

令和6年度

# 授業改善推進プラン

板橋区立加賀中学校

令和6年9月

## 授業改善推進プラン

教科名【国語科】 学年【7年】

|                   |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況             | <ul style="list-style-type: none"><li>・4時間中2時間を読解、2時間を文法の時間として授業を行っている。</li><li>・全体として授業に集中して取り組むことができている。</li><li>・提出物は多くの生徒がしっかりと提出できているが、期限から遅れて提出する生徒もいる。</li><li>・自分なりの意見を持ち、活発に意見交換をする生徒が多い。</li></ul> |
| 指導についての課題         | <ul style="list-style-type: none"><li>・テスト前の一時的なものではなく、知識を定着させる。</li><li>・自分なりの意見を OUTPUT し、他者に伝えられるようにする。</li></ul>                                                                                         |
| 授業革新推進に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・反復演習を行い、知識を確実なものにする。</li><li>・提出物について順序立てて取り組めるよう声をかけていく。</li><li>・自分なりの意見や根拠をあげながら他者へと伝えられるよう、文章を書く練習を積んでいく。</li><li>・理論立てた文章を書けるように文章を書く練習を積んでいく。</li></ul>         |

## 授業改善推進プラン

教科名【国語科】 学年【８年】

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"><li>・開始、終了のあいさつをはじめ、１時間全体を通して授業規律が保たれている。</li><li>・「知識・技能」全体の正答率は約 56％であった。大問別では文法分野の正答率が低い結果となった。</li><li>・「思考・判断・表現」においては、１学期期末考查において、登場人物の場面ごとの心情を問う選択問題への正答率が他の問題に比して低かった。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"><li>・漢字の読み書きを中心とした漢字の知識や古典分野の知識を問う問題の正答率を向上させること。</li><li>・文法分野の知識を定着させること。</li><li>・文学的文章において、本文の記述を根拠に登場人物の心情を、限られた文字数で説明することができるようにするべく発問を工夫すること。また、類似の取組を繰り返し、定着を図ること。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <p>☆板橋区授業スタンダード徹底の継続</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・本時の「めあて」を冒頭に確認し、何を学び、何を達成すべきかを明確にする。</li><li>・「まとめ」と「振り返り」を通して、自己の学習を調整できる力を意識させる。</li><li>・漢字については定期的に小テストを実施し、少しずつ確実に習得できるようにする。</li><li>・古典の学習では暗記事項の知識の定着を図りつつ、歴史的背景の説明等を通して、古典の面白さに気付かせる指導を心掛ける。</li></ul> <p>☆表現力の向上につながる OUTPUT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・少人数グループでの活動を取り入れ、考えたことを相手に伝える活動を通して、自らの考えを整理させる指導を行う。</li><li>・考えを述べる際は、意見だけでなく文中の根拠と合わせて述べる、など教科書を読む活動を積極的に取り入れ、読み解く力の向上を図る。</li></ul> |

