

【音楽】

<p>■児童の状況</p>	<p>〈低学年〉・音楽活動をする楽しさを感じながら、音楽に親しんでいる児童が多い。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習に集中して取り組める時間に個人差がある。 <p>〈中学年〉・音楽活動に楽しさを感じながら、友だちと共に表現活動に親しんでいる児童が多い。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習に集中して取り組める時間に個人差がある。 <p>〈高学年〉・集団での学習規律を身に付け、音楽活動に取り組んでいる。また、友だちと音楽活動をする楽しさを感じながら音楽に親しんでいる児童が多い。</p>
<p>■指導についての課題</p>	<p>○今年度より歌唱・リコーダー・鍵盤ハーモニカの指導に取り組んでいるが、様々な理由で表現をすることにためらいがちな児童もいる。</p> <p>〈低学年〉・器楽学習の経験や言語活動能力の個人差が大きく、楽器演奏や歌詞の読み取りが課題である。</p> <p>〈中学年〉・学習に集中して取り組むことが苦手な児童や、支援を要する児童への手立てに課題がある。</p> <p>〈高学年〉・学習に集中して取り組むことが苦手な児童や、支援を要する児童への手立てや、教材、指導方法、学習時間などの柔軟な対応に課題がある</p>
<p>■授業改善に向けての具体的な方策</p>	<p>○表現したことを 学級担任とほめる。</p> <p>〈低学年〉・短いリズムやフレーズを聴取し、演奏の仕方を身に付けさせ、歌詞を指でなぞらせることにより、音と文字を関連付けさせる。</p> <p>〈中学年〉・範唱や範奏を示し、音で美しい音色に馴染ませ短いフレーズで表現する楽しさを感じ取らせる。また、表現できたフレーズの小節を増やしていくことで、スモールステップでの達成感を何回も味わわせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペア・グループ学習を設定し、集団で学ぶよさを生かし音楽表現力を高める。 ・学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりして、児童が学びの振り返りや変容を自覚できる場面の設定やワークシートを活用する。 <p>〈高学年〉・範唱や範奏を示し、音で美しい音色に馴染ませ短いフレーズで 表現する楽しさを感じ取らせる。また、表現できたフレーズの小節を増やしていくことで、スモールステップでの達成感を何回も味わわせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペア・グループ学習を設定し、集団で学ぶよさを生かし音楽表現力を高める。 ・学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりして、児童が学びの振り返りや変容を自覚できる場面の設定やICT機器やワークシートを活用する。