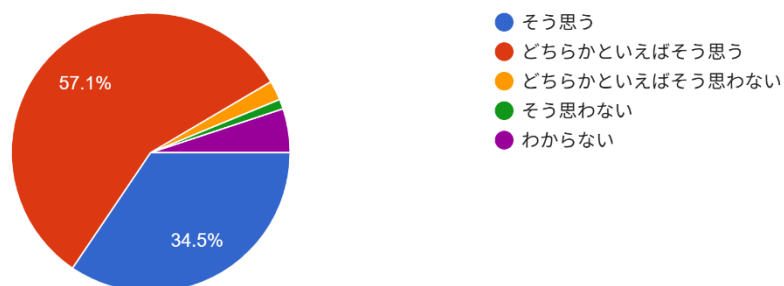


令和7年度 学校評価 保護者アンケート 12月実施 集計結果

【めざす学校像について（生徒にとって）】

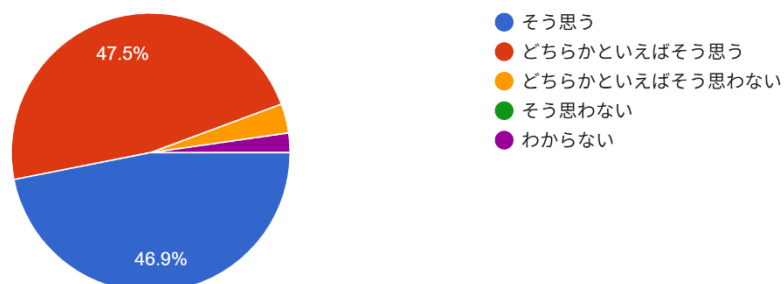
質問1 志村五中は、一人ひとりが学級や学校に所属感や連帯感を感じる居心地のよい学校だ。