## 授業改善推進プラン

教科名【国語科】 学年【9年】

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「全国学力・学習状況調査」では、全ての区分において都・全国の平均正答率を上回る結果となり、特に、3問出題された記述式の問題形式に対する正答率がいずれも10～15%ほど高かった。ただ、「情報と情報との関係について理解しているか」「目的や意図に応じて集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができるか」を見る問題において、それぞれ－2.4%、－0.8% 都の正答率を下回った。また、都・全国の無回答率を若干上回った問題が全15問中8問あり、中でも「みちたりた」という漢字を書く問題の無回答率は10.9%と高く、無回答率が0%だったのは3問だった。この結果から、時間配分を含め、全ての問題を解ききる主体性と、既習漢字の書き取りに課題があると言える。</li> <li>・授業アンケートでは、「教科書を読んでいて分からないところがある」という質問に「ある」と回答した生徒の中で、それが国語であると記述した生徒はいなかった。だが、授業や課題への取組状況等から見ると、文章の構成や表現の効果など、筆者の意図を読み取って内容を理解することを苦手とする生徒が多く、「なぜこのような論の展開をしているのか」「この言葉・表現を用いることでどのような効果を意図しているのか」など、より批判的に文章を読む力を身に付ける必要がある。</li> </ul> |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年配当漢字の読み取りは、小テスト正答率8割以上が85%程と概ね良好であるため、今後は生徒の苦手意識が強い小学校既習漢字の書き取りの復習を進めて入試対策を行い、繰り返し解かせて力を付けさせる。</li> <li>・これまでの成果か、自分の考えを書く課題に対して前向きに取り組む姿勢が定着しているので、課題の意図を理解し、何を・どのように書けばよいのかを自身で読み取り、内容をより深めさせることが課題である。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校既習漢字1026字を確認し、訓読み、熟語それぞれで書けるように指導する。その際、同音異義語や同訓異字に注意させる。</li> <li>・OUTPUTを意識したためあてと課題を設定し、粘り強く取り組ませる。そのために、「何を・どのように書いたらB評価（A評価）なのか」という評価規準や「このような書き方では不十分である」という具体例を示し、全体と個へ助言する指導を継続する。</li> <li>・文章読解においては、筆者の意図を推し測って読みながら、自分の考えを作るといった批判的な読み取りを意識するように指導する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 授業改善推進プラン

教科名【社会科】 学年【7年】

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 3 単位時間中、地理的分野を 2 単位時間、歴史的分野を 1 単位時間で授業を行っている。</li><li>・ 3～4 人編成でのグループ学習を中心に、授業を行っている。</li><li>・ 課題に対し、個人で教科書や地図帳、Chromebook を用いて調べようとする、グループで一緒に調べていくなからさらに有用な情報を探し、共有しようとする生徒が多い。</li></ul>                                                                                                                                          |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 「社会は暗記すればできる」と思っている生徒が多い。</li><li>・ 課題解決に向けて、教科書の本文の内容をそのまま写すことはできるが、どのような内容なのか説明したり要約してみたりすることが難しい生徒が多い。</li><li>・ 教科書の本文から課題解決の情報を得ようとするのみで、本文以外の資料に目を配る生徒が少ない。</li><li>・ 思考・判断・表現に関する内容を、友だちに説明してみたり定期考査内で解答させたりすると、自信がなくて言わなかったり言葉が足りなかったり文章構成力が低かったりして伝わらなかったりする。</li><li>・ 基本的な事項を理解することができても、それを活用して考えることができる生徒が少ない。</li></ul> |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 1 学期にも本文下部の数字やページの意味や、教科書の資料の見方について説明してきたが、これからも継続していく。</li><li>・ 課題解決のために、教科書を活用しながら、どのような内容がどの部分に記されているかを説明していく。</li><li>・ 課題で問われている内容を、グループ学習を活用しながらお互いに理解する。また、机間指導をしながら個別に課題の理解の援助を行う。</li><li>・ プリントなどの添削を通して、文章構成力の向上を支援する。</li><li>・ 興味や関心を抱く資料を活用して、課題に対して自発的に考えたり、協働的に解決したりして、自ら問題を見つけ出し、解決する能力を育成する。</li></ul>             |

