

| 月  | 単元名               | 時数 | 学習内容  | 各単元の観点別評価規準  |   |  | 評価方法・資料等  |
|----|-------------------|----|---|--|---|--|---|
|    |                   |    |   | ① 知識・技能  | ③ 思考・判断・表現  | ④ 主体的に学習に取り組む態度  |   |
| 4  | [地理]世界と日本の地域構成    | 3  | ・世界の地域構成 200の国々<br>・日本の地域構成 47都道府県                          | 地球儀や地図帳の活用の仕方、世界の略地図の描き方などを身に付け、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し、その特色を理解している。                                    | 世界の地域構成の特色について、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。  | 世界の地域構成について、地球儀や地図帳を活用して、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などの約束事やきまりなどを主体的に追究しようとしている。                   | ・授業中の諸活動の観察…②③<br>・ふりかえりシート…②③<br>・ノート…②③<br>・ワーク…③   |
|    | [歴史]私たちと歴史        | 3  | 歴史の流れをとらえよう   | 課題を追究したり解決したりする活動を通して、年代の表し方や時代区分の意味や意義についての基本的な内容を理解している。   | 時期や年代、推移、現在の私たちとのつながりなどに着目して、小学校での学習を踏まえて歴史上の人物や文化財、出来事などから適切なものを取り上げ、時代区分との関わりなどについて考察し表現している。   | 私たちと歴史の活動を通して、歴史学習に向けて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。                                |   |
| 5  | [地理]世界の人々の生活と環境   | 5  | ・地域によって気候が変わる・暑い地域<br>・乾いた地域・温暖な地域・雪と氷の地域<br>・標高が高い地域・言語、宗教 | 人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。   | 世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。   | 世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。                                     | ・提出課題 ①②③<br>・小テスト ①②<br>・定期考査 ①②   |
|    | [歴史]身近な地域の歴史      | 5  | ・身近な地域の歴史を調べよう  | 課題を追究したり解決したりする活動を通して、自らが生活する地域や受け継がれてきた伝統や文化への関心をもって、具体的な事柄との関わりの中で、地域の歴史について調べたり、収集した情報を年表などにまとめたりするなどの技能を身に付けている。       | 課題を追究したり解決したりする活動を通して、比較や関連、時代的背景や地域的環境、歴史と私たちとのつながりなどに着目して、地域に残る文化財や諸資料を活用して、身近な地域の歴史的な特徴を多面的・多角的に考察し、表現している。  | 自らが生活する地域や受け継がれてきた伝統や文化への関心をもって、身近な地域の歴史について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。          |   |
| 6  | [地理]アジア州          | 6  | ・アジアをながめて・工業化・巨大な人口<br>・農業・多様な民族                            | アジア州について、経済発展とその歴史的背景、各国の結び付き、州でみられる地球的課題(人口問題)などを通して、地域的特色を大観し、理解している。  | アジア州の地域的特色や地球的課題(人口問題)について、その要因や影響をアジア州の広がりや州内の各国の結び付きなどに着目して、諸資料から読み取れることと関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を写真や想像図などの資料から、原始・古代の社会の様子について読み取り、その変化について予想を立て、考察し、表現している。 | アジア州について設定された主題「経済発展」を通して、そこで見られる人口増加などの地球的課題(人口問題)に着目して考え、主体的に追究しようとしている。                   | ・写真や想像図などの資料の読み取りを通して、原始・古代の学習の見直しを立てている。   |
|    | [歴史]原始、古代の日本と世界   | 6  | ・原始、古代の暮らしと社会   | 原始・古代の社会の様子について、写真や想像図などの資料から読み取る技能を身に付けている。   | 原始・古代の社会の様子について、写真や想像図などの資料から、原始・古代の社会の様子について読み取り、その変化について予想を立て、考察し、表現している。   | 写真や想像図などの資料の読み取りを通して、原始・古代の学習の見直しを立てている。   |   |
| 7  | [地理]アジア州          | 4  | ・世界の市場・変わる産業<br>・発展する産業・豊かな天然資源                             | アジア州について、地図帳や諸資料を活用して州の地域的特色を具体的にとらえ、習得した知識を整理して地図などを使ってまとめる技能を身に付けている   | アジア州の地域的特色や地球的課題(人口問題)について、その要因や影響をアジア州の広がりや州内の各国の結び付きなどに着目して、諸資料から読み取れることと関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を写真や想像図などの資料から、原始・古代の社会の様子について読み取り、その変化について予想を立て、考察し、表現している。 | アジア州について設定された主題「経済発展」を通して、そこで見られる人口増加などの地球的課題(人口問題)に着目して考え、主体的に追究しようとしている。                   | ・人類が出現し、やがて世界各地で古代文明がおこったことについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。                        |
