

月	単元名	時数	学習内容	各単元の観点別評価規準			評価方法・資料等
				① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度	
4	Unit 0 Welcome to Junior High School 学び方コーナー① 単語の書き方	6	小学校で習った表現 自分と相手のことについてのやりとり 英語の音と文字、単語 辞書の使い方①	・小学校で習った英語表現の意味・用法を理解している。 ・あいまづや好きなもの、入りたい部活動などを伝え合ったり、先生の指示を聞き取ったりする技能を身につけている。 ・アルファベットの名前と音や、大文字・小文字について理解している。 ・音を聞いて文字がわかり、声に出して単語を読んだり、単語や短い文を書いたりする技能を身につけている。 ・英和辞書の見出し語配列についての知識をもとに、辞書で単語をひく技能を身につけている。	・小学校で習った英語表現を用いて、おたがいの考えや気持ちを伝え合っている。	・初対面の相手と知り合うために、好きなもの、入りたい部活動などを伝え合ったり、先生の指示を聞き取ってそれに合わせて動いたりしようとしている。 ・アルファベットの音を聞いて文字を予測したり、声に出して単語を読んだり、単語や短い文を正しく書き写したりしようとしている。 ・英和辞書の見出し語配列について知り、基本的な使い方を理解しようとしている。	授業中の活動の観察①②③ 課題提出(ノート①②③・ワーク③) 小テスト ①② 単元テスト①②③ 定期テスト①②③ パフォーマンステスト①②③
	Unit 1 New School, New Friends	8	自己紹介 be動詞 一般動詞 I am ... I like ... Are you ...? Do you ...? canの文	・一人称のbe動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解し、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・動詞canを用いた文の形・意味・用法を理解し、コミュニケーションを行う技能を身につけている。	・名前や好きなものなどについて、自分の考えや気持ちを、簡単な単語や文を用いて即興で伝え合ったり発表したりしている。	・名前や好きなものなどについて、自分の考えや気持ちも含めて、簡単な単語や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。	
Unit 2 Our New Teacher Grammar for Communication 1 be動詞 と一般動詞 学び方コーナー②	8	身近な人やものについての紹介文 This [That, He, She] is ... Is that [this] ...? What ...? Who ...? How do you ...? What do you ...? つづりと発音の関係	・This [That, He, She] is ... の文の形・意味・用法を理解し、身近な人やものについて、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・疑問詞whatやwhoを用いた文の形・意味・用法を理解し、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・How [What] do you ...? の文の形・意味・用法を理解し、通学手段や朝食などふだんの行動についてコミュニケーションを行う技能を身につけている。	・相手に紹介する場面で、身近な人やものについて、簡単な単語や文を用いて情報を即興で伝え合ったり話したりしている。 ・疑問に思うことを知るために、簡単な単語や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしている。 ・通学手段やふだんの行動について、簡単な単語や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしている。	・相手に紹介する場面で、身近な人やものについて、簡単な単語や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 ・疑問に思うことや通学手段、ふだんの行動について、簡単な単語や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。		
Unit 3 Club Activities Grammar for Communication 2 名詞	9	Where ...? When ...? I want to ... How many ...? 名詞	・疑問詞whereやwhenを用いた文の形・意味・用法を理解し、場所や日時について、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・I want to ... の文の形・意味・用法を理解し、したいことや夢についてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・How many ...? の文の形・意味・用法を理解し、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・名詞の形・意味・用法を理解し、もの数などに合わせて、名詞を正しい形で用いる技能を身につけている。	・場所や日時について、簡単な単語や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしている。 ・自分の希望や夢について、簡単な単語や文を用いて自分の考えや気持ちを即興で伝え合っている。 ・How many ...? の文の形・意味・用法を理解し、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・相手の持ち物などについて知るために、簡単な単語や文を用いて、即興で数をたずねたり答えたりしている。	・場所や日時について、簡単な単語や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 ・自分の希望や夢について、簡単な単語や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 ・簡単な単語や文を用いて、数について即興でコミュニケーションを行おうとしている。		
