

# 1 今年度の研究構想図

## 令和5年度の校内研究構想図

令和5年度 板橋区立新河岸小学校 『読み解く力』を育成する指導の工夫～聞きたい！読みたい！と思える学習活動～』

### 学校教育目標

よく考える子ども ねばり強く取り組む子ども 仲よく助け合う子ども 明るく元気な子ども

### 社会的背景より

- ・少子高齢化による生産年齢人口の減少
- ・人工知能（AI）の飛躍的進化等によるグローバル化の進展と絶え間ない技術革新
- ・「生きる力」を育むための「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進【現行学習指導要領より】

### 板橋区の教育課題

- ・「板橋区授業スタンダード」の徹底（めあてや協働的な学びの大切さ）
- ・「読み解く力」の育成（INPUT THINK OUTPUT）
- ・「一人一台端末」の活用（個別最適な学び 協働的な学び）
- ・「総合的な学習の時間」の充実（SDG s STEAM GIGA）

### 児童の実態

- どの学年にも、文章をよく読まなかったり、文章の意味を捉えられなかったりする児童がいる。
- ・問題や質問の意味が分からず、無回答が多い。
- ・指示語が指している単語や文が分からない。
- ・資料から必要な情報を取り出すことが苦手。
- ・語彙が少ない。

### 教師の願い

- ・文字、文章を単なる音として捉えるのではなく、意味を理解しながら読めるようになってほしい。
- ・言葉のもつ良さを感じ、豊富な語彙を獲得してほしい。
- ・文章に対する苦手意識を無くしてほしい。

### 研究主題

## 「読み解く力」を育成する指導の工夫

～聞きたい！読みたい！と思える学習活動～

### 目指す児童像

- 低 興味関心をもち、自分ごととして友達や先生の話の聞いたり、楽しんで文章を読んだりすることができる児童
- 中 中心となる語や文を捉え、はばひろく聞いたり読んだりしたことから、表現することができる児童
- 高 言葉のイメージを膨らませ、すすんで聞いたり読んだりすることができる児童

### 研究の内容・方法

#### 【語彙力をつけるために】

- ・国語説明文の授業を中心に
- ・朝学習
- ・レベルアップタイム
- ・自分辞書
- ・お助けマンシート（昨年度から）
- ・読み聞かせ
- ・音読

#### 【評価、変容の見取り】

- ・診断テスト
- ・MIM（低学年）
- ・単元前テスト