|    | [歴史]人類の出現と文明のおこり  | 5  | ・グレートジャーニー・エジプト<br>・大帝国の出現・ローマ・宗教                           | 世界の古代文明や宗教のおこりに基に、考古学の成果をはじめとする諸資料から歴史に関する様々な情報を調べまとめ、世界の各地で文明が築かれたことを理解している。  | 古代文明や宗教がおこった場所や環境などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、世界の古代文明の特色や宗教のおこりについて多面的・多角的に考察し、表現している。   | 人類が出現し、やがて世界各地で古代文明がおこったことについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。                        |   |
| 9  | [地理]ヨーロッパ州        | 5  | ・ヨーロッパの統合と課題・農業<br>・国境を越える工業生産                              | ヨーロッパ州について、各国の結び付きが強まった理由や歴史的背景、州やEUが抱える地球的課題(環境問題)などを通して、地域的特色を大観し、理解している。  | ヨーロッパ州の地域的特色や地球的課題(環境問題)について、その要因や影響をヨーロッパ州の広がりや州内の各国の結び付きなどに着目して、諸資料から読み取れることと関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。  | ヨーロッパ州について設定された主題「国家間の結びつき」を通して、そこで見られる酸性雨や地球温暖化などの地球的課題(環境問題)に着目して考え、主体的に追究しようとしている。        | ・日本列島での人々の生活の変化と、国家が形成されていく過程について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。                      |
|    | [歴史]日本の成り立ちと倭の王   | 6  | ・東アジアの中の大和政権<br>・日本列島のあけぼの・倭人                               | 日本列島における農耕の広まりと生活の変化や当時の人々の信仰、大和政権による統一の様子と東アジアとの関わりなどを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を調べまとめ、東アジアの文明の影響を受けながら我が国で国家が形成されていったことを理解している。 | 農耕の広まりや生産技術の発展などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、農耕の広まりによる人々の生活の変化や、大和政権による統一と東アジアとの関わりなどについて、多面的・多角的に考察し、表現している。  | 日本列島での人々の生活の変化と、国家が形成されていく過程について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。                      |   |
| 10 | [地理]ヨーロッパ州        | 5  | ・持続可能な社会づくり・ロシア連邦<br>・EU統合の課題                               | ヨーロッパ州について、地図帳や諸資料を活用して州の地域的特色を具体的にとらえ、習得した知識を整理して地図などを使ってまとめる技能を身に付けている。  | ヨーロッパ州の地域的特色や地球的課題(環境問題)について、その要因や影響をヨーロッパ州の広がりや州内の各国の結び付きなどに着目して、諸資料から読み取れることと関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。  | ヨーロッパ州について設定された主題「国家間の結びつき」を通して、そこで見られる酸性雨や地球温暖化などの地球的課題(環境問題)に着目して考え、主体的に追究しようとしている。        | ・7～8世紀の世界の動きや律令国家が形成されていく過程について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。                        |
|    | [歴史]大帝国の出現と律令国家形成 | 6  | ・広がる国際交流・仏教<br>・律令国家  | 律令国家の確立に至るまでの過程、摂関政治などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を調べまとめ、東アジアの文物や制度を積極的に取り入れながら国家の仕組みが整えられ、その後、天皇や貴族による政治が                         | 東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、東アジアの動きが政治に与えた影響などについて、多面的・多角的に考察し、表現している。  | 7～8世紀の世界の動きや律令国家が形成されていく過程について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。                        |   |
| 11 | [地理]アフリカ州         | 5  | ・アフリカの農業<br>・アフリカの資源  | アフリカ州について、植民地化の歴史や現状、他地域からの支援活動、州でみられる地球的課題(人口・食料問題)などを通して、地域的特色を大観し、理解している。   | アフリカ州の植民地化の歴史や人口の急速な増加などの現状をもとに、人口・食料問題などの地球的課題について、地図を含めた諸資料から読み取れることを関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に   | アフリカ州について設定された主題「他地域からの支援の必要性」の視点を通して、そこで見られる人口・食料問題などの地球的課題に着目して考え、主体的に追究しようとしている。          | ・天皇や貴族の政治が展開され、古代国家が発展し、国際色豊かな文化から日本独自の文化が生み出されたことについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 |
|    | [歴史]貴族社会の発展       | 6  | ・木簡・シルクロード<br>・摂関政治   | 仏教の伝来とその影響、仮名文字の成立などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を調べまとめ、国際的な要素をもった文化が栄え、それを基礎としながら文化の国風化が進んだことを理解している。                              | 東アジアとの接触や交流や文化の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、都の貴族や地方の農民の暮らし、摂関政治と天平・国風文化の特色について、多面的・多角的に考察し、表現している。   | 天皇や貴族の政治が展開され、古代国家が発展し、国際色豊かな文化から日本独自の文化が生み出されたことについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 |   |
