

国語科年間指導計画・評価規準【第7学年】

学校番号【14】 東京都板橋区立上板橋第二中学校

月	単元名	時数	学習内容	各単元の観点別評価規準			評価方法・資料等
				① 知識・技能	③ 思考・判断・表現	④ 主体的に学習に取り組む態度	
4	1 豊かに想像する	2	朝のりレー（詩）	・語句の詩書的な意味と、詩の中の意味との関連を捉え、内容を理解することができる。	・「ぼくらは朝をりレーするのだ」とはどういうことか、自分の言葉で表現できる。	・詩を読んで感じたり想像したりしたことを自分の言葉で伝えようとしている。 ・詩を読んで考えたこと・学んだことを日常生活に生かそうとしている。	・ノート②③ ・ワーク③ ・漢字練習ノート③ ・ワークシート①②③ ・提出課題①②③ ・小テスト(漢字を含む)①② ・授業観察①②③ ・プレテスト①②③ ・定期考査①②③ ・振り返りシート③ ・スピーチ② ・暗唱テスト③
		4	竜(小説)	・擬声語や擬態語等の表現の工夫に注目して文章を読むことができる。	・描写をもとに、三太郎の心情の変化を捉えることができる。 ・文章の構成や表現の効果について、自分の言葉で説明することができる。	・おもしろいと思った表現やできごとを探し、おもしろさを伝えようとしている。 ・小説を読んで考えたこと・学んだことを、日常生活に生かそうとしている。	
		4	ブルーデスカッション	・ディスカッションに必要な言葉や話し合いをうまく表現を効果的に使うことができる。	・話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を聴きつけて考えをまとめることができる。	・自分の意見をもち、積極的に話し合いに参加しようとしている。	
		1	言葉発見① 音声のしくみとはたらき	・音声のはたらきやしくみについて、理解することができる。		・音節について学習したことを、日常生活に生かそうとしている。	
5	2 わかりやすく伝える	1	漢字を身につけよう①	・短文の中に出てくる漢字を読み、語彙を増やすことができる。		・新しく学んだ漢字を使って文章を書く等、日常生活に生かそうとしている。	・小テスト(漢字を含む)①② ・授業観察①②③ ・プレテスト①②③ ・定期考査①②③ ・振り返りシート③ ・スピーチ② ・暗唱テスト③
		1	読み方学ぼう① ペンギンの防寒着	・説明文の構成を効果的に示す言葉を探えることができる。	・説明文の基本構造である「序論」「本論」「結論」の構成を理解することができる。	・学んだことを、日常生活における説明的な文章の理解に生かそうとしている。	
		4	クジラの飲み水(説明文)	・比較したり分類および関連づけたりするのに必要な言葉を探え、文章の読み取りに生かすことができる。	・「序論」「本論」「結論」の構成で文章を読み、内容を捉えることができる。 ・わかりやすく伝えるための工夫(図や表の効果等も含む)について考えることができる。	・二つの文章を読み比べて考えたことを、すすんで伝えようとしている。 ・説明的な文章の構成や展開について学んだことを、日常生活に生かそうとしている。	
		1	漢字のしくみ1 活字と手書き文字・画数・筆順	・字体や画数、筆順についての基本的な考え方を理解することができる。		・学んだことと身の回りの活字や文字を関連づけて捉え、日常生活に生かそうとしている。	
		5	レポート 調べたことを整理してわかりやすくまとめる	・わかりやすく伝えるために、言葉や効果的な資料の使い方を工夫することができる。	・集めた材料を整理し、伝えないことを明確にして表現することができる。	・興味のあることを選び、見通しをもってレポートを書くこととしている。 ・レポートの作成で学んだことを、日常生活に生かそうとしている。	
6	3 ものの見方・感性を養う	1	言葉発見② 話し言葉と書き言葉	・音声のはたらきやしくみについて、理解することができる。		・話し言葉と書き言葉の特徴の違いを、日常生活に生かそうとしている。	・小テスト(漢字を含む)①② ・授業観察①②③ ・プレテスト①②③ ・定期考査①②③ ・振り返りシート③ ・スピーチ② ・暗唱テスト③
		1	漢字を身につけよう②	・短文の中に出てくる漢字を読み、語彙を増やすことができる。		・新しく学んだ漢字を使って文章を書く等、日常生活に生かそうとしている。	
		4	空中ブランコ乗りのキキ(小説)	・人物の行動や心情を効果的に表す言葉とその効果を探えることができる。	・描写をもとに、場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化等を捉えることができる。 ・「白い大きな鳥」が表す象徴的な意味を考え、自分の言葉で表現することができる。	・キキの行動や生き方について、自分の考えを伝えようとしている。 ・小説を読んで考えたこと・学んだことを日常生活に生かそうとしている。	
		3	文法の窓1 言葉の単位・文節の関係	・言葉の単位、文節の関係、漢文語・文の成分について理解することができる。		・言葉の単位等について学んだことを、日常生活に生かそうとしている。	
