

No. 1【学校方針】学校は、教育方針や教育の重点を紙面やホームページ等で明確にし、分かりやすく伝えている。
No. 2【学習】子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる。
No. 3【学習】子どもたちは、学習内容を理解している。
No. 4【学習】学校は、ICT機器（パソコン、電子黒板、プロジェクター等）を効果的に活用するなど授業を工夫している。
No. 5【人権】学校では、子ども一人ひとりが大切にされ、人権に配慮した教育が行われている。
No. 6【人権】学校は、いじめ等の問題に対して、素早く、適切に対処している。
No. 7【道徳教育】学校は、道徳科の授業を要として、教育活動全体を通じて道徳教育の充実を図っている。
No. 8【特別活動】学校は、学校行事や学級活動の充実を図っている。
No. 9【生活習慣】学校は、成増小学校スタンダード等を通して、規律ある学校生活に関する指導を適切に行っている。
No. 10【生活習慣】学校は、あいさつや言葉遣いに関する指導を適切に行っている。
No. 11【情報発信】学校は、保護者や地域に対し、各種便りやメール・ホームページ、保護者会や学校公開等を活用し積極的に情報を発信している。
No. 12【地域連携】学校は、コミュニティ・スクール委員会、学校支援地域本部や保護者・地域と連携して教育活動に当たっている。
No. 13【家庭学習】学校は、コロナ禍において、状況の変化に応じて、オンライン配信等で、子どもの学びの機会を保障している。
No. 14【家庭学習】学校は、「なりべん」等の課題を通して、「家庭学習」「自主学習」の習慣化を図っている。
No. 15【体力向上】学校は、子どもの体力向上のための取組（中略）をしっかりと行っている。
No. 16【安心・安全】学校は、感染症拡大予防、防止のための取組を十分に行っている。
No. 17【安心・安全】学校は、子どもの安全管理や事故防止に努めている。
No. 18【教員対応】学校の教職員のあいさつや対応は、丁寧で適切である。
No. 19【教員対応】学校の教職員は、チームとして熱意をもって指導に努めている。
No. 20【全般】本校の教育活動に満足感と安心感をもっている。