177件の回答



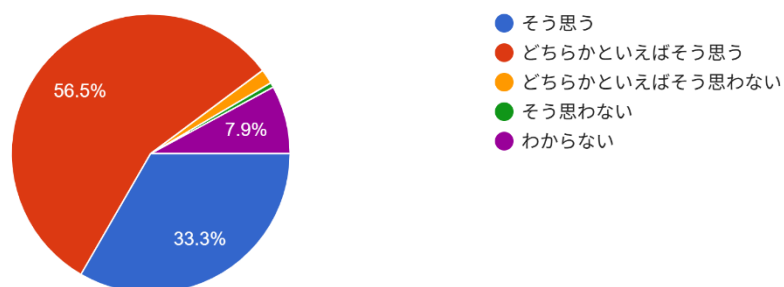
質問2 志五中は、集団生活のルールが共有され、自然に守られている学校だ。

177件の回答



質問3 志村五中は、生徒同士が学び合い、高め合い、共に成長できる学校だ。

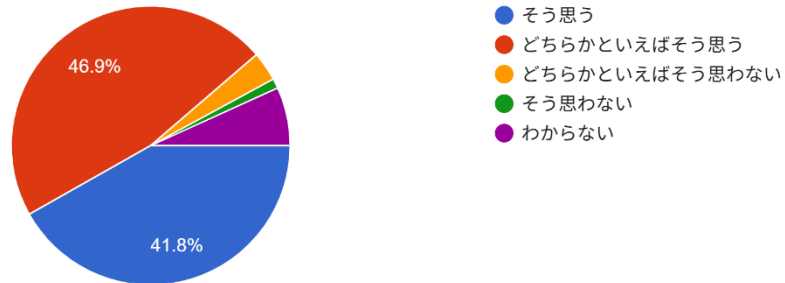
177件の回答



【めざす学校像について（保護者にとって）】

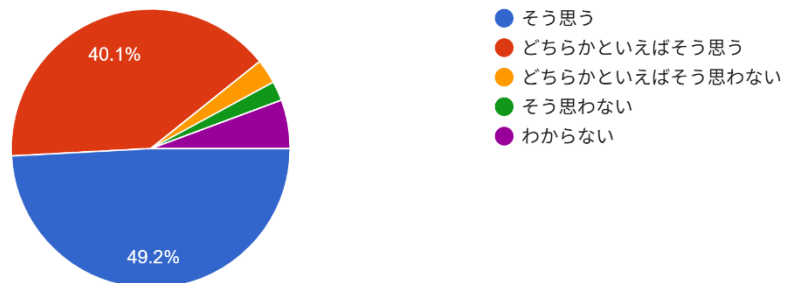
質問4 志村五中は、相談に真摯に対応してくれる学校だ。

177 件の回答



質問5 志村五中は、初めて中学生をもつ保護者にも優しく、弟妹を通わせたいと思える学校だ。

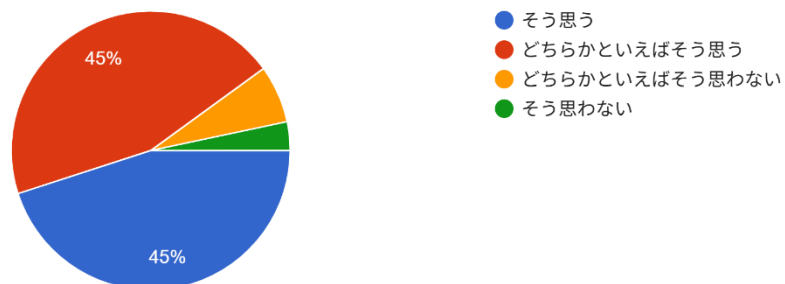
177 件の回答



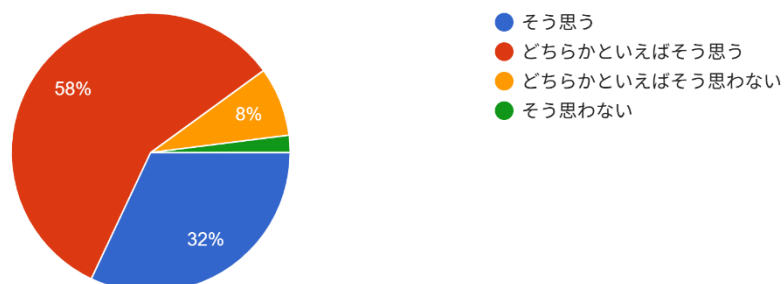
【各学年でめざす生徒像について】

【9年生の保護者のみ … 質問6 わが子は、自己を見つめ、自らできることを増やそうとしている。

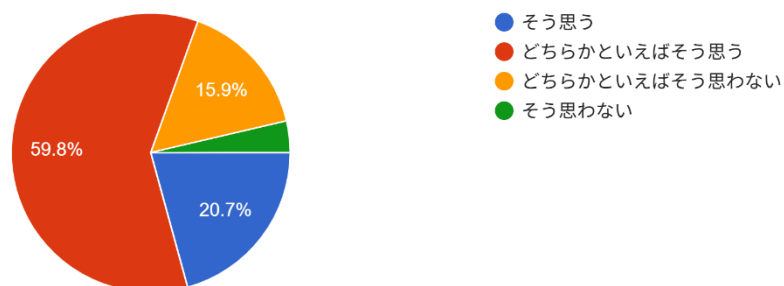
60 件の回答



【8年生の保護者のみ … 質問7 わが子は、目的をもって行動し、多様な経験を積もうとしている。
50件の回答

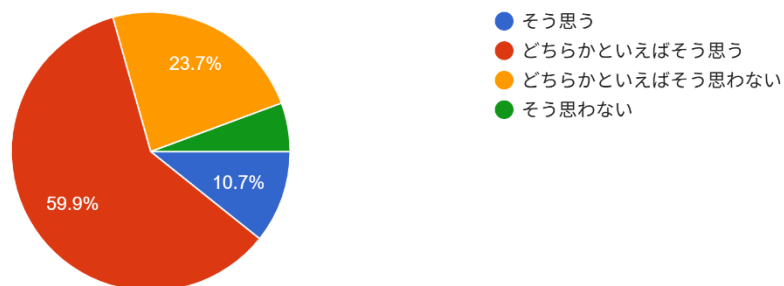


【7年生の保護者のみ … 質問8 わが子は、自分をさらけ出し、仲間を理解しようとしている。
82件の回答



【期待する保護者像 について】

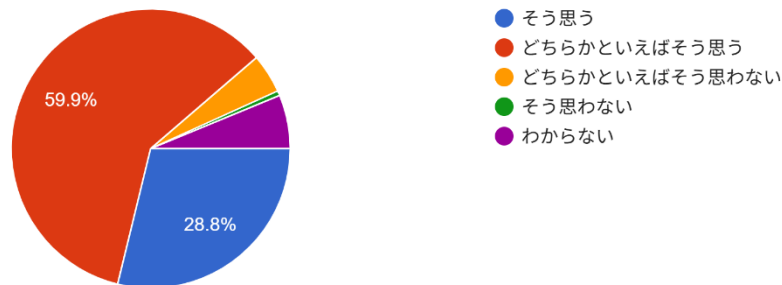
質問9 自分は、学校と連携し、地域全体による子どもたちの育成に協力している。
177件の回答