		3	字のない葉書(随筆)	・情景や心情を効果的に表す言葉の意味を理解することができる。	・行動で心情を表す表現の効果等について理解し、人物像や心情を捉えることができる。 ・二つの場面を比較することで、「私」の「父親」への意を捉えることができる。	・学んだ随筆の読み方、日常生活に生かすことができる。	
		1	漢字のしくみ2 部首と成り立ち	・部首と漢字の成り立ちについて理解することができる。		・身近な漢字について、自ら選んで部首や成り立ちを知り、伝えようとしている。	
		4	随筆 体験に向き合い意味づける	・随筆の特徴を捉え、効果的な語彙や表現について考え、選ぶことができる。	・目的や意図に応じて、随筆にふさわしい題材を選ぶことができる。	・日常生活の中からすすんで題材を選び、見通しをもって随筆を書くこととしている。	
		2	私の読書体験 本を読むことのおもしろさ	・読書が知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解し、本を読むことのおもしろさについて、筆者の考えをふまえ、自分の考えをもつことができる。		・学習したことを、日常生活の読書体験に生かそうとしている。	
		1	漢字を身につけよう③	・短文の中に出てくる漢字を読み、語彙を増やすことができる。		・新しく学んだ漢字を使って文章を書く等、日常生活に生かそうとしている。	
		1	言葉発見③ 接続する語句・指示する語句	・指示する語句と接続する語句の役割について理解することができる。		・接続する語句と指示する語句の役割を理解し、表現活動の中で生かした文章を書くこととしている。	
9	4 論理的に考える	1	漢字のしくみ3 漢字の音と訓	・漢字の音と訓の成り立ちと区別について理解することができる。		・漢字の音訓について学んだことを生かし、意味による使い分けをしようとしている。	・ノート②③ ・ワーク③ ・漢字練習ノート③ ・ワークシート①②③ ・提出課題①②③ ・小テスト(漢字を含む)①② ・授業観察①②③ ・定期考査①②③ ・振り返りシート③ ・スピーチ② ・暗唱テスト③ ・読書感想文②
		4	玄関扉	・文章の要旨を捉えることができる。	・論の展開・構成をふまえて、「外開き」が肯定される過程を捉えることができる。	・日常生活での身近な体験を生かしながら内容を捉え、自分の考えを伝えようとする。	
		5	スピーチ 構成を工夫して魅力を伝える	・効果的な表現を選び、スピーチの構成を考えることができる。	・考えや根拠が明確になるように、中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係に注意して構成を考えることができる。	・積極的に構成を考え、見通しをもって話そうとしている。	
		1	漢字を身につけよう④	・短文の中に出てくる漢字を読み、語彙を増やすことができる。		・新しく学んだ漢字を使って文章を書く等、日常生活に生かそうとしている。	
		1	月を思う心	・古典にはさまざまな種類の作品があることを理解することができる。	・古来からの月と人間の関係を探え、古典を学ぶ意義について考えることができる。	・日常生活での月との関係について、自分の言葉で伝えようとしている。	
		4	竹取物語	・文語のきまりを知り、古典特有のリズムを通して、古典に親しもうとしている。	・登場人物の相互関係や心情の変化について、描写をもとに捉えることができる。	・古典と現代の人々の考え方の共通点を探し、すすんで伝えようとしている。	
		2	表現プラザ 変わり身の上話	・題材を選び、効果的な語彙と表現を選んで文章を書くことができる。	・読み手の助言をふまえ、自分の文章のよい点や改善点を見出すことができる。	・粘り強く文章のよい点や改善点を見出し、すすんで身の上話を書くこととしている。	
		3	故事成語一矛盾	・漢文の訓読のきまりやリズムについて知り、音読から漢文に親しもうとしている。	・矛盾の話の展開を捉え、構成の工夫や表現の効果について考えることができる。	・矛盾の話のおもしろさに気づき、自分の言葉で伝えようとしている。	
		1	漢字を身につけよう⑤	・短文の中に出てくる漢字を読み、語彙を増やすことができる。		・新しく学んだ漢字を使って文章を書く等、日常生活に生かそうとしている。	
		3	文法の窓2 単語の種類・品詞	・単語の種類について理解することができる。		・学習したことを、日常生活に生かそうとしている。	
10	5 古典に学ぶ	5	複数の情報を関連づけて考えをまとめる	・課題に対して、情報の整理の仕方や効果的な資料の使い方を理解することができる。	・目的に応じて必要な情報を整理し、伝えたいことをまとめることができる。	・課題に対する自分の考えをもち、すすんで伝えようとしている。	・ノート②③ ・ワーク③ ・漢字練習ノート③ ・ワークシート①②③ ・提出課題①②③ ・小テスト(漢字を含む)①② ・授業観察①②③ ・定期考査①②③ ・振り返りシート③ ・スピーチ② ・暗唱テスト③ ・読書感想文②