Unit 4 Friends in New Zealand	8	道案内 命令文 (Come [Be, Don't] ...) What time ...? What + 名詞 ...?	・命令文の形・意味・用法を理解し、相手に対する指示や助言などについて、命令文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・What time ...? What + 名詞 ...? の文の形・意味・用法を理解し、コミュニケーションを行う技能を身につけている。	・道案内などをするために、相手がいる場所や状況を考えて、簡単な単語や文を用いて、即興で指示や助言をしている。 ・現在の時刻や相手が行かす時刻を知るために、簡単な単語や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしている。 ・おたがいのことをよりよく知るために、相手や自分が好きなことについて、簡単な単語や文を用いて、情報を即興でたずねたり答えたりしている。	・道案内などをするために、相手がいる場所や状況を考えて、簡単な単語や文を用いて、即興でコミュニケーションを行おうとしている。 ・現在の時刻や相手が行かす時刻を知るために、簡単な単語や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 ・おたがいのことをよりよく知るために、相手や自分が好きなことについて、簡単な単語や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。		
Grammar for Communication 3 Unit 5 A Japanese Summer Festival	10	疑問詞 前置詞 (... is by the bench. / the bench under the tree) like ...ing be good at ...ing 動詞の過去形 enjoyed, went, ate, saw, had, was	・前置詞の形・意味・用法を理解し、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・like [enjoy] ...ing, be good at ...ingを用いた文の形・意味・用法を理解し、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解し、自分が体験したことについて、動詞の過去形などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。	・どこにあるか・どこにいるかについて、簡単な単語や文を用いて即興で伝え合っている。 ・好きなことや楽しんでいること、得意なことについて、自分の気持ちや考えを、簡単な単語や文を用いて即興で伝え合っている。 ・自分が体験したことについて、話すことを整理し、簡単な単語や文を用いて話している。	・どこにあるか・どこにいるかについて、簡単な単語や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 ・自分の気持ちや考えを、簡単な単語や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 ・自分が体験したことについて、話すことを整理し、簡単な単語や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。		
Stage Activity 1 All about Me	4	ポスター作成 自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。◆既習事項の総復習	・読んだ内容を参考に情報を整理し、Unit 5までの学習事項を用いて、つながりのある文章を書く技能を身につけている。	・自分が好きなことについて、情報を整理してつながりのある文章でポスターを書き、おたがいに読んで感想を伝え合っている。	・情報を整理してつながりのある文章でポスターを書こうとし、おたがいに読んで感想を伝え合おうとしている。		
Unit 6 A Speech about My Brother Let's Talk 1 お願い 学び方コーナー③ Grammar for Communication 4	12	三人称単数現在形(肯定文)(否定文)(疑問文) Can I ...? Can you ...? 身近な人に許可を求めたり、依頼したりする。 英和辞書の使い方	・三人称単数現在形の肯定文・否定文・疑問文の形・意味・用法を理解している。 ・三人称単数現在形などを用いて、家族などについての対話の内容を理解したり、友達などがすることについてたずねたり、書いたりする技能を身につけている。 ・身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解し、許可や依頼する技能を身につけている。	・どのような人かを知るために、家族などについての対話の概要を捉え、わかったことをもとにさらに知りたいことを整理してたずねている。 ・身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に回答したりしている。	・どのような人かを知るために、家族などについての対話の概要を捉え、わかったことをもとにさらに知りたいことを整理してたずねたり書いたりしようとしている。 ・身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に回答したりしようとしている。		