【今年度の達成目標について】

質問10 志村五中は、知・徳・体のバランスの取れた教育活動を実践している。

177 件の回答



質問 11 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動（学校行事、生徒会活動、学級活動）、部活動などの教育活動についてご意見・ご感想等ありましたらご記入ください。（未記入可） 25 件の回答

【主な回答】

1. 学習活動・教科指導について

（1）ポジティブな評価

- ・授業を楽しみ、教員に親しみをもって学習に励む姿が見られる。
- ・職業体験や代表生徒の発表公開など、学びが深まる機会に感謝している。

（2）改善要望

- ・苦手科目対策（補習等）の充実や、提出物の量、テスト範囲の早期周知を求める意見がありました。
- ・実技教科の評価基準の明確化や、ICT とアナログ学習のバランスについての提言をいただきました。

2. 学校行事・特別活動について

（1）ポジティブな評価

- ・運動会等の行事に熱心に取り組む姿に成長を感じた。
- ・授業公開や面談など、保護者が学校での様子を知る機会が確保されている。

（2）改善要望

- ・給食時間が短く、十分に食べきれない状況があるため、時程の工夫を求める声がありました。
- ・学校公開（土曜プラン等）の回数や、自習スペースの確保についての要望をいただきました。

3. 部活動について

（1）ポジティブな評価

・外部コーチの導入により活動が活性化し、生徒の成長や教員の負担軽減につながっている。

・熱心なご指導により、充実した中学生を送れている。

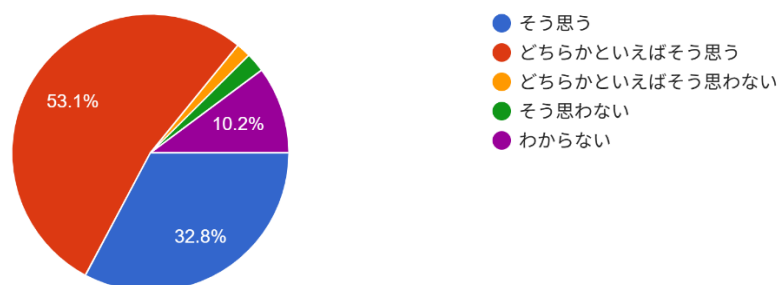
(2) 改善要望

・大会等の予定周知を徹底し、保護者が活動を把握・参観しやすくしてほしい。

4. 総括

学校生活全般において、生徒が安心して登校できていることへの感謝のお言葉を多くいただきました。一方で、学習環境や生活時程、連絡体制に関する具体的な改善要望も頂戴しました。これらは今後の教育課程編成や学校運営の参考とし、より良い学校づくりに努めてまいります。

質問12 志村五中は、生活指導、安全指導、いじめ防止、不登校対応、特別支援教育の充実を図っている。
177 件の回答



問 13 生活指導、安全指導、いじめ防止、不登校対応、特別支援教育についてご意見・ご感想等ありましたらご記入ください。(未記入可)
14 件の回答

【主な回答】

1. 生活指導

(1) ポジティブな評価

・厳しい校則や威圧的な指導に頼らずとも、落ち着いた校風が維持されており、安心して子供を通わせられる。

・先生方の生徒に対する姿勢が良く、日々の接し方に信頼を寄せている。

(2) 改善要望

・指導の際、より生徒の言い分を丁寧に聞き、生徒の心情に寄り添った対応をしてほしい。

2. 安全指導

(1) ポジティブな評価

・教室の扉が常にオープンになっており、物理的・心理的に風通しの良い、安心できる環境である。

（２）改善要望

- ・トラブル（他害行為等）を心配する声があり、校内での安全確保や見守り体制についてさらなる配慮を求める意見をいただきました。

3. いじめ防止

（１）ポジティブな評価

- ・友人間のトラブルに対し、学校が迅速に対処した事例があり、安心につながった。
- ・子供からいじめの話を聞くことがなく、良好な人間関係が築かれていると感じる。

