

今年度1回目の授業研究！ 4/26

総合的な学習の時間 6年生 「発見！ 板橋の伝統文化」

めあて

単元のゴールを決め、それまでのどのような活動に取り組んでいきたいか、話し合っ

願い

自分たちで学習計画を立て、主体的に学習を進めていけるようにしたい。

高学年分科会で
話し合った結果…

研究の手だて

① 児童の思考に合わせた複数の想定

本時は今後の活動の方向性を決める場面。複数の流れが予想される。

↓
1 「単元全体のゴール」 2 「1つのサイクルのゴール」の2つを想定しておく。

② 拡散→収束の「志一式つなげタイム」

「拡散」・・・意見を出しやすい雰囲気づくり

「収束」・・・学習計画の焦点化

本時の方向性

これからの活動について方向性を
はっきりさせたい。

単元のゴールを決定し、そこに迫るための計画を立てる。

相談したい
こと

前時までどこまで子どもたちが「地域の方の思い」に触れるか。