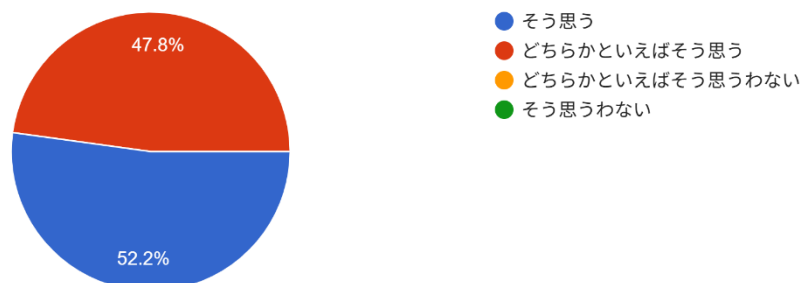


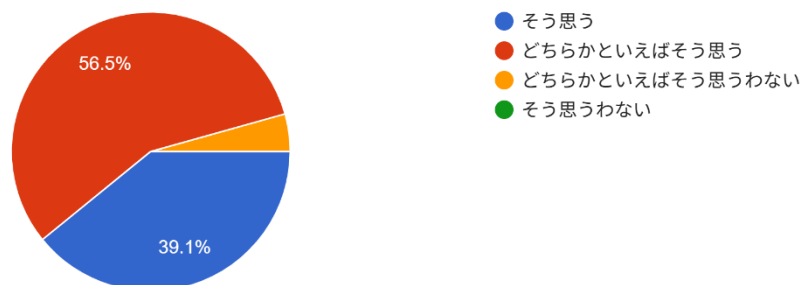
令和7年度 学校評価 教職員アンケート 12 月実施 集計結果

【めざす学校像について（生徒にとって）】

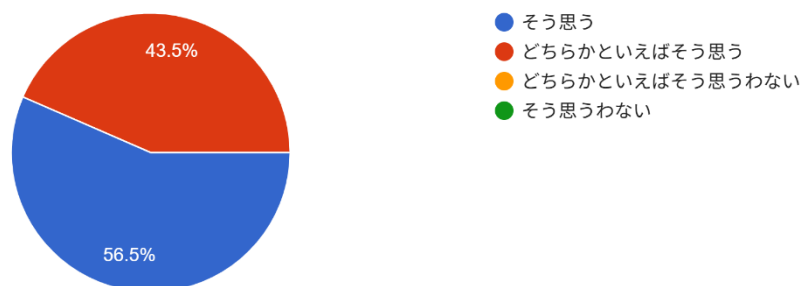
質問1 志五中は、一人ひとりが学級や学校に所属感と連帯感をもてる居心地のよい学校だ。
23 件の回答



質問2 志五中は、集団生活のルールが共有され、自然に守られている学校だ。
23 件の回答



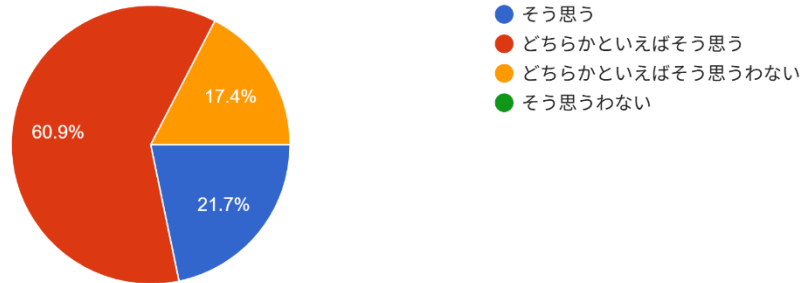
質問3 志五中は、生徒同士が学び合い、高め合い、共に成長できる学校だ。
23 件の回答