（２）改善要望

- ・いじめ事例の共有（プライバシーに配慮した形）を求める声がありました。

4. 不登校対応

（１）ポジティブな評価

- ・校内別室（ほっとルーム）の設置と運営を高く評価しており、子供の大切な居場所となっている。

（２）改善要望

- ・ほっとルーム内での学習支援（対面指導やリモート授業のフォロー等）の更なる充実を求める要望をいただきました。
- ・ほっとルームの認知度をさらに高め、より活用しやすい環境づくりを望む声がありました。

5. 特別支援教育

（１）ポジティブな評価

- ・多様な学びの場があることや、個別の相談に乗ってもらえる体制に感謝している。

（２）改善要望

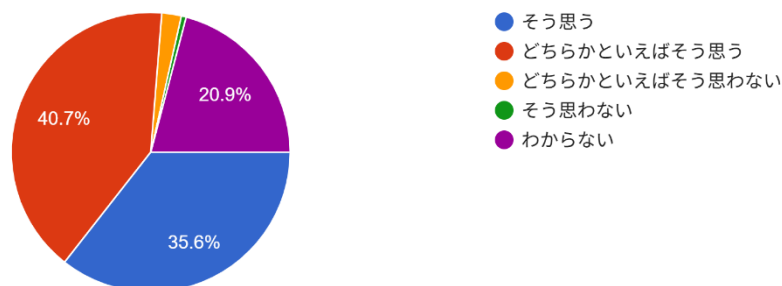
- ・外部機関だけでなく、学校内においてもより手厚い学習支援が受けられる体制を期待する意見をいただきました。

6. 総括

落ち着いた校風や迅速なトラブル対応、校内居場所の設置について多くの信頼をいただきました。一方で、一人ひとりの心情に寄り添った対話や安全確保の徹底、学習支援の充実を望む声も頂戴しております。 今後は、いただいた安心の声を基盤としつつ、寄せられた改善の視点を日々の教育活動に反映してまいります。 生徒がより安全に、自分らしく輝ける環境づくりを全教職員で推進してまいります。

質問14

志村五中は、「響き合う学びのエリア」の舟渡小学校と共に「小中一貫教育」を推進している。177 件



質問 15 「小中一貫教育」についてご意見・ご感想等ありましたらご記入ください。（未記入可） 17 件の回答

1. 肯定的評価

- ・部活動体験やイベントを通じ、入学前に中学校の雰囲気を知ること、進学への不安が和らいだ。特に距離のある小学校のため、交流を通じた安心感を得られた。
- ・中学生が小学校でボランティアやお手伝いに取り組む姿が見られた。

2. 改善要望・検討事項

- ・「学びのエリア」外の小学校から進学した生徒や保護者が疎外感を感じないよう、情報共有や行事への参加機会を公平に確保してほしいという要望をいただきました。
- ・小中間での学習方針（宿題のあり方等）の整合性や、生徒情報の引き継ぎの徹底を求める意見がありました。
- ・距離の離れた校舎間では「一貫教育」としての実感を得にくいことや、制度が形式的なものの（学年呼称のみ等）に留まっているのではないかと懸念をいただきました。

3. 総括

板橋区がめざす小中一貫教育の理念は、SDGs の精神に基づいた「誰一人取り残さない」教育です。今回いただいたご意見は、この理念を具現化するために解決すべき重要な課題であると認識しております。

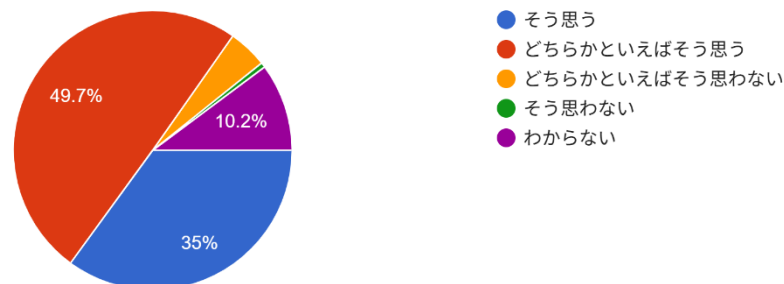
「学びのエリア」の編成は板橋区教育委員会が決定しており、本校は舟渡小学校と連携して活動してまいります。一方で、エリア外からの進学者に情報格差が生じないよう、デジタルツールや広報を工夫し、全員が同じスタートラインに立てるよう丁寧な情報共有に努めます。