		4	行事案内リーフレット	・情報の整理の仕方について理解し、バリエーションの創作につなげている。	・読み手の立場に立ち、わかりやすく効果的な表現を選んで文章を書くこととしている。	・自分が伝えたい行事を選び、すすんでリーフレットをつくらせている。	
		1	漢字を身につけよう⑥	・短文の中に出てくる漢字を読み、語彙を増やすことができる。		・新しく学んだ漢字を使って文章を書く等、日常生活に生かそうとしている。	
		1	言葉発見⑤ 方言と共通語	・方言と共通語の役割について理解している。		・方言と共通語について学んだことを、日常生活に生かそうとしている。	
11	6 情報を関係づける	2	詩 それだけでいい	・詩の中の言葉を適切に捉えて、内容を理解している。	・詩の表現や構成の効果について、根拠を明確にして考えている。	・詩について考えたことを、すすんで伝えようとしている。	・ノート②③ ・ワーク③ ・漢字練習ノート③ ・ワークシート①②③ ・提出課題①②③ ・小テスト(漢字を含む)①② ・授業観察①②③ ・定期考査①②③ ・振り返りシート③ ・スピーチ② ・暗唱テスト③ ・読書感想文②
		1	言葉発見④ 比喩・倒置・反復・対句・体言止め	・比喩、反復、倒置、体言止めの技法と効果について理解している。		・それぞれの技法を、詩の理解や創作に生かそうとしている。	
		4	詩 思いや発見をリズムに乗せる	・自分の伝えたいことが伝わる語彙や表現を選ぶことができる。	・日常生活の中から題材を選び、集めた材料をもとに詩に表現することができる。	・すすんで詩の題材を集め、詩を創作しようとしている。	
		5	トロッコ	・情景描写と場面の展開を捉え、表現の効果について考える。	・人物の言動に着目して、心情の変化を捉える。	・人物の心情の変化について考えたことを、すすんで伝えようとしている。	
		2	読書活動 ブッククラブ	・引用の仕方や出典の示し方について理解し、活用しようとしている。	・発表内容の共通点と相違点について捉えながら、自分の考えを整理することができる。	・すすんで、自分の考えを話し、相手の考えを聞こうとしている。	
12	7 読みを深め合う	1	漢字を身につけよう⑦	・短文の中に出てくる漢字を読み、語彙を増やすことができる。		・新しく学んだ漢字を使って文章を書く等、日常生活に生かそうとしている。	・ノート②③ ・ワーク③ ・漢字練習ノート③ ・ワークシート①②③ ・提出課題①②③ ・小テスト(漢字を含む)①② ・授業観察①②③ ・定期考査①②③ ・振り返りシート③ ・スピーチ② ・暗唱テスト③ ・読書感想文②
		4	意味と意図一コミュニケーションを考える	・必要な情報に着目して文章を要約し、内容を理解することができる。	・文章を読んで理解したことをもとに、自分の考えをもつことができる。	・コミュニケーションについて学んだことを、日常生活に生かそうとしている。	
		2	意見文 根拠を明確にして考えを述べる	・たい内容が明確になるように、構成や根拠の明確さを意識して文章を書くこととしている。	・根拠の明確さなどについて、読み手の助言をふまえ、自分の文章のよい点や改善点を見出すことができる。	・日常生活の中からすすんで題材を選び、根拠を明確にして意見文を書くこととしている。	
		4	漢字を身につけよう⑧	・短文の中に出てくる漢字を読み、語彙を増やすことができる。		・新しく学んだ漢字を使って文章を書く等、日常生活に生かそうとしている。	
		5	少年の日の思い出	・回想の構成や語り手の視点を探え、表現の効果について考えることができる。	・登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写をもとに捉えることができる。	・それぞれの登場人物の心情の変化を、すすんで伝えようとしている。	
1	8 視野を広げる	1	漢字を身につけよう⑨	・短文の中に出てくる漢字を読み、語彙を増やすことができる。		・新しく学んだ漢字を使って文章を書く等、日常生活に生かそうとしている。	・ノート②③ ・ワーク③ ・漢字練習ノート③ ・ワークシート①②③ ・提出課題①②③ ・小テスト(漢字を含む)①② ・授業観察①②③ ・定期考査①②③ ・振り返りシート③ ・スピーチ② ・暗唱テスト③ ・読書感想文②
		1	漢字を身につけよう⑩	・短文の中に出てくる漢字を読み、語彙を増やすことができる。		・新しく学んだ漢字を使って文章を書く等、日常生活に生かそうとしている。	

3		7	グループ新聞 一年間の自分とクラスを振り返って	集めた情報を、編集会議で検討したり整理したりして、考えをまとめることができる。	読み手の立場に立って文章を推敲し、自分の考えが伝わるよう工夫することができる。	粘り強く伝える内容を検討し、学習の見直しをもって新聞をつくらうとしている。
		1	歌の言葉 栄光の架橋	歌詞が伝えようとしている内容と、効果的な表現について考えることができる。	自分がひかれる表現を選び、根拠を明らかにして伝えることができる。	自分がひかれる表現について、相手にすすんで伝えようとしている。
		配当時数合計		120	ほかに書写20時間	