【めざす学校像について（教職員にとって）】

質問4 志村五中は、自分にとって「しなければならないこと」に加え、「やりたいこと」にも意欲的に取り組める働きがいのある学校だ。

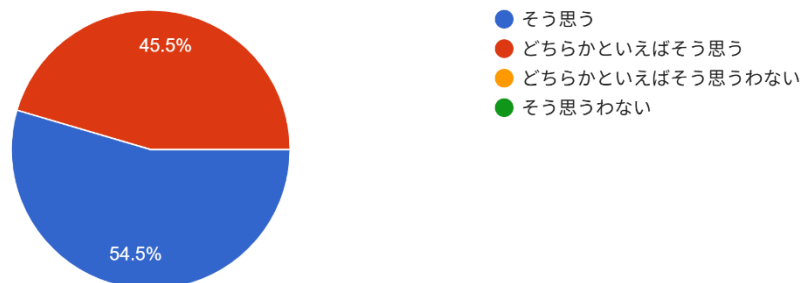
23 件の回答



【各学年でめざす生徒像について】

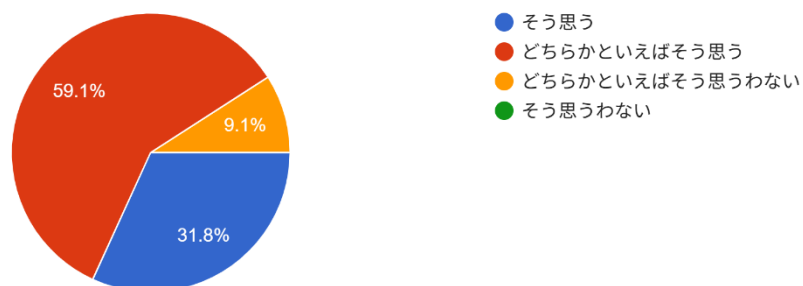
質問5 9年生は、自己を見つめ、自らできることを増やそうとしている。

22 件の回答



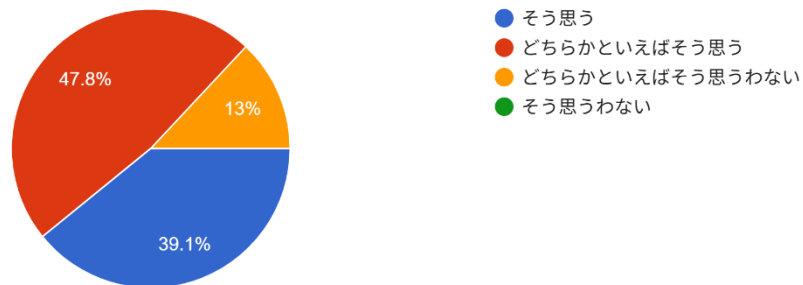
質問6 8年生は、目的をもって行動し、多様な経験を積もうとしている。

22 件の回答



質問7 7年生は、自分をさらけ出し、仲間を理解しようとしている。

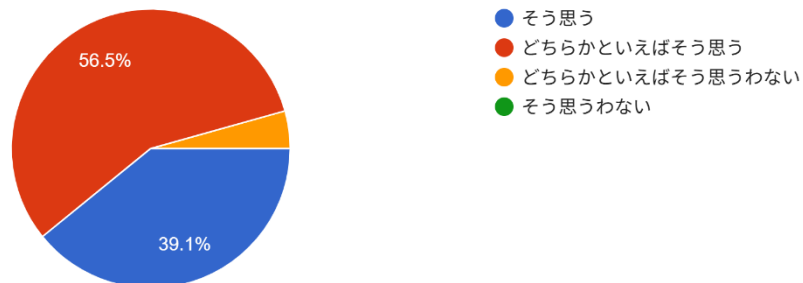
23 件の回答



【めざす教師像について】

質問8 自分は、人間性・統率力・指導力・熱意を兼ね備えた教師をめざし、自ら考え、新しいことに挑戦し、前向きに取り組んでいる。

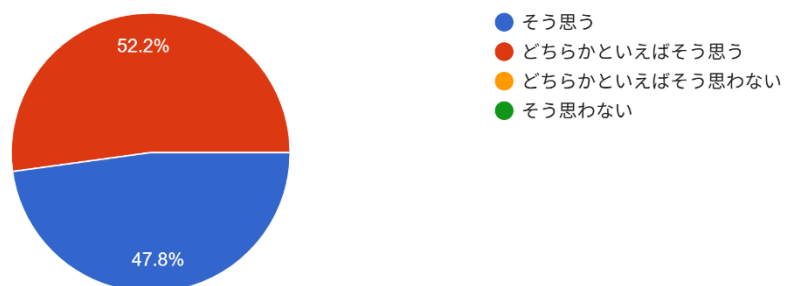
23 件の回答



【教育活動全般の基本方針について】

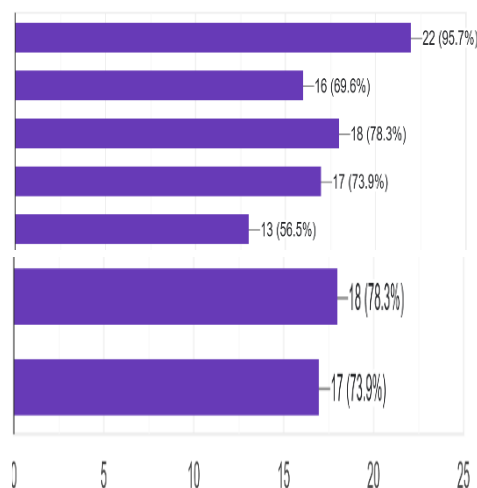
質問9 志村五中は、学校と地域が協力し、「地域とともにある学校」を推進している。

23 件の回答



問 10 志村五中は、学校経営方針に掲げている「(6) 教育活動全般の基本方針」に沿って教育活動が進められていますか。「おおむね進められている」または「進められている」というものにチェック入れてください。複数入れることができます。(不十分と思うものは無印にしてください。) 23 件の回答

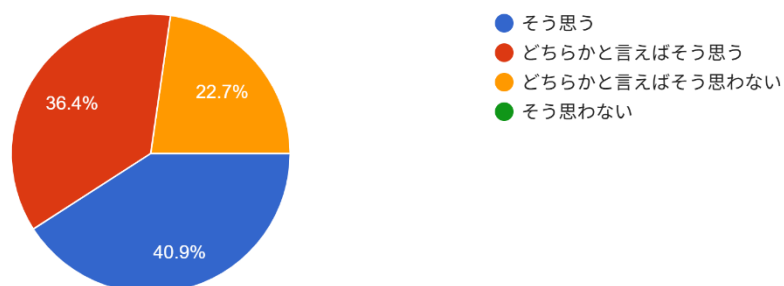
- ①生徒を認め、褒めることで、自己有用感を高める。
- ②自ら目標を設定し、それを達成することで自己肯定感を高める。
- ③失敗した際には、改善点を具体的に伝える。
- ④常に判断の基準は、「生徒や保護者の視点」に置く。
- ⑤既存の「こうあるべき」に固執せず、常に新しい教育に挑戦する。
- ⑥「管理的な指導」から「主体性を重視した指導」へと転換し、生徒が活躍できる場を増やし、企画力・運営力を育む。
- ⑦いじめを防ぐために、「規律ある生活の確立」「学力の定着・向上」「自己有用感の醸成」を徹底する。