| 12 | [地理]北アメリカ州        | 4  | ・世界の食料庫・工業<br>・生活様式・多民族の共存と課題                               | 北アメリカ州について、産業や生活の特色、北アメリカ州や構成する各国が抱える地球的課題などを通して地域的特色を理解している。  | 北アメリカ州の産業や経済などの先進性などを手がかりとして、多民族の共存の問題などの地球的課題について、地図を含めた諸資料から読み取れることを関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。   | 北アメリカ州について設定された主題「先進的で多様な産業の発達」の視点を通して、そこから読み取れる多民族の共存の問題などの地球的課題に着目して考え、主体的に追究しようとしている。     |   |

|   |                 |     |                         |  |   |  |
|---|-----------------|-----|-------------------------|--|---|--|
| 1 | [歴史]中世の日本と世界    | 4   | ・武士の登場<br>・貴族から武士へ      | 鎌倉幕府の成立、鎌倉時代の文化や仏教などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を調べまとめ、武士が台頭して主従の結び付きや武力を背景とした武家政権が成立したことなどを理解している。                                      | 武士の政治への進出と展開や、東アジアにおける交流などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、武家政治の特徴について多面的・多角的に考察し、表現している。  | 武士が台頭して鎌倉幕府が成立し、その支配が全国に広まるとともに、武士や民衆の活力を背景に生まれた社会や文化について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究している。 |
|   | [地理]南アメリカ州      | 4   | ・多様な社会・地域開発<br>・経済成長と都市 | 南アメリカ州について、植民地としての歴史や多文化社会の形成、南アメリカ州や構成する各国が抱える地球的課題などを通して地域的特色を理解している。  | 南アメリカ州の自然破壊や都市の人口増加などを通して、環境問題や都市問題などの地球的課題について、地図を含めた諸資料から読み取れることを関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。  | 南アメリカ州について設定された「自然破壊や都市の人口増加」の視点を通して、ここで見られる環境問題・都市問題などの地球的課題に着目して考え、主体的に追究しようとしている。         |
| 2 | [歴史]中世の日本と世界    | 4   | ・モンゴル帝国<br>・元軍・倭寇       | 元軍の襲来や、南北朝の争乱と室町幕府、日明貿易、琉球の国際的な役割などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を調べまとめ、元軍の襲来がユーラシアの変化の中で起こったことや、武家政治の展開とともに、東アジア世界との密接な関わりが見られたことを理解している。 | モンゴル帝国(元)の拡大の様子や、武士の政治への進出と展開、東アジアにおける交流などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、この時代の武家政治の動きとその特徴や、東アジアの動きが国内の政治や社会に与えた影響について多面的・多角的に考察し、表現している。                            | 武家政治の変化と東アジアの動きについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。                                   |
|   | [地理]オセアニア州      | 5   | ・特色ある産業<br>・他地域との関係     | オセアニア州について、移民による社会形成の歴史やそれに伴う他地域との結びつき、オセアニア州の各国が抱える地球的課題などを通して地域的特色を理解している。   | オセアニア州への移民による社会形成の歴史などを手がかりとして、多民族の共存の問題などの地球的課題について、地図を含めた諸資料から読み取れることを関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切   | オセアニア州について設定された主題「他地域との結びつき」の視点を通して、ここで見られる多民族共存の問題などの地球的課題に着目して考え、主体的に追究しようとしている。           |
| 3 | [歴史]中世の日本と世界    | 6   | ・団結する村<br>・下克上の世へ       | 農業など諸産業の発達、畿内を中心とした都市や農村における自治的な仕組みの成立、武士や民衆などの多様な文化の形成、応仁の乱後の社会的な変動などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を調べまとめ、民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことを理解している。 | 農業や商工業の発達に着目して、事象を相互に関連付けるなどして、民衆の成長が社会に与えた影響について多面的・多角的に考察し、表現している。  | 民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。                           |
|   | [地理]地域調査の方法を学ぼう | 4   | ・調査の計画<br>・地形図          | ・観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解している。  | 地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現している。  | 地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。   |
| 3 | [歴史]結びつく世界との出会い | 4   | ・教会とコーラン<br>・太陽の沈まない国   | ヨーロッパ人來航の背景とその影響などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報について調べまとめ、それが日本の社会に及ぼした影響について理解している。   | 交易の広がりとその影響などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、豊かな交易が行われていたアジアにヨーロッパ諸国が進出する中で、世界の交易の空間的な広がりが生み出され、それを背景として日本とヨーロッパ諸国の接触がおこったことや、日本の政治や文化に与えた影響などについて多面的・多角的に考察し、表現している。 | 世界の動きと関連付けながら、中世から近世への過渡期にある日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。                    |
|   | 配当数合計           | 105 |                         |  |   |  |