

令和2年度 学校経営全体構想（グランドデザイン）



エリアの目指す児童・生徒像

知…主体的に課題に取り組み、自分の考えを分かりやすく表現する力を身に付けた児童・生徒
徳…認め、励まし、共に成長する児童・生徒
体…自らの心身の健康に向き合い、進んで体を動かそうとする児童・生徒

教育目標

- 進んで考える子
主体的に課題に取り組み、課題解決し、自分の考えを分かりやすく表現できる子
- ねばり強くやりぬく子
友達と認め励まし合いながら、最後まであきらめずチャレンジする子
- ◎なかよく元気な子
オリパラ精神を基調に自らの心身の健康に関心を持ち、進んで運動に取り組む子

目指す学校像

「共育・協働により子どもが成長を実感できる学校」

- ・児童が将来への夢や希望をもって成長していこうとする意欲のもてる学校
- ・教職員が一人一人の持ち味を生かし、組織的に協働し、高め合い、子どもの成長に寄り添い、支援する学校
- ・保護者や地域に開かれ、共に歩む学校

板橋区の目指す人間像

- ・心身ともに健康で豊かな感性をもち、思いやりのある人
- ・自分の意志をもち、伝え、他人の意見も聞く姿勢をもつ人
- ・規範意識を身に付け、自ら考え、判断し、行動することのできる自立した人
- ・基礎学力の習得とその活用により、ものごとの本質を考えられる人
- ・ものごとに協働して取り組み、果敢に挑戦する人

目指す教師像

- ・教育公務員としての自覚をもつ教職員
- ・専門的な知識・技能、常に研修意欲をもつ教職員
- ・授業の改善・充実に努める教職員
- ・受容と共感の姿勢で児童の支援に努める教職員
- ・いじめ・体罰などがない学校づくりを推進する教職員

目指す学力

「子どもが自ら獲得した知識を基に、思考・判断・表現できる力」

- ・読み解く力の育成を通して
「係り受け解析」「照応解決」
「同義文判定」「イメージ同定」
「推論」「具体例同定」
- ・「知識注入型」の授業から「知識獲得型」の授業への変換

学校の経営目標達成

【学力の向上】

- 板橋区授業スタンダードの徹底
- 読み解く力の育成
- 家庭学習の充実
- 読書活動の推進
- *主体的な学習者の育成
- *「読み解く力」の育成
- *学習を下支えするスキル・習慣の獲得

【学級経営の安定】

- 生活指導5つの心得
- いじめの早期発見・早期対応
- 不登校0に向けた対応の充実
- 個に応じた指導
- *自己成長感・自己肯定感の醸成
- *子ども教師間の信頼構築
- *分かりやすい授業

【学び支援プラン2021】の実現へ向けて

【小中一貫教育の推進】

- 9年間を見通した単元指導計画
- 学級担任制から教科担任制への滑らかな移行
- 学びのエリアにおける交流
- *学力の向上
- *小・中学校のより円滑な接続

【iCSの導入】(社会に開かれた教育活動)

- 板橋区コミュニティ・スクール委員会との連携
- 学校支援地域本部との連携
- *持続可能な教育活動の確立
- *学校の教育力の向上

【働き方改革】

- 働き甲斐改革
- ライフワークバランスの実現
- 服務事故0
- *子どもと向き合う時間の確保

PLAN

基本方針達成のための環境条件整備（事務室・給食室・主事室）

具体的な手だて

- 「板橋区授業スタンダード」の徹底
- 「めあて」「ふりかえり」問題解決型学習、協働学習
- 学習の流れの表示
- 読み解く力の育成を目指した授業改善・授業研究
- MIMの実施
- 視写活動
- 3年生以上の算数習熟度別少人数指導
- 家庭学習の手引きによる家庭学習の重視
- 放課後補習教室・夏季休業中の補習教室
- 東京BD・小中一貫教資料の系統的活用
- ICTを活用した分かりやすい授業の実施
- 基礎学力向上タイムの設定
- 朝読書・読書月間・読書週間の取組
- 「学習センター」「情報センター」としての図書館へ

- 生活指導5つの心得
- 挨拶運動
- いじめ防止対策校内委員会
- いじめに関する授業・研修会・講話
- いじめ防止基本方針の徹底
- 月例調査・学校生活アンケートの実施
- 児童の自己肯定感の育成(よいところ探し)
- キャリア・パスポートの活用
- 不登校対応マニュアルに沿った対応の徹底
- hyper-QUの活用
- 学校生活支援シート、個別の指導計画
- 授業のユニバーサルデザイン化、特別支援学級、ステップアップ教室との連携

- 学びのエリアの目指す子ども像の設定
- エリアの学年呼称の設定
- 小中一貫教育コーディネーターの指名
- 「学習部会」「生活部会」「特別支援部会」「交流部会」の設置
- 単元配列表の作成
- 一部教科担任制・交換授業
- 4校共通の生活の約束
- 中学校の運動会・部活動見学会参加
- HP等による学びのエリアの取組紹介
- 支援を要する児童情報の共有化
- スタートカリキュラム
- 園児・生徒との間接交流・直接交流

- コミュニティ・スクール委員会の設置
- 学校支援地域本部との連携強化
- アントレプレナーシップ教育、ボランティア活動
- 地域行事への参加
- 児童、保護者アンケートの実施(年2回)
- HP等による情報発信
- 土曜授業プランにおける公開授業(年8回)

- 定時退庁日の設定
- 月の残業時間の上限45時間
- 完全休校日
- 校務支援システムの有効活用
- 会議の精選、紙文書の削減
- 業務の精選「やらなくてはならないこと・やりたいことの選別、あった方がよい活動の見直し」
- 服務事故防止研修の実施
- 「使命を全うする！」の理解・徹底
- マニュアルの基づく私費会計・個人情報の適切な取り扱い

Do

学校評価

評価指標

児童アンケート・保護者アンケート、全国学力・学習状況調査、東京都児童・生徒の学力向上を図るための調査 等

CHECK

ACTION