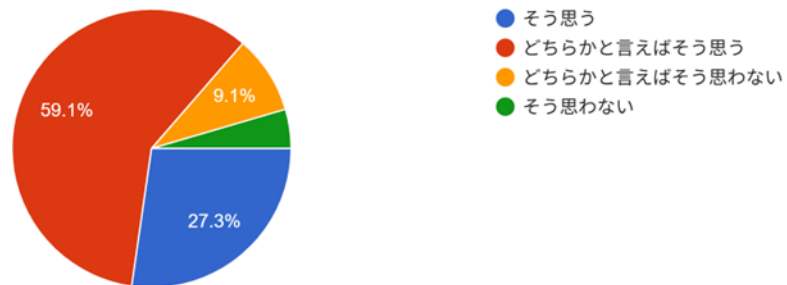
【今年度の達成目標について】

(1) 知・徳・体のバランスの取れた教育活動

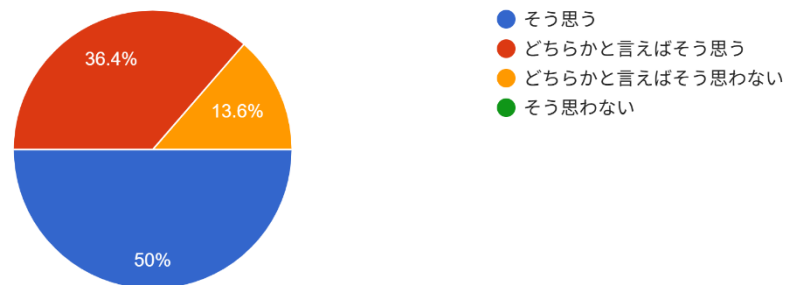
質問11 私は、ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学びを充実させようとしている。
22 件の回答



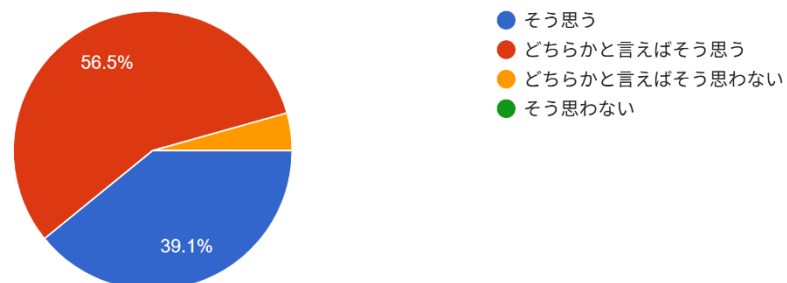
質問12 生徒にとって、ICTを活用したことで、個別最適な学びと協働的な学びが充実してきた。
22 件の回答



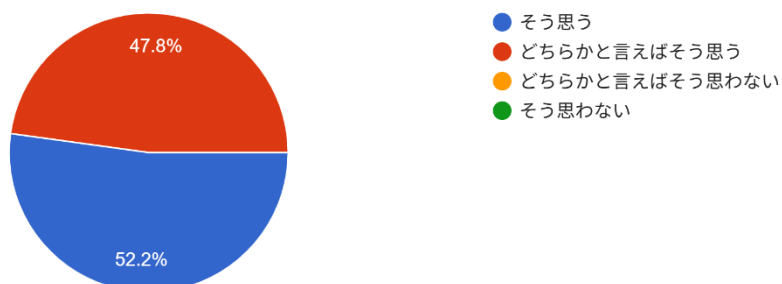
質問13 私は、生徒の主体的な学びを促進し、思考力・判断力・表現力を育成するために
22 件の回答 取り組んでいる。



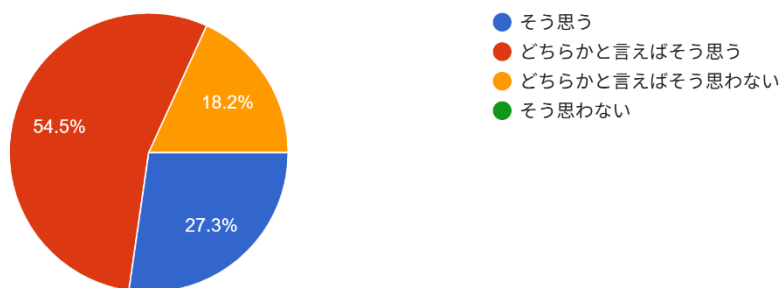
質問14 志村五中では、生徒の主体的な学びが促進され、思考力・判断力・表現力が向上してきて
23 件の回答 いる。



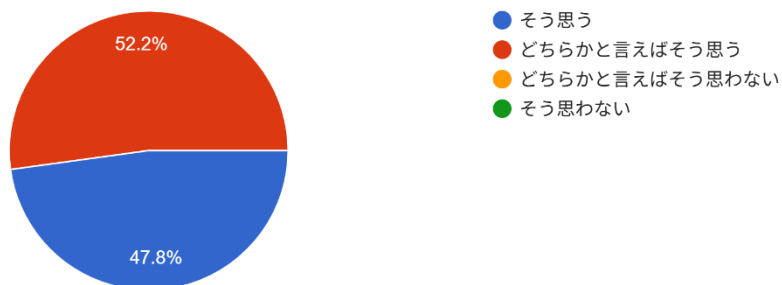
質問15 私は、生徒の協調性と人間関係形成力を育成するよう取り組んでいる。(特別活動などを通して)