Unit 7 Foreign Artists in Japan Let's Talk 2 体調 Let's Listen 1 留学生のプロフィール Grammar for Communication 5	13	代名詞や疑問詞 Which ... (A or B)? Whose ...? mine, yours 人称代名詞 相手の体調についてたずねたり、自分の体の不調について説明したりする。 What's wrong? — I have ...	・人やものを表す代名詞の形・意味・用法を理解し、伝えたりする技能を身につけている。 ・whichを用いた文の形・意味・用法を理解し、文化や言葉、食べ物などについて理解したり伝えたりする技能を身につけている。 ・体調不良という場面に説明したりする表現の意味や働きを理解し、伝え合ったり、指示をしったりする技能を身につけている。 ・人を紹介する表現の意味や働きを理解し、留学生についての紹介を聞いて、具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。	・自分と相手以外の外国人などがどのような人かを知るために、その人についてのスピーチを聞いたり読んだりして、概要を捉えている。 ・文化や言葉、食べ物などについて知るために、その情報についてやり取りを聞いたり読んだりして、概要を捉えている。 ・体調不良という場面に自分に対応するために、自分の体調を伝えたり、相手に声をかけた後、適切に回答して指示をしたりしている。 ・留学生がどのような人かを理解するために、必要な情報を聞き取ったり、アドバイスを書いたりしている。	・自分と相手以外の外国人などがどのような人かを知ったり伝えたりするために、その人について理解したり伝えたりしようとしている。 ・文化や言葉、食べ物などについて知りたたり伝えたりするために、その情報を理解したり伝えたりしようとしている。 ・体調不良という場面に自分に対応するために、自分の体調を伝えたり、相手に声をかけた後、適切に回答して指示をしたりしようとしている。 ・必要な情報を聞き取ったり、アドバイスを書いたりしようとしている。		

11	Unit 8 A Surprise Party Let's Write 1 お祝い 学び方コーナー④ Grammar for Communication 6 現在進行形	12	現在進行形(肯定文)(疑問文)(否定文) 感嘆文(How…!, What…!) 目的に合わせたカードを書く。 子音の文字と音との関係	現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解し、たずねたり答えたり、その状況を書いたりする技能を身につけている。 ・感嘆文の形・意味・用法を理解し、感動や驚きを理解したり伝えたりする技能を身につけている。 ・グリーティングカードの基本的な構成や表現を理解し、お礼のカードを書く技能を身につけている。	現在の状況を知るために、人が今していることについて、簡単な単語や文を用いてたずねたり答えたりしている。 ・人がどのような気持ちであるかを知るために、感動や驚きの気持ちを聞き取ったり、読み取ったりしている。 ・グリーティングカードを読んで必要な情報を捉え、カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書いている。	現在の状況を伝えるために、人が今していることについて、簡単な単語や文を用いてたずねたり答えたり、その状況を書いたりしようとしている。 ・感動や驚きの気持ちを理解したり、自分の気持ちを伝えたりしようとしている。 ・グリーティングカードを読んで必要な情報を捉え、カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書こうとしている。 ・日本語の子音との違いに注意しながら、英語の子音の文字と音との関係を知り、英語らしい発音をしようとしている。
12	Unit 9 Think Globally, Act Locally Let's Talk 3 道案内 Let's Listen 2 欠席した友達への電話連絡	12	将来の夢や希望、行ってみたい国 不定詞 want [try, needなど] to What do you want to…? look+形容詞 徒歩での道順のたずねたり、教えたりする。 I'm looking for… — Go along this street. Turn left at… 友達にあてて伝えるべき情報を聞き取る。	不定詞(名詞的用法)を用いた文の形・意味・用法を理解し、将来の夢や希望について、不定詞(名詞的用法)などを用いて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。 ・行きたい国とそこでしたいことについて、おたがいの考えを、不定詞(名詞的用法)などを用いてたずねたり答えたりする技能を身につけている。 ・徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の意味や働きを理解し、地図を見て状況を整理し、道案内をする技能を身につけている。	将来の夢や希望を伝えるために、したいことやしようとしていることについて、聞いたり読んだりして情報を捉えている。 ・行きたい国とそこでしたいことを伝えるために、おたがいの考えについて、簡単な単語や文を用いて、たずねたり答えたりしている。 ・世界や地域の問題を伝えるために、したいことやする必要のあることについて、自分の思いを伝え合ったり書いたりしている。 ・相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしている。	将来の夢や希望を伝えるために、したいことやしようとしていることについて、簡単な単語や文を用いて、理解したり伝えたりしようとしている。 ・行きたい国とそこでしたいことを伝えるために、おたがいの考えについて、簡単な単語や文を用いて、たずねたり答えたりしようとしている。 ・世界や地域の問題を伝えるために、したいことやする必要のあることについて、自分の思いを伝え合ったり書いたりしようとしている。 ・相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしようとしている。
	Stage Activity 2 My Hero	4	好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりすることができる。◆既習事項の総復習	好きな有名人について、Unit 9までの学習事項を用いて、どんな人かを理解したり、有名人についてたずねたり説明したりする技能を身につけている。	好きな有名人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、紹介する文章を書いたりしている。	その人についての質問をして答えたり、紹介する文章を書いたりしようとしている。
