

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
質問1 授業の始まりに「本時の目標」が示されている。														
そう思う	88.3	86.0	91.8	78.8	80.6	77.6	93.3	98.9	96.7	85.9	93.3	89.0	92.0	
どちらかと言えばそう思う	10.5	13.4	7.1	19.0	15.3	16.4	6.7	1.1	3.3	13.8	6.0	9.3	5.0	
どちらかと言えばそう思わない	1.2	0.0	0.6	2.2	4.2	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.7	1.2	1.0	
そう思わない	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	2.0	
質問2 授業の始まりに「授業の流れ」が示されている。														
そう思う	89.5	86.0	87.6	49.7	80.6	53.7	86.7	82.1	90.2	86.6	89.6	88.4	92.0	
どちらかと言えばそう思う	10.5	12.3	10.0	36.3	16.7	25.4	11.7	14.7	9.8	12.6	10.4	11.0	7.0	
どちらかと言えばそう思わない	0.0	0.0	1.2	10.1	2.8	13.4	0.8	3.2	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	
そう思わない	0.0	0.0	1.2	3.9	0.0	7.5	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	
質問3 授業の終わりに「ふり返りの時間」を含めた「自己評価」の場面がある。														
そう思う	66.1	73.7	78.8	34.1	31.9	41.8	41.7	56.8	77.2	43.1	71.6	72.7	63.0	
どちらかと言えばそう思う	26.9	23.5	19.4	41.3	43.1	25.4	33.3	41.1	21.7	43.5	23.9	24.4	26.0	
どちらかと言えばそう思わない	5.3	1.1	1.8	18.4	22.2	19.4	18.0	3.2	1.1	10.4	3.7	2.3	7.0	
そう思わない	0.2	1.1	0.0	6.1	2.8	13.4	6.7	0.0	0.0	1.9	0.0	0.6	3.0	
質問4 授業では、理解したことを活用し、自分で考え、根拠を基に自分の考えを述べたり、書いて発表したりする活動がある。														
そう思う	74.3	74.3	77.1	60.9	50.0	70.1	55.8	86.3	82.6	37.5	58.2	50.6	64.0	
どちらかと言えばそう思う	22.8	23.5	21.2	31.3	40.3	26.9	33.3	11.6	17.4	40.5	35.8	36.6	28.0	
どちらかと言えばそう思わない	2.3	2.2	1.8	7.3	5.6	1.5	7.5	2.1	0.0	16.4	5.2	9.3	7.0	
そう思わない	0.6	0.0	0.0	0.6	4.2	1.5	3.3	0.0	0.0	5.2	0.7	2.9	1.0	
質問5 授業では、先生の説明ばかりでなく、生徒が課題を解決するような活動、友達と一緒に取り組む活動、何かを体験するような活動がある。														
そう思う	67.8	62.6	66.5	50.8	61.1	70.1	65.8	88.4	83.7	53.9	83.6	76.2	61.0	
どちらかと言えばそう思う	27.5	31.8	28.8	44.1	27.8	23.9	29.2	11.6	16.3	31.6	14.9	20.3	30.0	
どちらかと言えばそう思わない	3.5	4.5	4.1	3.9	9.7	3.0	4.2	0.0	0.0	10.8	0.7	2.9	7.0	
そう思わない	1.2	1.1	0.6	1.1	1.4	3.0	0.8	0.0	0.0	3.3	0.7	0.6	2.0	
質問6 評価の場面では、評価の規準(基準)が事前に示されている。														
そう思う	64.9	53.6	59.4	52.5	56.9	55.2	50.8	65.3	64.1	47.6	63.4	62.8	60.0	
どちらかと言えばそう思う	27.5	36.3	30.0	34.1	26.4	29.9	32.5	31.6	33.7	37.9	29.1	27.9	29.0	
どちらかと言えばそう思わない	4.1	8.9	8.8	11.7	11.1	6.0	14.2	2.1	2.2	11.2	6.7	5.8	6.0	
そう思わない	2.9	0.6	0.6	1.7	4.2	7.5	1.7	1.1	0.0	2.6	0.7	2.3	3.0	
質問7 授業中や出された課題に取り組む際に、生徒が一人一台端末(Chromebook)を活用する場面がある。														
そう思う	52.0	50.8	31.8	19.0	13.9	25.4	35.8	83.2	65.2	33.8	49.3	52.3	89.0	
どちらかと言えばそう思う	36.8	36.3	37.1	20.7	19.4	25.4	26.7	16.8	28.3	36.8	33.6	39.5	9.0	
どちらかと言えばそう思わない	7.6	10.6	21.8	36.9	36.1	23.9	19.2	0.0	6.5	17.5	14.9	5.2	2.0	
そう思わない	3.5	2.2	9.4	22.9	30.6	25.4	18.3	0.0	0.0	11.9	2.2	2.9	0.0	
質問8 先生の授業は役に立つ。														
そう思う	78.4	67.0	82.9	69.8	68.1	74.6	80.0	86.4	83.7	61.7	78.4	78.5	76.0	
どちらかと言えばそう思う	19.9	29.6	15.9	27.9	27.8	23.9	18.3	10.5	16.3	32.3	20.9	18.0	21.0	
どちらかと言えばそう思わない	1.8	1.7	0.0	2.2	4.2	1.5	1.7	1.1	0.0	4.5	0.7	2.9	0.0	
そう思わない	0.0	1.7	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	0.6	3.0	
質問9 先生の授業は楽しい。														
そう思う	69.0	62.0	79.4	57.0	58.3	76.1	71.7	80.0	82.6	61.0	82.8	77.3	41.0	
どちらかと言えばそう思う	24.0	29.1	18.8	34.1	31.9	20.9	25.0	20.0	16.3	33.8	15.7	19.8	44.0	
どちらかと言えばそう思わない	5.3	6.7	1.2	6.9	5.6	1.5	3.0	0.0	0.0	4.1	0.7	1.7	10.0	
そう思わない	1.8	2.2	0.6	2.2	4.2	1.5	0.0	0.0	1.1	1.1	0.7	1.2	5.0	