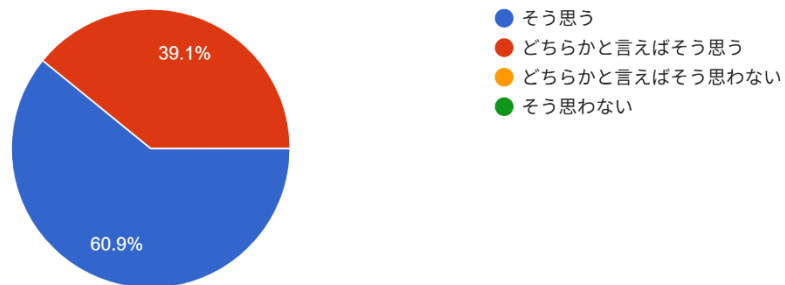
質問16 志村五中では、個々に合った学習支援が適切に行われている。



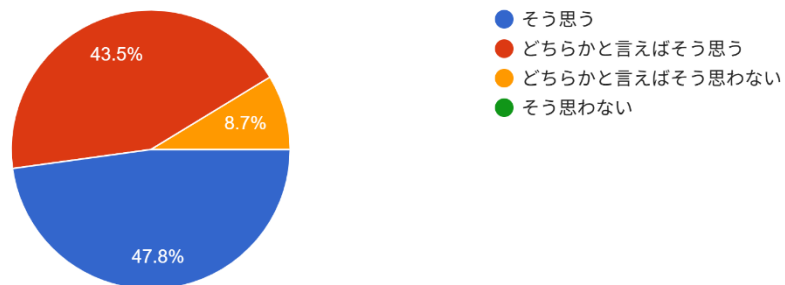
質問17 志村五中では、思いやり・ルールの大切さなどを学ぶ教育が、日常の学校生活の中で行われている。



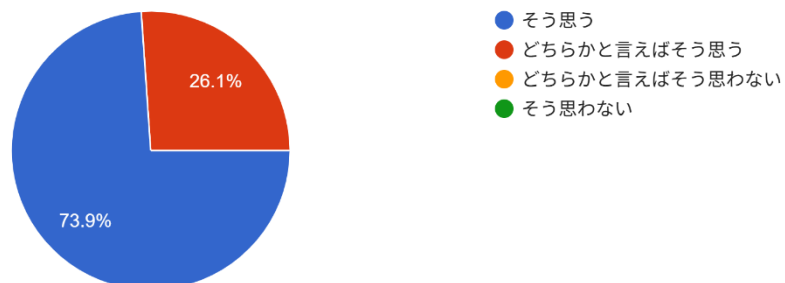
質問18 志村五中では、友達と協力する力や、良好な人間関係を築くための指導が行われている。
23 件の回答



質問19 志村五中では、健康づくり・食育・安全に関する指導が十分に行われている。
23 件の回答



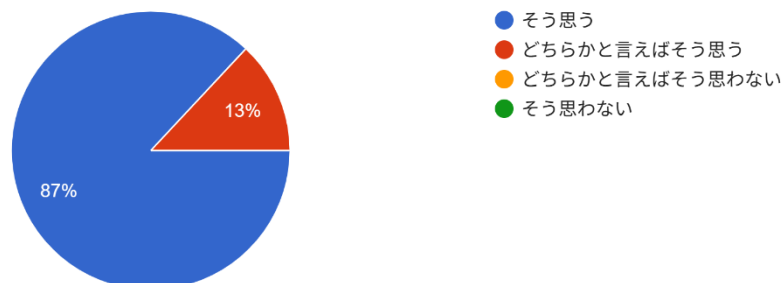
質問20 私は、すべての生徒が安心・安全に学校生活を送れる環境を整えようとしている。(あいさつ、服装、言葉遣い、環境整備などを含む)
23 件の回答



(2) 生活指導・安全指導、いじめ防止、不登校対応、特別支援教育

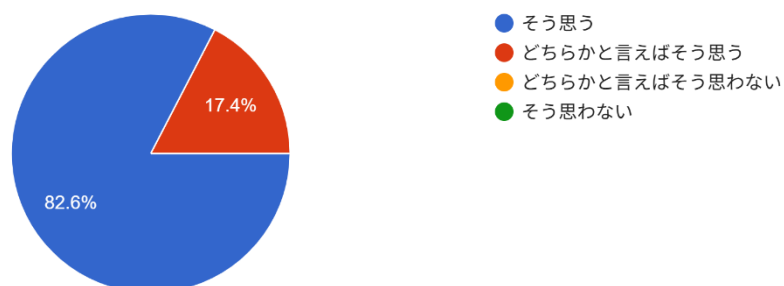
質問21 私は、いじめや暴力行為を未然に防止し、早期発見・早期対応に努めている。

23 件の回答



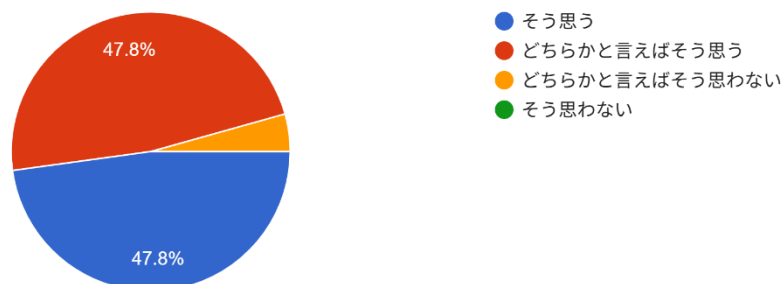
質問22 志村五中は、いじめやトラブルを防ぐための取組や、早めの対応が行われている。

23 件の回答

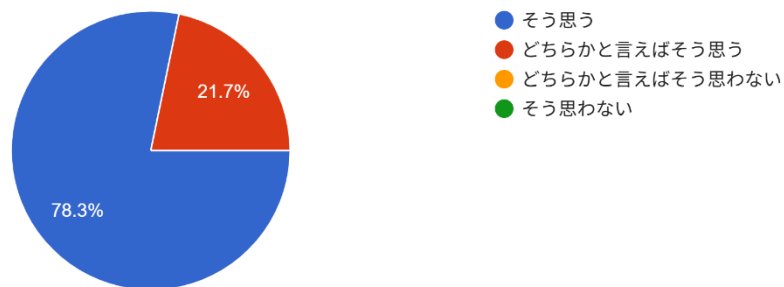


質問23 私は、不登校の未然防止と、登校支援・社会的自立をめざした支援の強化に取り組んでいる。(WebQU の活用、不登校生徒への個に応じた指導、家庭との連携などを含む)