また、単にエリア独自の教育を構築するのではなく、中学校教員が小学校教育への理解を深め、共通の「観」をもって9年間を見通した指導にあたれるよう、実効性のある連携を推進してまいります。

質問16

志村五中は、地域と連携し、地域資源の活用を図っている。

177 件の回答



質問 17 地域との連携、地域資源の活用、情報発信に関わることでご意見・ご感想等ありましたらご記入ください。(未記入可) 9 件の回答

1. 地域との連携

(1) 肯定的評価

- ・他の地域と比較しても学校と地域のつながりの深さを感じる。
- ・生徒のボランティア活動がさらに増えていくといいなと思う。

2. 地域資源の活用

(1) 肯定的評価

- ・職場訪問や3日間の職場体験を通じ、社会や地域とつながる貴重な経験ができた。協力店舗の協力にも感謝。

(2) 改善要望

- ・保護者の皆様も大切な「地域資源」の一員として、さらに学校運営や教育活動に参画・協力できる仕組みづくりを期待する提言をいただきました。

3. 情報発信

(1) 肯定的評価

- ・ホームページの「学校日記」の頻繁な更新により学校の様子がよく分かる。また、アプリによる連絡のデジタル化についても利便性が高まった。

(2) 改善要望

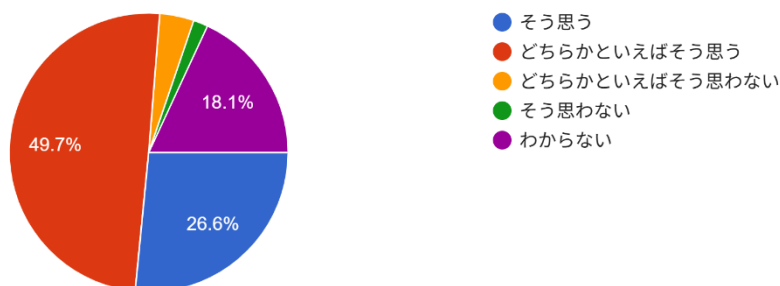
- ・各種たより(学年だより等)についても、デジタル上(HPやアプリ)でいつでも確認できるよう、さらなる共有化の要望をいただきました。

4. 総括

職場体験などの地域資源を活かした学びや、HP・アプリによる迅速な情報発信が高い評価を受けました。一方で、保護者の皆様がより主体的に参画できる機会の拡充を求める声も頂戴しています。今後はデジタル活用の幅を広げるとともに、地域・保護者の方々と目的を共

有した、より開かれた連携をめざします。地域社会の一員として生徒が主体的に活動できる場を広げ、信頼関係のさらなる深化に努めてまいります。

質問18 志村五中は、教職員の資質向上・教師としてのスキルアップ・働き方改革の推進を図っている。
177 件の回答



質問 19 教職員の資質向上・教師としてのスキルアップ・働き方改革の推進についてご意見・ご感想等ありましたらご記入ください。(未記入可) 10 件の回答

1. 教職員の資質向上

(1) 肯定的評価

・話しやすく素敵な先生が多く、担任だけでなく学年全体で生徒を把握し、大切に育もうとする姿勢に感謝している。

(2) 改善要望

・生徒の意見に真摯に耳を傾ける姿勢や、教職員自らが自省の心をもって生徒と向き合うなど、人間性のさらなる向上を求めるご指摘をいただきました。

2. 教師としてのスキルアップ(指導・評価)

