

月	単元名	時数	学習内容	各単元の観点別評価規準			評価方法・資料等
				① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度	
4	Unit 0 My Spring Vacation	15	<ul style="list-style-type: none"> 思い出を伝えるために、これまでに学んだことを用いて、自分が経験したことを話すことができる。 動詞の過去形、過去進行形、There is [are] …… 	<ul style="list-style-type: none"> 過去形や過去進行形を用いた文、There is [are] …… の文の形・意味・用法を理解している。 思い出について、過去形や過去進行形、There is [are] …… の文を使い分けて、自分が経験したことを伝える技能を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> 思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。 		
	Unit 1 A Trip to Singapore	15	<ul style="list-style-type: none"> 旅行の楽しさと海外の文化や言語について考える。 be going to, 助動詞will SVOO SVOC(C=名詞) I have a problem with …… … doesn't work. I apologize for …… 助動詞will 	<ul style="list-style-type: none"> be going toを用いた文の形・意味・用法を理解している。 助動詞willを用いた文の形・意味・用法を理解している。 SVOOの文の形・意味・用法を理解している。 SVOC(C=名詞)の文の形・意味・用法を理解している。 おたがいの夏休みの旅行計画を紹介し合うために、自分が立てた予定について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手の予定を知るために、休暇の予定について書かれた文章を読んで概要を捉えている。 簡単な語句や文を用いて自分の判断を即興で伝えたりしている。 休暇や週末の予定について質問したり答えたり、自分の意志を伝えたりしている。 名所を紹介する文章を読んで、その概要を捉えている。 旅行について報告する文章を読んで概要を捉え、感想などをまとめて書いている。 おたがいの夏休みの旅行計画を紹介し合うために、自分が立てた予定について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 書かれた文章を読んで概要を捉えることができる。 簡単な語句や文を用いて自分の判断を即興で伝えたりしようとしている。 名所を紹介する英文を読んで、その概要を捉えたり伝えたりしようとしている。 自分が立てた予定について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 	
	Unit 2 Food Travels around the World	15	<ul style="list-style-type: none"> 日本や外国の料理を知り、食文化の歴史や変化について考える。 接続詞when 接続詞if 接続詞that 接続詞because May I ……? Could you ……? 	<ul style="list-style-type: none"> 接続詞whenなどの理解をもとに、いつ何をするかを理解したり、即興で伝えたりする技能を身につけている。 接続詞ifなどの理解をもとに、何かをする際の条件を理解したり伝えたりする技能を身につけている。 接続詞whenやifなどの理解をもとに、ある時や条件ですることについて伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。 接続詞thatなどの理解をもとに、考えや事実などを理解したり伝えたりする技能を身につけている。 接続詞becauseなどの理解をもとに、好きなものや何かをする理由などについて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> どんなときに何をするかを知るために、時間の流れなどについて、話されたり書かれたりした文章の概要を捉えている。 相手が提示する条件を理解したり、自分の条件を相手に伝えたりしている。 考えや事実などを理解したり表現したりしようとしている。 日本や外国の料理などについて書かれた文章の概要を捉えたり、何かを好きな理由などを話したり書いたりしている。 おすすめのレストランを紹介するために、自分の考えやおすすめの理由について、伝え合ったり書いたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて伝えたりしようとしている。 相手が提示する条件を理解したり、自分の条件を相手に伝えたりしようとしている。 考えや事実などを理解したり表現したりしようとしている。 日本や外国の料理などについて書かれた文章の概要を捉えたり、何かを好きな理由などを話したり書いたりしようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の取り組み①②③ 課題提出(ノート①②③・ワーク③) 定期テスト①②③ 小テスト①② パフォーマンステスト①②③ (スピーチなど)
	Unit 3 My Future Job	15	<ul style="list-style-type: none"> これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考える。 不定詞(目的を表す副詞的用法) 不定詞(原因を表す副詞的用法) It is ……+to 	<ul style="list-style-type: none"> 不定詞(副詞的用法)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 感情の原因について、うれしい・悲しいなどの気持ちとその原因を理解したり伝えたりする技能を身につけている。 おたがいの夢について、夢実現のためにしていることなどの情報を整理し、不定詞などを用いて、たずねたり答えたりする技能を身につけている。 不定詞(形容詞的用法)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 (It is ……+to)の文の形・意味・用法を理解している。 (It is ……+to)などの理解をもとに、大切だと思うことなどについて、すべきことなどを整理し、理解したり伝えたりする技能を身につけている。 自分の体験を伝えるために、職業体験について、事実や意見を整理して、たずね合ったり伝えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 何かをする目的を理解するために、これからの社会について書かれた文章の概要を捉えている。 感情の原因について、簡単な語句や文を用いて、伝え合っている。 夢実現のためにしていることなどの情報を整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 仕事の内容などについて書かれた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて情報を加えて説明したりしている。 これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考えるために、すべきことなどについて、簡単な語句や文を用いて、理解したり書いたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 動作や行為とその目的を整理し、簡単な語句や文を用いて、理解したり伝えたりしようとしている。 感情の原因について、簡単な語句や文を用いて、伝え合おうとしている。 夢実現のためにしていることなどの情報を整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。 仕事の内容などについて書かれた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて情報を加えて説明したりしようとしている。 すべきことなどについて、簡単な語句や文を用いて、理解したり伝えたりしようとしている。 自分の体験を伝えるために、職業体験について、事実や意見を整理して、たずね合ったり伝えたりしようとしている。 	
	Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future	5	<ul style="list-style-type: none"> 好きなことや得意なことについて話し合い、自分に合うと思う仕事について書くことができる。 既習事項の総復習 	<ul style="list-style-type: none"> Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 10年後の自分へのメッセージを伝えるために、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、自分に合うと思う仕事について書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> 10年後の自分へのメッセージを伝えるために、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、自分に合うと思う仕事について書こうとしている。 	
	Unit 4 Homestay in the United States	15	<ul style="list-style-type: none"> 日本の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考える。 have to, do not have to 助動詞must, must not 動名詞(目的語) 動名詞(主語) 	<ul style="list-style-type: none"> have toを用いた文の形・意味・用法を理解している。 助動詞mustを用いた文の形・意味・用法を理解している。 動名詞(目的語)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 動名詞(主語)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 日本に来る予定の外国人に知ってもらうために、日本の習慣やマナーについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ホームステイの際にすることやしないことを理解するために、ホームステイについての文章の概要を捉えている。 ホームステイの際にしなければならないことやしてはいけないことを、理解したり伝えたりしている。 自分のスケジュールや学校のルールについて、することやしなければならないことを、伝え合ったり書いたりしている。 事実や書き手の気持ちを整理して体験談の概要を捉えたり、解決策を考えて書いたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ホームステイについての文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて伝えたりしようとしている。 ホームステイの際にしなければならないことやしてはいけないことを、理解したり伝えたりしようとしている。 自分のスケジュールや学校のルールについて、することやしなければならないことを、伝え合ったり書いたりしようとしている。 事実や書き手の気持ちを整理して概要を捉えたり、アドバイスを伝えたりしようとしている。 事実や書き手の気持ちを整理して体験談の概要を捉えたり、解決策を考えて伝えたりしようとしている。 日本の習慣やマナーについて、簡単な語句や文を用いて伝えたり書いたりしようとしている。 	

Unit 5 Universal Design	<p>・だれもが使いやすいものや、暮らしやすい社会について考える。</p> <p>・疑問詞+to 主語+動詞+(人)+疑問詞+to 疑問詞+to, 主語+動詞+(人)+疑問詞+to 主語+be動詞+形容詞+that 疑問詞+to, 主語+be動詞+形容詞+that Could you tell me how to get to ...? — Take ... 主語+動詞+(人)+疑問詞+to</p> 15	<p>・〈疑問詞+to〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・〈主語+動詞+(人)+疑問詞+to〉の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+動詞+(人)+疑問詞+to〉の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・ある人物の功績についての文章の構成を理解している。</p> <p>・してみたいことを伝え合うために、その実現方法について整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。</p>	<p>・使い方ややり方について書かれた文章から必要な情報を捉えている。</p> <p>・相手の考えや気持ちなどを読み取ったり、簡単な語句や文を用いて自分の確信や喜びの気持ちなどを伝えたりしている。</p> <p>・だれもが暮らしやすい社会について考えるために、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えている。</p>	<p>・使い方ややり方について、必要な情報を捉えたり伝えたりしようとしている。</p> <p>・相手の考えや気持ちなどを読み取ったり、簡単な語句や文を用いて自分の確信や喜びの気持ちなどを伝えたりしようとしている。</p> <p>・だれもが暮らしやすい社会について考えるために、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p> <p>・してみたいことを伝え合うために、その実現方法について整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。</p>	<p>・授業中の取り組み①②③ ・課題提出(ノート①②③・ワーク③) ・定期テスト①②③ ・小テスト①② ・パフォーマンステスト①②③(スピーチなど)</p>