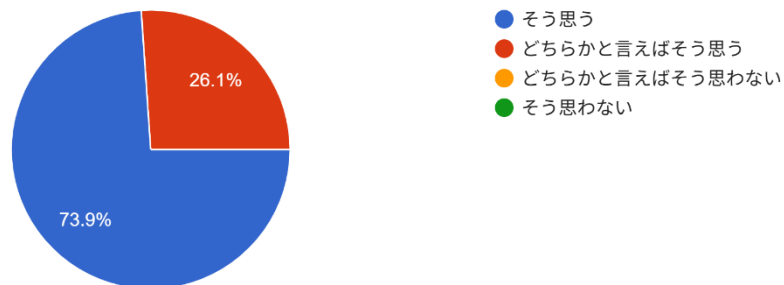
23 件の回答



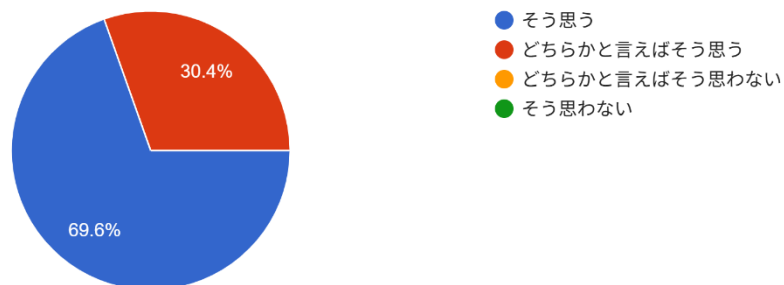
質問24 志村五中では、不登校の未然防止と、登校支援・社会的自立をめざした支援が行われている。
23 件の回答



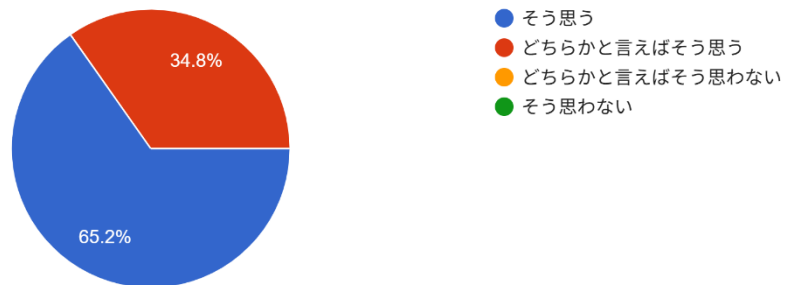
質問25 志村五中では、特別な支援が必要な生徒に対して、学校が柔軟に対応している。
23 件の回答



質問26 志村五中は、生徒一人ひとりの気持ちに寄り添った指導が行われている。
23 件の回答

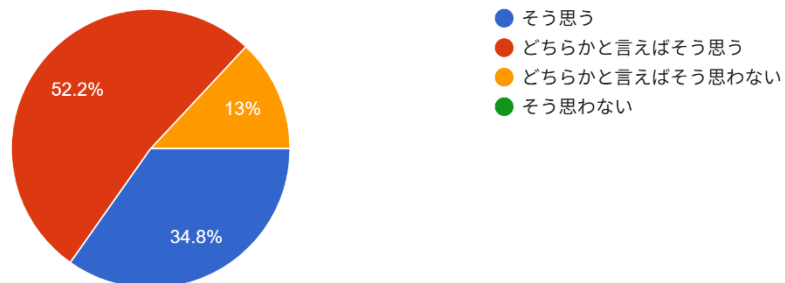


質問27 志村五中では、教職員による不適切な行為を防ぐための取り組みが行われている。
23 件の回答

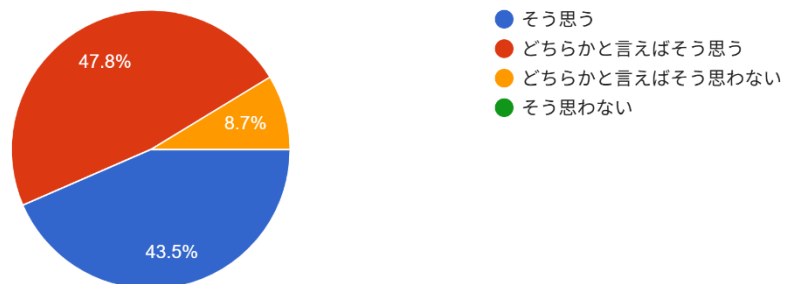


(3) 小中一貫教育

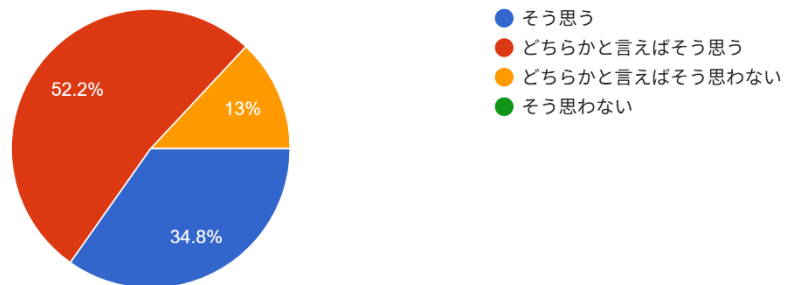
質問28 志村五中は、舟渡小学校と連携し、防災に関する学びを通して地域を支える心を育てる取
23 件の回答 組が行われている。