(2) 改善要望

・学習評価において、数値化できる結果だけでなく、生徒一人ひとりの努力や過程(プロセス)をより適切に見極める評価スキルの向上を望む声をいただきました。

3. 働き方改革の推進

(1) 肯定的評価

・先生方の仕事量や心身の健康を心配している。無理のない範囲で持続可能な教育活動を行ってほしい。

(2) 改善要望

・働き方改革を進める中で、行事や部活動等の教育活動の質が低下しないよう配慮を求める意見をいただきました。

・振替休日の部活動休止など、教職員と生徒が共にしっかり休養できるメリハリのある仕組

みづくりへの提言をいただきました。

4. 総括

本年度は、学年全体で生徒を見守る体制や熱心な指導に対し、多くの感謝と労いのお言葉をいただきました。一方で、生徒一人ひとりの声に誠実に向き合う姿勢や、学習評価のあり方についてのご指摘も真摯に受け止めております。

評価については、文部科学省の指針に基づき、「知識・技能（テストの得点等）」「思考・判断・表現（課題への取組や記述等）」「主体的に学習に取り組む態度（粘り強い取組や学習の調整等）」の三観点を総合して判断しています。アンケートで寄せられた「数字（得点）のみで判断されているのではないか」という懸念に対し、本校では結果だけでなく、授業での姿勢や課題の改善過程など、行動として確認できる「学習プロセス」を評価に反映させています。単なる主観的な印象による評価ではなく、客観的な事実に基づき、お子様の成果と努力の両面を見取る評価の実施に努めております。

今後は、教職員の心身の健康を守る働き方改革を推進しつつ、指導・評価の質をさらに高めるための研鑽に励んでまいります。教職員が専門性と人間性を備えた教育者として、高い志をもって生徒と向き合えるよう、組織的な改善を継続して推進してまいります。

質問 20 今年度も、志村五中では「生徒、保護者、地域、教職員が自校の良さを語れる学校」を掲げています。あなたが思う「志五中を良さ」を書いてください。特に他の学校にはない特色だと思うものがあればそのことも書いてください。思いつかない場合は未記入でもかまいません。 52 件の回答

（※ 基本的に原文のまま掲載しています。使用されている漢字・かな遣いが板橋区立学校で使用するものと異なる場合は、修正してあります。）

・「志五中の良さは、卒業してからとても感じている」と子どもが言っていました。男女関係なく仲が良く落ち着いていると感じています。他の学校にはないとても良い点だと思います。・「先生、生徒共に穏やかで優しい学校」。中学に上がる前は、中学はもう少し厳しく怖いイメージを持っていましたが、実際に通ってみるとみな穏やかで優しく、素直な子どもたちだなと感じます。・「先輩を越える」というスローガンが、こんなに士気を高めるとは正直思っていませんでした。先輩の姿に尊敬と憧れを抱き、越えようとすることで、自発的に高みをめざす良い循環が生まれているように感じます。・全体的に落ち着いている雰囲気がある・先生と生徒の関係がとてもバランスのとれた良い関係 1、吹奏楽部では子供達の自主性を伸ばせたり、地域活動も出来ているのが良いと思います。 2、他校に比べてトラブルが少ない気がします。・あたたかい雰囲気・アットホームな雰囲気・きちんと隊列が作れる、校歌がしっかり歌えるなど集団行動が秀でていると思います。・こじんまりとした学校で生徒一人ひとりに目が行き届いていると思います。・このアンケートについても無記名で答えられる素晴らしさ。他の区立中では無記名では書きたいことがあっ