Unit 6 Research Your Topic	<p>・身近なトピックを通して、調査や発表の効果的なやり方について考える。</p> <p>・比較表現(…er, the …est) 比較表現(more …, the most …) 比較表現(better, best) 比較表現(as … as ~) Shall I …?</p> 15	<p>・比較表現(…er, the …est)を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・知識]比較表現(more …, the most …)を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・比較表現(better, best)を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・比較表現(as … as ~)を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・目的までの行き方を決めるために、複数の交通手段を比べて、意見を伝え合ったり書いたりしている。</p>	<p>・複数のものを比べた結果を理解するために、事実などを整理し、情報を捉えている。</p> <p>・自分の気持ちなどを整理し、情報を捉えたり伝え合ったりしている。</p> <p>・事実や気持ちを伝え合うために、複数のものを比較して、簡単な語句や文を用いて伝えたり相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>・複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて説明したりしている。</p> <p>・身近なトピックを通して、調査や発表の効果的なやり方について考えるために、発表の内容について評価する文章の概要を捉えている。</p>	<p>・複数のものを比べた結果を理解したり伝えたりするために、事実などを整理し、情報を捉えたり説明したりしようとしている。</p> <p>・自分の気持ちなどを整理し、情報を捉えたり説明したりしようとしている。</p> <p>・事実や気持ちを伝え合うために、複数のものを比較して、簡単な語句や文を用いて伝えたり相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>・複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて説明したりしようとしている。</p> <p>・身近なトピックを通して、調査や発表の効果的なやり方について考えるために、発表の内容について評価する文章の概要を捉えたり、程度が同じくらいのことを説明したりしようとしている。</p> <p>・目的までの行き方を決めるために、複数の交通手段を比べて、意見を伝え合ったり書いたりしようとしている。</p>	
Stage Activity 2 Research and Presentation	<p>・クラスで人気のあるものを調べて、その結果を発表することができる。</p> <p>・既習事項の総復習</p> 5	<p>・Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・Unit 6までの学習事項を用いて、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて、発表する技能を身につけている。</p>	<p>・聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表している。</p>	<p>・聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表しようとしている。</p>	
Unit 7 World Heritage Sites	<p>・世界遺産の特徴について知り、その特別な価値について考える。</p> <p>・受け身(平叙文) 受け身(疑問文) 受け身(by … つき) 受け身(助動詞つき) ‘Do you want to …?’ — ‘I’d like to, but I can’t.’</p> 15	<p>・受け身(疑問文)の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・世界遺産などについて、事実などを整理し、受け身(疑問文)などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p> <p>・受け身の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・あるものについて、事実などを整理し、受け身などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたり書いたりする技能を身につけている。</p> <p>・受け身(by … つき)の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・世界遺産などについて、事実や行為者などを整理し、受け身(by … つき)などを用いて説明したり伝え合ったりする技能を身につけている。</p> <p>・受け身(助動詞つき)の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・日本の世界遺産について、そこで行きたい世界遺産を紹介するために、どのような場所であるかの情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。</p>	<p>・世界遺産などについて理解するために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えている。</p> <p>・世界遺産などについて理解したり伝えたりするために、事実などを整理し、対話の概要を捉えたり、相手に質問したり答えたりしている。</p> <p>・あるものを紹介するために、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>・世界遺産などについて理解したり伝え合ったりするために、事実や行為者などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>・世界遺産の特徴について知り、その特別な価値について考えるために、そこで行きたい世界遺産を紹介するために、どのような場所であるかの情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。</p>	<p>・世界遺産などについて理解したり伝えたりするために、事実などを整理し、対話の概要を捉えたり、相手に質問したり答えたりしようとしている。</p> <p>・事実や行為者などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>・世界遺産の特徴について知り、その特別な価値について考えるために、そこで行きたい世界遺産を紹介するために、どのような場所であるかの情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。</p>	<p>・授業中の取り組み①②③ ・課題提出(ノート①②③・ワーク③) ・定期テスト①②③ ・小テスト①② ・パフォーマンステスト①②③(スピーチなど)</p>
Stage Activity 3 My Favorite Place in Our Town	<p>・自分の町のおすすめの場所について書き、相手にその場所の特徴やよい点を伝えることができる。</p> 5	<p>・Unit 7までの学習事項を用いて、自分の町のおすすめの場所について、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p>	<p>・ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p>	<p>・ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>	
Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Plan	<p>・人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。</p> 5	<p>・時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>・文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。</p>	<p>・文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p>	
配当数合計	140				