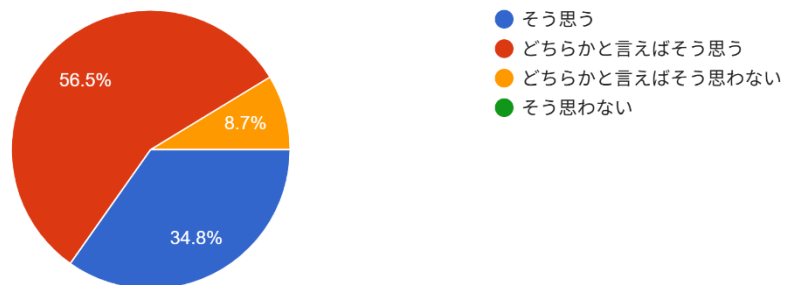
質問29 志村五中は、舟渡小と読み解く力・環境教育・キャリア教育などの共通の教育課題につい
23 件の回答 て協力して取り組んでいる。



質問30 志村五中と舟渡小は、学習や生活面での指導方法を共有し、連携を深めている。
23 件の回答

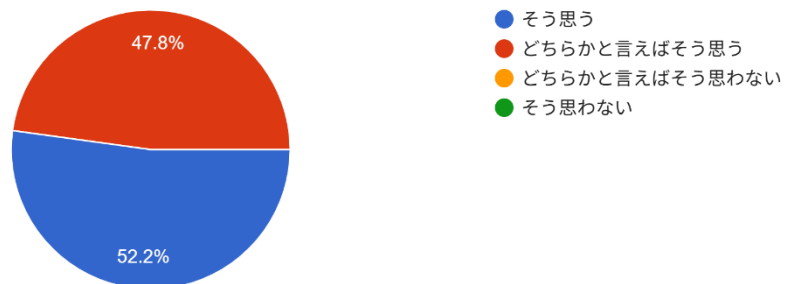


質問31 私は、中1ギャップの未然防止を図り、児童と生徒の自然な接続を支援している。
23 件の回答



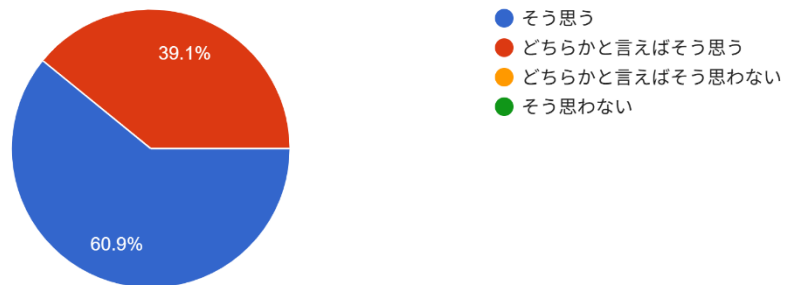
(4) 地域連携・地域資源の活用

質問32 志村五中は、コミュニティ・スクール委員会と協力して、学校の課題解決に取り組んでいる。
23 件の回答



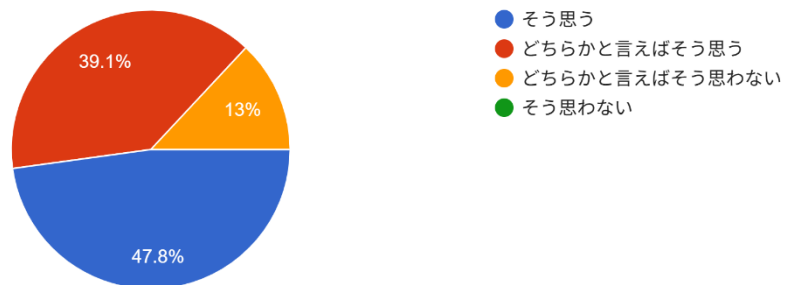
質問33 志村五中は、地域と連携し、生徒が地域で活動する機会を広げている。

23 件の回答



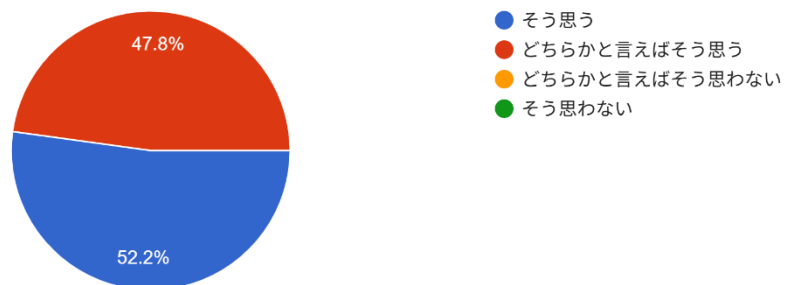
質問34 志村五中は、地域の人材を学校の教育活動に活かしている。

23 件の回答

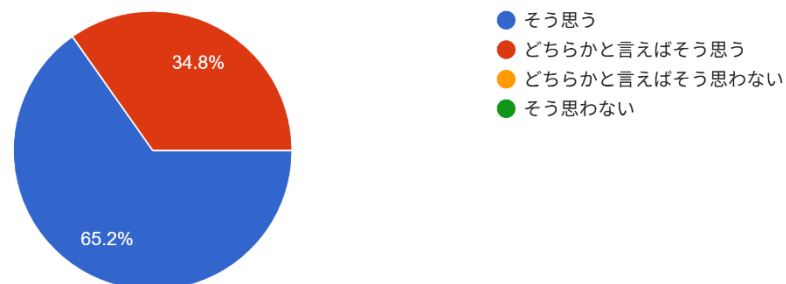


質問35 志村五中は、関係機関と連携し、生徒への支援体制を整えている。

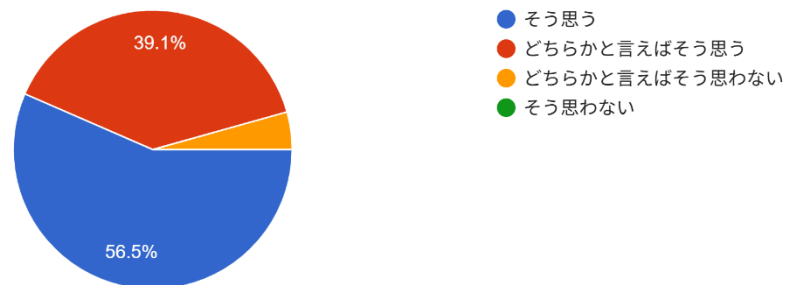
