

学習指導要領  
東京都教育施策大綱  
板橋区教育大綱  
板橋区教育ビジョン  
2025  
いたばし学び支援プラン2025

Society5.0時代・高度情報化  
(SDGs・STEAM・GIGA)  
人口減少・顕著な少子高齢化による小規模校化  
地域の特性や願いとiCS  
児童・保護者の実態  
不登校・いじめの問題  
感染症対策による「学校の新しい生活様式」

**学校教育目標**

- よく考える子ども
- ◎ ねばり強くやりぬく子ども
- 仲よく助け合う子ども
- 明るく元気な子ども

**学びのエリア**  
高島第一中学校・高島第一小学校・新河岸小学校  
**【目指す子ども像】** ○ **あきらめない子ども**  
—自分のよさや可能性を信じ、自ら考えて取り組み、継続できる子ども—

**【板橋区の目指す人間像】**  
**自立 貢献 共生 創造**  
「教育の板橋『次世代の学校づくり』」 学び変え続ける！！

**目指す学校像**

**【本校の目指す教職員像】**

- ・児童理解に努め、温かく肯定的な指導をする教職員
- ・高い志をもち、自らを律し、学び続ける教職員
- ・自身の仕事に責任をもち、最後までやり遂げる教職員
- ・組織で仕事をするを自覚し、互いに切磋琢磨し、協働的に取り組む教職員
- ・健康で明るく、児童や保護者、地域から信頼される教職員

**「共汗(一緒に)・継続(続けて)・徹底(とことん)」の徹底**

**【本校の目指す子ども像】**

- 自分のよさとともに他者のよさを認められる子ども **(自己肯定感)**
- 郷土を愛し、地域に貢献する子ども **(郷土愛)**

**自分大好き! みんな大好き! 新河岸大好き!**

学校とは、子どもたちにとって

- 安心・安全で居心地のよい場所
- 自己実現を図る場所 である。

	児童が、安心・安全な生活が送れる学校	児童が、充実感を得られる学校	児童が、地域と共に育つ学校	教職員が、笑顔で子供と向き合い、向上を目指す学校
<b>基本方針</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 児童一人ひとりに寄り添い、全教職員で見守る体制</li> <li>② 新しい生活様式に応じた環境整備</li> <li>③ 落ち着いた生活と学習環境の整備</li> <li>④ 安全第一を考えた緊急時の体制</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 基礎的基本的学習内容の確実な定着</li> <li>② 新河岸小型「読み解く力」の育成</li> <li>③ 個別最適な学びと協働的な学び</li> <li>④ 自他を認める人権教育の推進</li> <li>⑤ 自己肯定感を醸成し、自己実現を図る教育活動の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① iCSの取組の推進</li> <li>② 地域の豊富な教育資源及び地域の教育力を活用した教育活動の充実</li> <li>③ 学びのエリアにおける小中一貫教育の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 授業力・指導力向上</li> <li>② 働き方改革の推進</li> <li>③ 校内研修の充実</li> <li>④ 服務規律の遵守</li> </ul>
<b>具体策</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全学級における専科・日学による副担任の「複数担任制」による指導体制</li> <li>・不登校、いじめ等の未然防止、早期発見、早期対応と関係諸機関との連携</li> <li>・スクールカウンセラー等の活用</li> <li>・児童理解に基づく特別支援教育の推進</li> <li>・「新しい生活のきまり」の指導徹底</li> <li>・換気、消毒等衛生面における環境整備</li> <li>・「生活の約束」「学習の約束」の指導</li> <li>・様々な問題を抱える保護者への支援と地域・相談機関等との連携</li> <li>・安全点検と地域・児童の実態に即した安全指導、避難訓練</li> <li>・危機管理マニュアルの全教職員による理解の徹底</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の始業と終業、教材教具の準備、姿勢保持等の学習規律の徹底</li> <li>・教科書の内容を確実に理解するための学習活動</li> <li>・児童の特性や課題に応じ、前時の振り返りを重視した学習活動</li> <li>・「めあて」「個人思考」「協働による思考」「まとめ」「振り返り」の学習過程</li> <li>・1人1台のタブレット型PC・電子黒板等、ICT機器を積極的に活用した学習活動</li> <li>・なかよし班活動・学級活動の充実・体力向上の取組の充実</li> <li>・小規模校化を生かした学習活動や学校行事への取組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者、地域と連携した教育活動</li> <li>・CS委員会を中心とし、PTA、おやじの会、おそろクラブと連携した取組</li> <li>・学校支援地域本部の推進</li> <li>・地域の豊富な教育資源を教科書として活用するとともにSDGsとも関連した生活科、理科、社会科、総合的な学習の時間の充実</li> <li>・地域行事への積極的な参加</li> <li>・学びのエリアによる、特殊な地域性を生かし、円滑な小中連携接続を考えた「i(あい)カリキュラム」の作成と小中一貫教育のさらなる充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新河岸小型「板橋区授業スタンダード」の開発及び推進と徹底</li> <li>・児童に寄り添った指導力の向上</li> <li>・校内研究の推進「読み解く力の育成」(生活科・総合的な学習の時間を中心に全教科を通して)</li> <li>・笑顔で子供と向き合うことのできる明るい風通しのよい職場環境</li> <li>・子供と向き合う時間と指導法の研究の時間の確保</li> <li>・校内OJT研修の充実</li> <li>・服務事故防止研修の実施</li> <li>・体罰ゼロ宣言</li> </ul>