## 授業改善推進プラン

教科名【社会科】 学年【８年】

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 3 単位時間中、地理的分野を 1 単位時間、歴史的分野を 2 単位時間で授業を行っている。</li><li>・ 意欲的に取り組む生徒が多い一方で、自分の意見を発表するのに消極的な生徒もいる。</li><li>・ 1 学期定期検査の平均点が 57 点で、昨年度の学年末検査の平均点よりも 5 点以上下がっている。</li><li>・ グループでの問題解決活動では、自分の意見をもとに協力して、課題を解決できる生徒が多い。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 自分の意見を発表する機会を増やす。</li><li>・ 平均点の低下は、資料の読み取り問題の正答率が低かったことが原因として挙げられる。</li><li>・ 語句の正答率が高いものの、漢字で書ける生徒が少ない。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 自分の意見を発表する前に、自己解決の時間を以前よりも確保する必要がある。</li><li>・ 知識の定着を図るために、定期的に単元の終わりに、小テストを実施して、語句を覚える機会を多くする。</li><li>・ 単元の導入の授業では、単元を貫く課題を毎回設定し、単元の終わりでは、単元を貫く課題の発問の解答を文章で適切に表現する学習活動を取り入れる。</li><li>・ 授業中から、教科書だけではなく、資料集内の資料を活用し、資料の読み取りの機会を増やす。また、何を読み取るかなどのポイントを解説する。</li><li>・ 読み解く力の育成を図るために、教科書の内容を基に生徒に考えさせる学習活動を取り入れる。また、学習活動では、生徒らの意見を比較、類似している点を見つけ、生徒の学びを深めていく。</li><li>・ 自分の意見を考えて、表現する際には文章で表現する活動を取り入れるだけでなく、図を書いて表現する活動などを取り入れる。</li></ul> |

## 授業改善推進プラン

教科名【社会科】 学年【9年】

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 4 単位時間中、歴史的分野を 2 単位時間、公民的分野を 2 単位時間で授業を行っている。</li><li>・ 3～4 人編成でのグループ学習や課題解決型の授業を行っている。</li><li>・ 歴史的分野では今日につながる歴史的事象について、公民的分野では現代社会の課題に関する長所や短所、問題点について、生徒同士が意見交換し、よりよい社会を築こうとする視点で課題を探究しようとする生徒が多い。</li></ul>                                                                                                                                                                                                  |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"><li>・ スマホやパソコンなど、多様な情報発信媒体があるにもかかわらず、自らの興味や関心がある情報に多く触れるのみで、ニュースなどマスメディアの情報に触れ、手に入れる機会が減っているため、最新の情報や現代社会の課題を知らなかったり、偏った視点から考えたりしてしまうことがある。</li><li>・ 歴史的な事象に対しては過去から現代、そして未来へとつなげて考えたり、さまざまな現代社会の課題を関連付けて考えたりすることが難しい生徒がいる。</li><li>・ 7、8 年生で教科書を活用して基礎学力は身につけたが、同じまたは似たような事象に身につけた基礎学力を当てはめたり結びつけたり取捨選択したりして考えることが難しい生徒がいる。</li><li>・ 課題解決のために自らの意見を述べる努力をする生徒が多い反面、適切な言葉を遣って表現することや、文章構成力がまだ身についていない生徒がいる。</li></ul> |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 最新の情報を提供し、また活用する。</li><li>・ 生徒がグループ学習などを通して、歴史的な事象や現代社会の課題を多面的・多角的にとらえるように、机間指導を行いながら援助していく。</li><li>・ 同じまたは似たような事象が出て、思考・判断・表現に苦慮していたら、教師から考えるヒントを与え、アドバイスすることで、身につけた基礎学力を活用する力を養う。</li><li>・ プリントなどの添削を通して、文章構成力の向上を支援する。</li></ul>                                                                                                                                                                             |

## 授業改善推進プラン

教科名【数学科】 学年【7年】

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"><li>・習熟度別少人数授業実施（2クラス3展開）</li><li>・全体的に集中して授業に取り組んでいる。</li><li>・互いに教え合う活動が充実するようになってきている。</li><li>・数学を積極的に学ぶ生徒が多い。</li><li>・自分の考えた数式をどのように考えたか伝えることを頑張っている。</li></ul>                                                                                                                                                               |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"><li>・授業内で学び合い活動を行う際に、数学的な用語を用いて説明できるよう指導を行うこと。</li><li>・授業内で自分の考えを式やことばで表現したり他の人の考えを式やことばから読み取ったりする機会を充実させること。</li></ul>                                                                                                                                                                                                            |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・定期テストや小テスト、学習課題への取り組みにより生徒の理解度を適切に把握し、補習等により生徒に必要な支援をする。</li><li>・学力向上専門員と生徒の学習情報を共有し、個別指導が必要な生徒への支援を充実させる。</li><li>・解法やわかったことを発表する際、数学的な用語を用いて説明できるように促す。また、ノートのまとめ・ふりかえりの活動を充実させる。</li><li>・問題文の数値や着目すべきことばに線をひくことや、表に整理すること、図に書くことなどを通して読み解く力の向上を目指す。</li><li>・教科書を使った家庭学習の充実を目指し、基礎的な学習内容である知識・技能を確実に習得できるようにする。</li></ul> |