23 件の回答



質問36 志村五中は、学校の取組や情報が、保護者や地域に分かりやすく発信されている。
23 件の回答

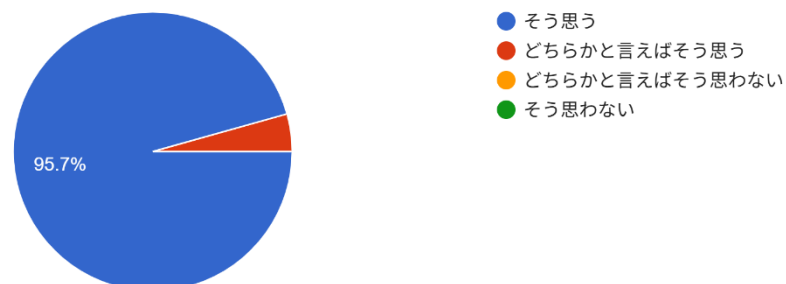


質問37 志村五中では、地域や保護者にとって、学校からの必要な情報が受け取りやすく、分かりやすい。
23 件の回答



(5) 教職員の資質向上・教師としてのスキルアップ・働き方改革の推進

質問38 私は、服務事故ゼロをめざし、倫理観・責任感の向上を図るよう努めている。
23 件の回答

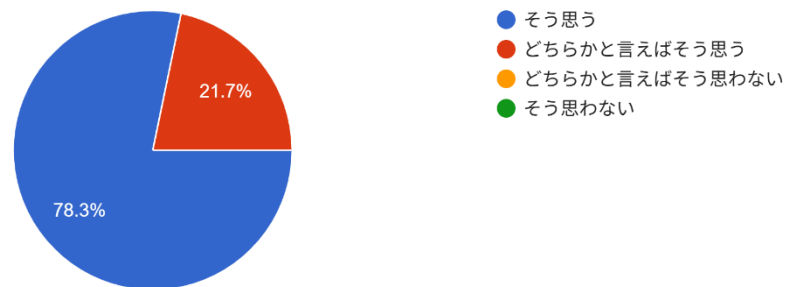


質問 39 は教職員のみに関わる内容のため、非公表とさせていただきます。

質問40

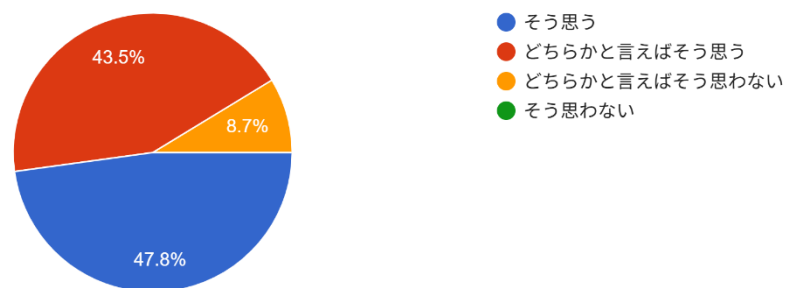
志村五中は、教職員が人権に配慮した指導を行い、生徒が安心して過ごせる環境づくりに取り組んでいる。

23 件の回答



質問41 志村五中は、教職員が健康的に働ける環境づくりに取り組んでいる。

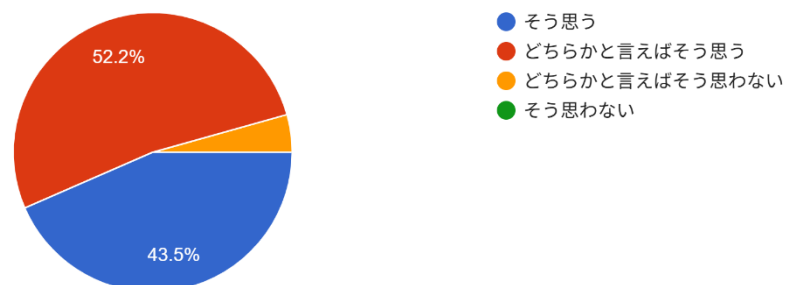
23 件の回答



質問42 私は、働き方改革につながるよう、ICT

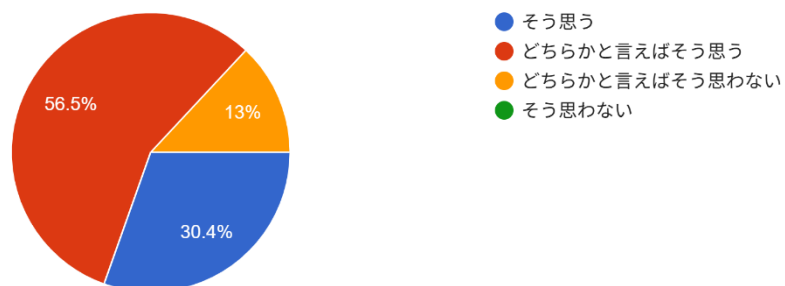
を活用して業務の効率化に取り組んでいる。(資料の事...assroomの活用、業務のデジタル化の実践等)