質問1～3は、板橋区授業スタンダードの実践状況についての問いとなっています。(教科の特性によっては毎時間ではなく、単元や題材を単位に行われることもあります。)

質問4は、授業で習得した知識及び技能を活用して考え、判断して、表現する力を育成する授業を行っているかについての問いとなります。

質問5は、課題解決学習、協働学習、体験的な活動を取り入れ、教師が教え子どもが習う「受ける授業」から教師が支援子どもが学ぶ「学習者中心の授業」への転換を図ろうとしているかについての問いとなります。

質問6については、評価規準(基準)を示すことで学習の目標が明確になり、自己評価力、学習意欲、評価の透明性の向上が図られると考えます。

質問7については、一人一台端末の活用は日常的に使う段階から効果的に使う段階へ進んできています。座学と実技では使用頻度が異なることはあります。引き続き、端末の使用状況について教員間のばらつきを少なくしていきます。

	O	P	Q	R	S	T								
質問1 授業の始まりに「本時の目標」が示されている。														
そう思う	86.9	92.4	84.2	77.7	40.1	59.5								
どちらかと言えばそう思う	11.9	7.6	14.0	19.0	36.5	20.2								
どちらかと言えばそう思わない	0.0	0.0	1.8	2.6	15.0	14.3								
そう思わない	1.2	0.0	0.0	0.7	8.0	4.8								
質問2 授業の始まりに「授業の流れ」が示されている。														
そう思う	90.5	91.1	86.5	56.9	33.9	50.0								
どちらかと言えばそう思う	8.3	8.9	26.5	28.1	34.3	22.6								
どちらかと言えばそう思わない	1.2	0.0	5.5	9.5	21.5	16.7								
そう思わない	0.0	0.0	1.5	5.1	9.1	9.5								
質問3 授業の終わりに「ふり返りの時間」を含めた「自己評価」の場面がある。														
そう思う	52.4	74.7	49.3	47.1	22.3	42.9								
どちらかと言えばそう思う	28.6	21.5	34.6	31.0	28.1	34.5								
どちらかと言えばそう思わない	13.1	3.8	11.8	15.7	30.3	13.1								
そう思わない	6.0	0.0	3.3	6.2	19.0	6.0								
質問4 授業では、理解したことを活用し、自分で考え、根拠を基に自分の考えを述べたり、書いて発表したりする活動がある。														
そう思う	75.0	62.0	36.0	44.2	20.1	63.1								
どちらかと言えばそう思う	20.2	35.4	34.2	38.7	32.8	29.8								
どちらかと言えばそう思わない	4.8	2.5	23.2	12.0	31.0	7.1								
そう思わない	0.0	0.0	6.3	5.1	15.7	0.0								
質問5 授業では、先生の説明ばかりでなく、生徒が課題を解決するような活動、友達と一緒に取り組む活動、何かを体験するような活動がある。														
そう思う	82.1	75.9	74.3	73.7	44.9	76.2								
どちらかと言えばそう思う	15.5	24.1	19.1	23.7	32.8	21.4								
どちらかと言えばそう思わない	2.4	0.0	5.1	1.8	15.7	1.2								
そう思わない	0.0	0.0	1.5	0.7	6.2	1.2								
質問6 評価の場面では、評価の規準(基準)が事前に示されている。														
そう思う	65.5	74.7	45.2	54.7	34.7	58.3								
どちらかと言えばそう思う	26.2	21.5	37.9	33.9	40.5	27.4								
どちらかと言えばそう思わない	4.8	2.5	11.8	7.7	15.7	8.3								
そう思わない	3.6	0.0	3.7	2.6	8.4	4.8								
質問7 授業中や出された課題に取り組む際に、生徒が一人一台端末(クロームブック)を活用する場面がある。														
そう思う	82.1	84.8	30.5	34.3	14.2	57.1								
どちらかと言えばそう思う	14.3	13.9	35.7	21.9	17.5	32.1								
どちらかと言えばそう思わない	2.4	1.3	23.2	24.1	34.3	7.1								
そう思わない	1.2	0.0	9.9	19.0	33.2	3.6								
質問8 先生の授業は役に立つ。														
そう思う	82.1	91.1	68.0	79.6	62.4	81.0								
どちらかと言えばそう思う	16.7	8.9	27.2	19.0	32.5	15.5								
どちらかと言えばそう思わない	1.2	0.0	4.0	0.7	2.9	3.6								
そう思わない	0.0	0.0	0.7	0.7	2.2	0.0								
質問9 先生の授業は楽しい。														
そう思う	47.6	98.7	83.8	79.6	47.1	79.8								
どちらかと言えばそう思う	51.2		14.3	18.2	36.5	20.2								
どちらかと言えばそう思わない	1.2	1.3	1.5	1.5	11.7	0.0								
そう思わない	0.0	0.0	0.4	0.7	4.7	0.0								

