

『子どもは未来からの留学生』

『チーム成増』

『子どもの心に火をつける』

## 教育目標

「考え行動する(自立)」 「役に立つ(貢献)」 「つながる(共生)」 「きたえる(健康)」

【「賢くなります」学びのエリアのめざす子ども像】(小中一貫教育)

\*学びのエリア… 成増小学校・成増ヶ丘小学校・赤塚第二中学校

○集団美：集団の中で自分がどうあるべきか考え、行動できる子ども

○探 求：自らの問いをもち、思考・判断・表現したことを生かせる子ども

○協 働：人との関わりや地域を大切にする子ども



### いたばし学び支援プラン2025

- ① 確かな学力の定着・向上
- ② 豊かな人間性の育成
- ③ 東京 2020 刈り上げ・パブリック競技大会を契機とした教育の推進
- ④ 誰もが希望する質の高い教育を受けられる環境の整備
- ⑤ 保幼小中のつながりのある教育の実現
- ⑥ 安心・安全な教育の推進と学校環境の整備
- ⑦ 地域による学び支援活動の促進
- ⑧ 生涯学習社会へ向けた取組の充実
- ⑨ 家庭における教育力向上への支援

### 成増小学校のめざす児童像

- 自分で学び、考え、目標をもって行動する児童
- 思いやりの心をもって人のためになることをすすんでする児童
- お互い支え合い、人や地域との関わりを大切にする児童
- 豊かな心をもち、健やかな体をつくる児童

PLAN

DO



CHECK

ACTION

#### 【確かな学力の向上】(知)

授業革新の推進 (授業スタンダード)  
外国語教育の充実と ICT の活用  
言語能力・読み解く力の育成  
(RS, MIM)  
学力向上対策  
学習規律「成増スタンダード」  
の徹底 少人数指導 (算数)  
補充学習 (成っ子教室) の実施  
ICT 機器や思考ツールの活用  
家庭学習の推進  
(なりべんノート)  
成増 OJT (日常の学び合い)

#### 【豊かな人間性の育成】(徳)

あいさつと言葉遣いの徹底  
生活習慣の定着 (A B C D)  
\*A あたりまえのことを B ばかにし  
ないで C ちゃんと D できる人  
人権尊重教育の重視  
いじめ見逃しゼロの実現  
不登校ゼロへの取組  
人のために働く喜びの体得  
道徳の授業の充実  
自己肯定感を高める指導  
特別支援教育の推進 (拠点校)  
異年齢集団活動 (にじ色班)  
読書活動の充実  
学校行事の充実

#### 【健やかな身体の育成】(体)

体育の授業の充実  
積極的な外遊び  
体力向上推進計画  
1校1取組、1学級1実践  
防災教育、安全指導の徹底  
安心・安全な学校生活  
食育の推進  
食物アレルギー対策  
救急法(教職員)  
オリンピック・  
パラリンピック教育の推進

令和5年度 校内研究主題  
運動に親しみ、学び合いから自分の課題を解決しようとする児童の育成  
～体力の向上につながる体育科指導の工夫～

#### 保護者や地域と共に(チーム成増)

##### 【積極的な公開・連携・情報発信】

保幼小接続・小中一貫教育  
板橋区コミュニティスクール  
授業公開、保護者会、個人面談  
学びのエリアの連携、「チーム成増」としての  
チーム力の向上、ゲストティーチャー  
地域のボランティア、関係諸機関との連携  
PTA活動の充実、おやじ隊の支援  
学校支援地域本部 (レインボー図書館、漢検、他)  
いきいき寺子屋 (12のクラブ、飯盒炊さん、他)  
学校・学年等のたより、ホームページ、掲示板

#### 未来を見据えた教職員として

##### 【組織的な学校づくり】

「未来からの留学生」を預かる専門性の高い教職員  
学習指導要領の理念の実現  
授業力の向上 (板橋区授業スタンダード)  
生徒指導力の向上 (ほめて育てる)  
情熱と使命感をもって学び変え続ける教職員  
(OJT、校内研修、教育会、板橋アカデミー)  
校務改善の推進 (教職員の働き方改革)  
サービスの厳正 (体罰ゼロ、危機管理意識)

板橋区コミュニティ・スクール (iCS)