23 件の回答



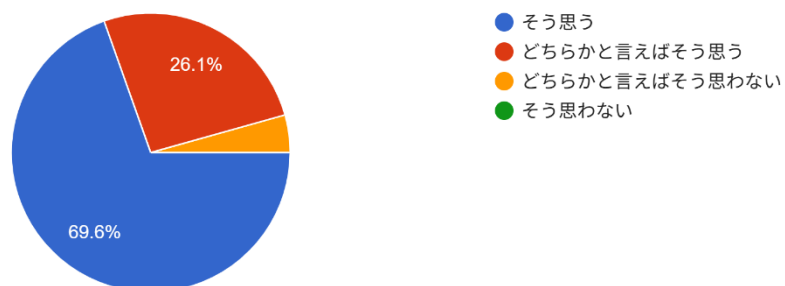
質問43 志村五中は、学校全体として、ICT
活用によって教職員の働き方改革（業務の効率化）が進んでいる。

23 件の回答



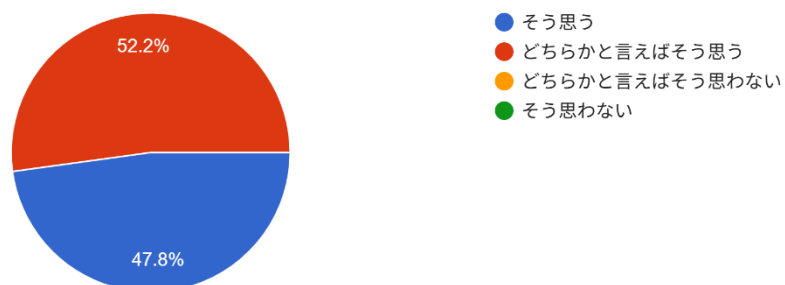
質問44 志村五中では、教職員が研修や学びを通して、指導力の向上に努めている。

23 件の回答



質問45 志村五中では、教職員が地域とのつながりを大切にし、地域に貢献しようとしている。

23 件の回答



※ 最後に

質問 46 今年度も、志五中では「生徒、保護者、地域、教職員が自校の良さを語れる学校」を掲げています。あなたが思う志五中を良さを書いてください。特に他の学校にはない特色だと思うものがあればそのことも書いてください。 思いつかない場合は未記入でもかまいません。 21 件の回答

1. 生徒の主体性・伝統の継承

- ・生徒からの発信で行事を計画し、運営することができる。
- ・生徒が主体となって学校のルール of 在り方を考え、それが守られるように学校全体で行動するところ。
- ・伝統をつなげ、さらに新しいものへ挑戦できる力。
- ・教員側が促さなくても生徒自身が考えて意欲的に取り組むことができる。
- ・「先輩を超えたい」とレベルアップし次の代につながる活動が多い。
- ・いじめ撲滅週間など、生徒のやりたいことを生徒が自ら発信して考え取り組んでいるところが強み。教員も一緒に準備をしながらサポートする体制がある。

2. 学習・授業への取り組み

- ・生徒、教員共に真面目で勉強熱心なところ。
- ・落ち着いた雰囲気 で学びを深め合える環境が整っている。
- ・積極的に授業に取り組む生徒が多い。授業中の記述形式の欄はかなり時間をかけて一生懸命取り組む生徒が多い。
- ・落ち着いた学習環境。最上級生を見習うことができる学校。

3. 人権意識・多様性の尊重

- ・他者を思いやり、人・物・展示物を大切にできる。
- ・人尊校だった名残もあり、人権意識が非常に高いと感じる。この意識はこれからも薄れることなく継続していくべきだと思う。
- ・多様性を認める柔軟さ。
- ・人権教育が行き届いている。陰口でのトラブルが少ない。SNS トラブルが少ない。
- ・お互いを思いやり、認め合う優しい雰囲気がある。
- ・STEP UP 教室の生徒は、「クラスの友達や先生が優しく助けてくれる」と話している。生徒一人ひとりが違いを認め合い、助け合うことができる。

4. 生徒の資質・教職員の姿勢

- ・子どもが落ちついている。
- ・生徒が素直であること、教職員が温かく協力的であること。
- ・生徒一人ひとりが自分の意見をしっかりと持っている。その意見を言葉にできる生徒が多

い。

- ・教職員と生徒の関係が良好であること。
- ・先生方が誠実に生徒に向き合っているところ。生徒に対する対応が非常に丁寧。
- ・困ったときに他の先生方の経験をもとに助言をいただけること。

【本校教職員が思う「志五中の良さ」をまとめてみました！

志五中は、人権意識が非常に高く、生徒一人ひとりの多様性や違いを認め合い、助け合える優しい雰囲気には満ちています。生徒と教職員の信頼関係が厚く、互いに誠実に向き合う中で、落ち着いて学びを深め合える環境が整っています。他者を思いやり、人や物を大切にする心根の優しさが、日々の学習や生活の基盤となっています。

また、生徒が主体となって学校のルールのある方を考え、自ら発信して行事を運営するなど、高い自治能力を備えている点も大きな特色です。「先輩を超えたい」という伝統的な志のもと、新しいことへ挑戦し、互いに高め合える意欲的な姿勢が見られます。教職員が一体となり、素直で真面目な生徒たちの成長を丁寧にサポートし続ける学校です。