質問7, 8については、「役に立つ」「楽しい」と思うと、興味が高まり、自発的に、継続的に学習しようとする意欲が増し、より深い探求にも発展すると考えます。楽しいことはあつという間に終わり、集中力も高まります。

質問9, 10として、該当教員の授業の良いところ、改善してもらいたいところを自由記述で回答してもらっています。各教員は生徒の回答を受け止め、3学期からの授業改善に役立てるようにしています。校長考察は3ページ参照。

※質問9の一部のアンケートで設問の設定が三択になっていたため、「そう思う」「どちらかと言えばそう思う」の欄を結合して表示しています。

※アンケート対象は12月現在授業を行っている正規教員、非常勤教員、時間講師です。(1名未実施あり)

※達成率90%以上を青、80%~90%未満を緑、50%~80%未満を黄、50%未満を赤のセルにしてあります。

【校長考察】

◎生徒が望む教師・授業

今回の授業アンケートから以下のことがわかりました。

1. **優しさと親しみやすさ**：教師が生徒に対して優しく接し、親身に教えてくれることや、質問がしやすい環境を求めています。
2. **分かりやすい説明**：丁寧で具体的な説明や例え話を通じて、難しい内容を理解しやすくする授業が好まれています。
3. **面白さと工夫**：笑いや工夫を取り入れた授業が、生徒の学習意欲を高めています。クイズやゲーム、豆知識なども好まれています。
4. **生徒参加型**：話し合いやグループ活動、実験など、生徒が主体的に取り組む時間を取り入れた授業が生徒から評価されています。
5. **多様な教材の活用**：スライド、動画、音楽など、視覚的・聴覚的な教材を取り入れた授業も評価されています。

◎教科別の特徴

1. 国語

- ・具体例や歴史的背景を交えた説明が理解を深める。
- ・声の抑揚や演技を取り入れる授業が楽しいと感じられている。
- ・対話的な授業や音読・漢字練習の導入が好評。

2. 社会

- ・豆知識や地域性に関する話題を織り交ぜた説明が興味を引く。
- ・動画やスライドなどを使った視覚的な授業が分かりやすい。
- ・歴史と地理の結びつきなど、関連付けた内容が効果的。

3. 数学

- ・例を交えた丁寧な説明や、自分で考える時間の確保が重要。
- ・親しみやすさが学習意欲を高めている。
- ・授業の進行中に確認の時間を設けることで理解度が向上。

4. 理科

- ・実験や具体的な体験が生徒の興味を引き、理解を助ける。
- ・図や絵、色分けを使った説明がわかりやすい。
- ・豆知識を交えた授業が、楽しい学習環境を提供。

5. 英語

- ・英語と日本語のバランスを取りつつ、発音や歌を活用した授業が好評。
- ・グループ活動やゲームを交えた学習が楽しい。
- ・優しく丁寧に教えつつ、生徒とコミュニケーションを取ることが重要。

6. 実技教科（音楽、美術、保健体育、技術・家庭）

- ・生徒個別への対応や具体的なアドバイスが重視されている。
- ・作品作りや体験活動の時間を確保し、生徒の自由な発想を尊重。
- ・実演やマンツーマン指導によるサポートが好まれている。

◎全体のまとめ

生徒が望む授業は、学びが深まりつつも、楽しくリラックスできる雰囲気をもつことがポイントのようです。特に、分かりやすい説明、面白さ、参加型のアクティビティ、そして個別対応を取り入れることが、各教科に共通して重要な要素といえます。個々の教員の「よいところ」として生徒が回答してくれたことを、学校全体で共有し、ほかの教員も参考にし、教師としての資質向上と授業改善に努めていきたいと思えます。