1	Let's Read 1 Let's Climb Mt. Fuji Unit 10 Winter Vacation Let's Write 2 旅先からの便り	13	図や表などの情報を参考に、書き手の考えを読み取る。 一般動詞の過去形[規則動詞・不規則動詞] 肯定文、疑問文、否定文 旅先からの絵はがきを書く。	図や表などの情報をもとにした文章の読み方を理解し、まとまりのある文章の内容を読み取る技能を身につけている。 ・過去形を用いた文の形・意味・用法を理解し、過去形などを用いて伝え合う技能を身につけている。 ・絵はがきの基本的な構成や表現を理解し、旅先からの絵はがきを書いたりする技能を身につけている。	書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の概要を読み取っている。 ・最近の出来事や伝えるために、自分がしたことについて、簡単な単語や文を用いて書いている。 ・絵はがきを読んで概要を捉えたり、カードを送る目的や相手のことを考えて旅先からの絵はがきを書いたりしている。	書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の概要を読み取ろうとしている。 ・相手や自分がしたことについて、簡単な単語や文を用いて伝え合おうとしている。 ・絵はがきを読んで概要を捉えたり、カードを送る目的や相手のことを考えて旅先からの絵はがきを書いたりしようとしている。
2	Unit 11 This Year's Memories Let's Talk 4 レストラン Let's Listen 3 ラジオDJのトーク	12	一年間の思い出 自分の町紹介 レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする。 休職の思い出など日常的話を聞いて、主な内容を聞き取る。 be動詞の過去形。There is [are]…、過去進行形 What would you like? — I'd like… — Yes, please. [No, thank you.]	be動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解し、たずねたり答えたりする技能を身につけている。 ・There is [are]… の文の形・意味・用法を理解し、自分の町にある施設について、There is [are]… の文などを用いてたずねたり、説明する技能を身につけている。 ・過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解し、理解したり伝えたりする技能を身につけている。 ・レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の意味や働きを理解し、状況に合わせて食事の場面の対話をする技能を身につけている。 ・思い出などについて話される表現の意味や働きを理解し、過去に行った場所や体験したことなどについて、内容を聞き取る技能を身につけている。	過去の状態や気持ちについて、聞いたり読んだりして概要を捉えている。 ・町の施設について、簡単な単語や文を用いて書いて説明している。 ・過去のある時点にしていたことについて書かれた文章を聞いたり読んだりして、情報を捉えている。 ・レストランで食事をすることができるよう、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしている。 ・話の概要を聞き取ったり答えたりしている。	過去の状態や気持ちを、簡単な単語や文を用いて伝え合おうとしている。 ・町の施設について、簡単な単語や文を用いて説明しようとしている。 ・過去の動作を伝えるために、過去のある時点にしていたことについて、簡単な単語や文を用いて説明しようとしている。 ・自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしようとしている。 ・話の概要を聞き取ったり答えたりしている。
3	Grammar for Communication 7 動詞の過去形、過去進行形 Stage Activity 3 My Favorite Event This Year Learning LITERATURE in English Let's Read 2 City Lights	9	思い出に残った学校行事について発表する。 英語で書かれた文学作品を聞いて話の概要を捉え、物語の構成を理解する。 物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解する。 ◆動詞の過去形、過去進行形 ◆既習事項の総復習	Unit 11までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解し、思い出に残った学校行事について、Unit 11までの学習事項を用いて発表する技能を身につけている。 ・物語の文章構成を理解し、文章構成の理解をもとに、物語のあらすじを聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。	情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。 ・物語のあらすじを理解するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話の続きを考えたりしている。	情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話そうとしている。 ・物語のあらすじを理解するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話の続きを考えたりしようとしている。
配当数合計		140				

授業中の活動の観察①②③
課題提出(ノート①②③・ワーク③)
小テスト ①②
単元テスト①②③
定期テスト①②③
パフォーマンステスト①②③

授業中の活動の観察①②③
課題提出(ノート①②③・ワーク③)
小テスト ①②
単元テスト①②③
定期テスト①②③
パフォーマンステスト①②③