でも記名式だと結局無回答が無難というところに落ち着いてしまいます。・しっかりと雰囲気の中でも、明るい点です。・みんないい子たち、穏やかで雰囲気の良い学校。・穏やかな校風・各行事の三年生の言葉がいつも素晴らしくて聞き惚れてしまいます。素晴らしい教育だと思います・学業や生徒会活動などに学校全体で全力で取り組む姿勢。行事に真剣に取り組む姿勢は志五中の良さだと感じています。・学年を超えて皆仲が良いこと・教師と生徒の信頼関係は強い・教師も生徒も落ち着いた良い学校だと思います。最近は規律の見直しもあり、過度な厳しさは緩和されてると感じます。今後も生徒と教室・学校がお互い尊重しながら認め合う関係を築いていってほしいです。・近年、個性を尊重し、自由に、褒めて伸ばすことが重要だという流れだと感じますが、志村五中では個人を尊重しながらも、TP0 を考えルールを守ることがしっかり身につく環境で、その点がとても良いと思います。・元気でパワーがあること。・個性を伸ばせる学校だと思います。皆を同じ型にはめないところも良いと思います。・公立ですが、私立の様な柔軟さと先生方の丁寧さ、子ども達も善い学校、善い生徒でいようとする姿を感じる。・校長先生のホームページの更新頻度が凄い！子どもたちのことをよく見てくれているように感じる。・催し物等で見える限りですが優しさや真摯さが溢れ出ている学校だと思います・子どもがとても素直 先生もとても素敵な先生が多いと思います。そうでない先生との差が激しい。・受験で高校に出向いた際に、娘が志村第五である誇りを感じる場面がありました。内面に大切なものを育てていただけていると実感しました。具体的には、あいさつを自分からする点などです。・小学校時代と比べて、HP での情報発信と内容の充実が素晴らしい。校長先生が写真撮影をしていると聞きました。文化発表会のアーカイブ放送も素晴らしい取り組みです。見逃してしまったので、ぜひ1週間などの限定でいいので再度公開してほしいです。透明性のある学校運営をぜひ続けてほしいと思います。・上下関係がなく男女ともに仲が良い 行事で生徒たちが自然と盛り上げられる環境を学校側が威圧するような雰囲気がなくとてもよいと思います。制服も上品です・生徒がみな落ち着いていて良い学校・生徒がよく話し合っている場があること・生徒に自由をゆだねながら、規律が守られてるところが素晴らしいです。舟渡小学校からが半分を占めていますが、生徒たちが自然と打ち解けている様子が嬉しいです。・生徒に真摯に向き合い、保護者にも温かい対応をしていただきありがとうございました。・生徒に対し真摯に接してくれる。・生徒評価が重要だと思うので、生徒に評価に有効な質問をしてみしてほしい・先生と生徒の関係がとても良い環境で学校生活を送られているんじゃないかなと思います。・先生と生徒の距離が良い意味で近く話やすい先生が多いと思う・先生方、一人ひとりがカッコいい(個性溢れるキャラクターがいっぱい)・先生方が親身に子供たちと向き合ってくださいと。・先生方の対応が丁寧だと思います。・全校数が少なめのところが良くも悪くも、みんなのまとまりや誰かがやるからいいだろうと思ったりすることなく一人ひとりで頑張ることが増えるのでそこが逆にとても良いと思います。先生の日も行き届きやすいのではとも思いますし、悪いことも良いことも目立つので親としては安心です。・素直で自己を律することができる生徒・他

校は分かりませんが、生徒の自主性を大切にしてくれている ・年度始めの学年ごとの保護者会で、先生方の雰囲気がとても良いなと毎回感じています。そういった雰囲気の良さが子どもたちの間にも伝わり、いじめなどが無いアットホームな校風を生み出しているのかなと感じています。 ・比較的穏やかな子が多いイメージです ・勉強や行事に力を入れている。 ・落ち着いた校風で安心感がある ・落ち着いた校風の中で、一人一人がきちんと先生に見守られながら、自分で考えた意見や行動が発揮できる。 ・落ち着いた雰囲気先生方が生徒を大切にしてくれ安心して通える学校だと思います。 ・落ち着いて学校生活を送れる環境だと感じています。学生さんたちもみんな良い子だなあと感じています。 ・落ち着いて学習や部活に取り組める学校だと思います。全体の底上げも大事ですが、頑張っている生徒を評価して、皆がそれに追随するようになると良いと思います。 ・落ち着いて通える学校だと思います。学校からの連絡事項も早くて明確だと感じています。 ・落ち葉はきボランティアなど、地域の方にも発信されているところが素敵だと思います。

【今年度の保護者の声をまとめました】

志五中は、生徒と教職員が互いを尊重し合う「温かくアットホームな校風」が最大の魅力です。少人数規模を活かしたきめ細かな見守りにより、生徒一人ひとりが大切にされ、男女や学年の垣根を超えた素直で穏やかな人間関係が築かれています。規律と自由のバランスが取れた環境の中で、「先輩を越える」という向上心や自主・自律の精神が育まれており、行事や学習に全力で取り組む真摯な姿が見られます。

また、学校の透明性を高める積極的な情報発信や、地域ボランティア等を通じた社会性の育成も高く評価されています。卒業後に生徒自らが「志五中で良かった」と誇りをもてる、信頼に満ちた学校であることが保護者の声からも伝わります。