2 ページ目を印刷して使用してください。

グラフ上の数字は割合で表示してあります。

# 令和4年度 保護者アンケート(学校評価結果)

No. 1【学校方針】学校は、教育方針や教育の重点を紙面やホームページ等で明確にし、分かりやすく伝えている。

No. 2【学習】子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる。

No. 3【学習】子どもたちは、学習内容を理解している。

No. 4【学習】学校は、ICT機器(パソコン、電子黒板、プロジェクター等)を効果的に活用するなど授業を工夫している。

No. 5【人権】学校では、子ども一人ひとりが大切にされ、人権に配慮した教育が行われている。

No. 6【人権】学校は、いじめ等の問題に対して、素早く、適切に対処している。

No. 7【道徳教育】学校は、道徳科の授業を要として、教育活動全体を通じて道徳教育の充実を図っている。

No. 8【特別活動】学校は、学校行事や学級活動の充実を図っている。

No. 9【生活習慣】学校は、成増小学校スタンダード等を通して、規律ある学校生活に関する指導を適切に行っている。

No. 10【生活習慣】学校は、あいさつや言葉遣いに関する指導を適切に行っている。

No. 11【情報発信】学校は、保護者や地域に対し、各種便りやメール・ホームページ、保護者会や学校公開等を活用し積極的に情報を発信している。

No. 12【地域連携】学校は、コミュニティ・スクール委員会、学校支援地域本部や保護者・地域と連携して教育活動に当たっている。

No. 13【家庭学習】学校は、コロナ禍において、状況の変化に応じて、オンライン配信等で、子どもの学びの機会を保障している。

No. 14【家庭学習】学校は、「なりべん」等の課題を通して、「家庭学習」「自主学習」の習慣化を図っている。

No. 15【体力向上】学校は、子どもの体力向上のための取組(中略)をしっかりと行っている。

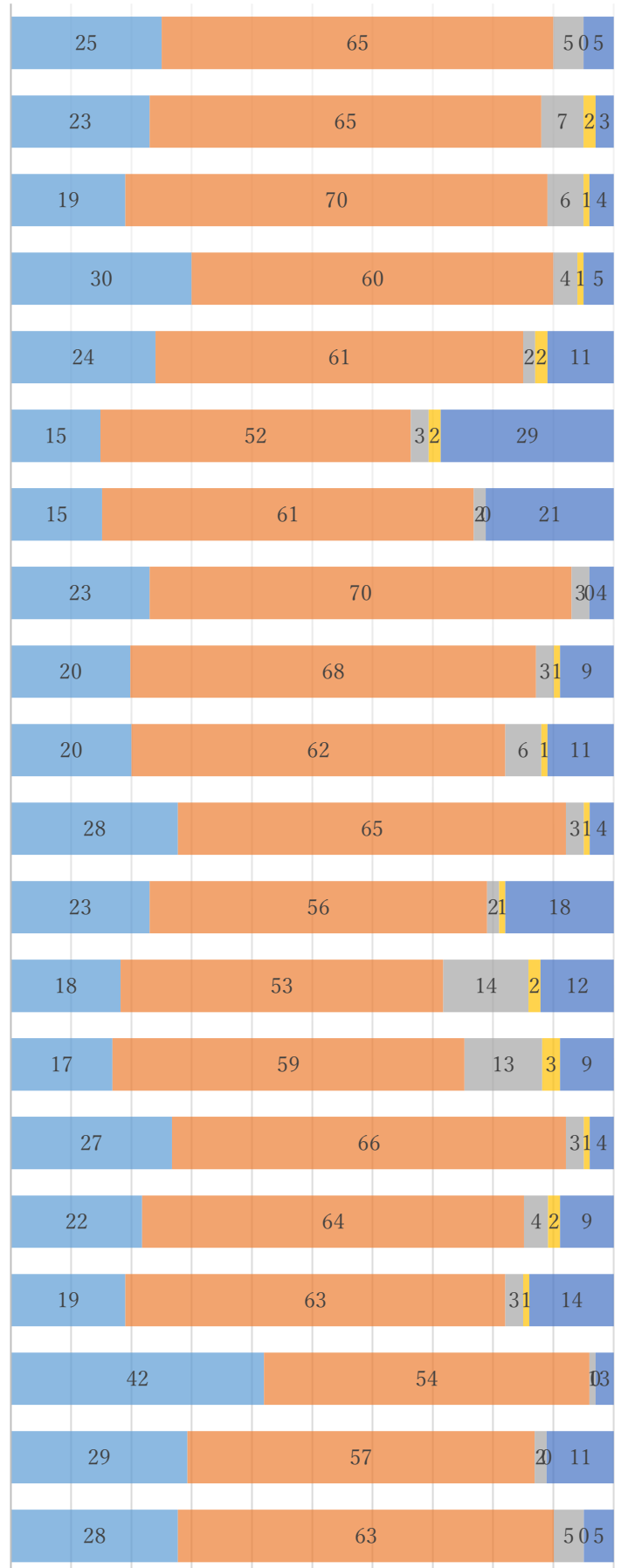
No. 16【安心・安全】学校は、感染症拡大予防、防止のための取組を十分に行っている。

No. 17【安心・安全】学校は、子どもの安全管理や事故防止に努めている。

No. 18【教員対応】学校の教職員のあいさつや対応は、丁寧で適切である。

No. 19【教員対応】学校の教職員は、チームとして熱意をもって指導に努めている。

No. 20【全般】本校の教育活動に満足感と安心感をもっている。



■ 1 十分あてはまる ■ 2 あてはまる ■ 3 あまりあてはまらない ■ 4 あてはまらない ■ 0 わからない