文な会話など平易なものから難しいものへと段階的に取り入れる。 <p>〈思考力・判断力・表現力の育成〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近なことについて、伝えようとする内容をワークシートで整理した上で、基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 ・コミュニケーションを行う目的、場面、状況などを明確に示し、児童が学習の見通しを立てたり、振り返ったりすることができるようにする。 ・音声で十分に慣れ親しんだ後に、書く活動を取り入れる。 ・見本を写す練習を繰り返す。 ・書く内容を選択するよう設定する。 <p>〈学ぶ意欲の喚起〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手意識をもって児童が選んだり、考えたりできるコミュニケーション活動の工夫をする。 ・ペアワーク・グループワークなどの学習形態について工夫をする。 ・歌や絵本を通して、想像を働かせながら外国語に親しむ活動を取り入れる。 |

【総合的な学習の時間】

| | |
|---------------------------|--|
| <p>■児童の状況</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・自分で課題を決めて、解決に向かって調べ学習を行っている。 ・調べたことを協力してまとめている。 ・調べるツールがインターネットに偏っている傾向がある。 ・今年度は、インタビューやアンケートでの情報収集が少ない。 ・集めた情報の整理・分析するのが難しい。 |
| <p>■指導についての課題</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・課題設定にもっていくためのアプローチ。 ・解決していくための手段の提示。 ・思考ツールの活用 ・表現方法の提示 |
| <p>■授業革新推進に向けての具体的な方策</p> | <p>〈基礎的・基本的な学習事項の定着〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・テーマに沿って、チャートやマップを使いイメージを広げていく。 ・課題に対して、最も適した調べ方を考えさせたり、提示したりすることで、方法を選べるようにする。 ・多くの授業で思考ツールを活用していくことで、自ら適切な方法を選んで取り組めるよう力をつけていく。 ・パワーポイントやスライドなど、ICTを活用した表現方法などにも着目させる。 <p>〈思考力・判断力・表現力の育成〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まとめ方を先に考えることで、調べた情報から相手意識や目的意識に応じて必要な情報を選べるようにする。 ・「見やすい。分かりやすい。」を念頭に置いて、まとめ方を工夫できるよう指導、助言を行う。 ・横断的な学習を意識して、指導計画を作成する。 ・自らの考えを話し合う場を多く設定することで、考えを広げ、深めていく。 <p>〈学ぶ意欲の喚起〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・興味・関心がある内容を課題として設定させる。 ・同じ課題をもった者同士をグルーピングすることで、意欲的に活動できるようにする。 ・地域の特色を生かした指導計画を立て、身近な問題として捉えることができるようにする。 ・学校行事（学習発表会）とも関連させ、保護者や地域の方へ学習したこと内容を伝える活動をしていく。 |

●○ 言語活動の充実等

- ・ブックトークや「本の紹介文」を書き感想を伝え合う。「新河岸小の100冊」の取り組みを行う。
- ・スピーチや日記・絵日記など授業外での取組を行う。
- ・読書感想文や心を育む作文などの取組を行う。
- ・音読カードや3年生以上の復習ノート(意味調べ・ことわざ・言葉集め・熟語・文作り・新聞記

事のまとめ等)を家庭学習で取り組む。

- ・ 学年×10分の家庭学習を行う。
- ・ 「話し方・聞き方あいうえお」を掲示し、話の聞き方を段階的に取り組む。