

## ■児童・生徒の学力の状況

「全国学力・学習状況調査」の結果から  
 ○国語の正答率は全国平均・東京都平均より上回っている。領域ごとに見てもほとんどの項目で国や都の平均を上回っているが、「知識及び技能」の「情報の扱い方」のみ都の平均を下回った。  
 ○算数の正答率は全国及び東京都平均を上回っている。領域ごとに見てもほとんどの項目で国や都の平均を上回っているが、「変化と関係」のみ都の平均を下回った。

## ■授業革新推進に向けた、指導上の課題

○毎時の授業で明確なめあてを提示し、自分で考えて課題解決に向かうことのできる授業展開を工夫すること。  
 ○めあてに対する振り返りの時間を十分に設け、児童自身が学習で何を学んだのか、振り返えられるようにすること。  
 ○児童一人ひとりの考えを表出させるために、一人一台端末の活用や授業展開を工夫すること。  
 ○基礎的、基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力、判断力、表現力等の育成のため、「めあて・自分の考え・友達の考え・振り返り・まとめ／INPUT→THINK→OUTPUT」という授業の流れを意識すること。

## ■学校経営方針より（学力向上に関わる内容から）

- 1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と、思考力、判断力、表現力の育成  
 ◆「板橋区授業スタンダード及びスタンダードS」「志六スタンダード」の共通理解と確実な実施（めあて・自分の考え・友達の考え・振り返り・まとめ／INPUT→THINK→OUTPUT、自己選択・自己決定し学びを自己調整しながら進める学習課程）  
 ◆問題解決型・探究型の授業の実施 ◆タブレット端末等の効果的な活用  
 ◆個に応じた指導の充実【少人数指導、TT】【特別支援学級（五組）、ひまわり教室との連携】等
- 2 学びに向かう力、人間性等の涵養  
 ◆子どもが「学び続ける」授業の実施（「分かる できる つくる 楽しい授業」）  
 ◆個別最適な学び・協働的な学びの導入 ◆特別支援教育の充実（合理的配慮、ユニバーサルデザイン）  
 ◆学習習慣の確立「家庭学習の手引き」
- 3 教員の「学び変え続ける」指導力向上（主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業革新）  
 ◆国及び都の学力に関する調査の結果分析（低中高学年ごとの授業改善推進プラン作成）  
 ◆OJTの実施（互いの授業から学ぶ、各種研修、教育会、研究発表・他校種の授業参観を積極的に行い、校内に還元）

jikosenntaku

## ■授業革新推進に向けての具体的な方策

| 視点1                                                                                                | 視点2                                                                                    | 視点3                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 板橋区授業スタンダードの徹底、及び板橋区授業スタンダードSの取組                                                                   | ICT環境の適切な維持と活用<br>個別最適な学び・協働的な学びの実現                                                    | 総合的な学習の時間との連携                                                           |
| ○毎時間の学習のめあての提示、言葉による振り返りを行うとともに、問題発見と解決を念頭においた深い学びの実現や児童の自己選択（Self+Select）による学習を取り入れ、学び続ける授業を展開する。 | ○一人一台端末を活用して児童一人ひとりの考えを共有し、多様な考え方に触れるようにする。<br>○すらすらドリルを活用を促進し、児童の理解度に応じた課題に取り組むようにする。 | ○各教科等の学びと総合的な学習の時間との横断的な関連を意識した学習活動を工夫し、児童の自己選択（Self+Select）による学習を推進する。 |

## ■MIRAI SCHOOL いたばし-教育ビジョン2035・アクションプラン2028-の実現に向けた具体的な取組

| 保幼小接続・小中一貫教育の推進                                                                                                                                               | 豊かな心と健やかな体の育成                                                                                                                                                          | 多様な教育的ニーズへの対応                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○年2回の学びのエリア研修会を実施し、4校の教員が各教科等の指導方法や内容について相互理解を図り、9年間を見通した指導を展開し、学びのエリア全体の学力の向上を図り、読み解く力を育成する。<br>○幼児期の「遊びを通じた総合的な学び」を小学校の学習環境へなめらかに移行させ、児童が安心して自己を発揮できるようにする。 | ○道徳教育では、教材の登場人物への共感や多面的な議論を通じ、自分の心を見つめることから他者理解の心を育む。<br>○福祉教育では、地域の障がい当事者や福祉関係者をゲストティーチャーに招き、リアルな声を聞くことで、偏見を解消し正しい知識を身に付ける。<br>○特別活動を通して、児童が互いに認め合い、自己肯定感を高められるようにする。 | ○学習環境のバリアフリー化や、ICT端末の活用による視覚・聴覚支援を通して合理的配慮の提供をする。<br>○一斉授業だけでなく、習熟度に応じた課題設定や、通級による指導、特別な支援学級との連携などを通して、個別最適な学びの実現を図る。<br>○SCやSSW、専門医療・福祉機関と連携したチーム体制での支援を行う。 |