## 授業改善推進プラン

教科名【数学科】 学年【８年】

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"><li>・習熟度別・少人数授業実施（２クラス３展開）</li><li>・全体的に集中して授業に取り組んでいる。</li><li>・互いに教え合う活動が充実するようになってきている。</li><li>・意欲的に授業に取り組むことができているが、自分の考えを数式やことばで伝えることを苦手としている生徒が多い。</li></ul>                                                                                                                                                                 |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"><li>・中学校で学ぶ基礎・基本となる学習内容の定着が十分でない生徒への支援を充実させること。</li><li>・文章題を苦手としている生徒が多くいるため、文章から必要な数値や情報を表にまとめられるよう指導すること。</li><li>・授業内で学び合い活動を行う際に、数学的な用語を用いて説明できるよう指導を行うこと。</li><li>・授業内で自分の考えを式やことばで表現したり他の人の考えを式やことばから読み取ったりする機会を充実させること。</li></ul>                                                                                           |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・定期テストや小テスト、学習課題への取り組みにより生徒の理解度を適切に把握し、補習等により生徒に必要な支援をする。</li><li>・学力向上専門員と生徒の学習情報を共有し、個別指導が必要な生徒への支援を充実させる。</li><li>・解法やわかったことを発表する際、数学的な用語を用いて説明できるように促す。また、ノートのまとめ・ふりかえりの活動を充実させる。</li><li>・問題文の数値や着目すべきことばに線をひくことや、表に整理すること、図に書くことなどを通して読み解く力の向上を目指す。</li><li>・教科書を使った家庭学習の充実を目指し、基礎的な学習内容である知識・技能を確実に習得できるようにする。</li></ul> |

## 授業改善推進プラン

教科名【数学科】 学年【9年】

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"><li>・習熟度別少人数授業実施（2クラス3展開）</li><li>・全体的に集中して授業に取り組んでいる。</li><li>・互いに教え合う活動が充実するようになってきている。</li><li>・数学を苦手と思っている生徒が多い。</li><li>・自分の考えた数式をどのように考えたか伝えることを頑張っている。</li></ul>                                                                                                                                                                                       |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"><li>・中学校で学ぶ基礎・基本となる学習内容の定着が十分でない生徒への支援を充実させること。</li><li>・文章題を苦手としている生徒が多くいるため、文章から必要な数値や情報を文字式等で表すことができるよう指導すること。</li><li>・授業内で学び合い活動を行う際に、数学的な用語を用いて説明できるよう指導を行うこと。</li><li>・授業内で自分の考えを式やことばで表現したり他の人の考えを式やことばから読み取ったりする機会を充実させること。</li></ul>                                                                                                                |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・定期テストや小テスト、学習課題への取り組みにより生徒の理解度を適切に把握し、補習等により生徒に必要な支援をする。</li><li>・学力向上専門員と生徒の学習情報を共有し、個別指導が必要な生徒への支援を充実させる。</li><li>・解法やわかったことを発表する際、数学的な用語を用いて説明できるように促す。また、ノートのまとめ・ふりかえりの活動を充実させる。</li><li>・問題文の数値や着目すべきことばに線をひくことや、表に整理すること、図に書くことなどを通して読み解く力の向上を目指す。また、読み取ったことを文字式等で表す力を向上させる。</li><li>・教科書を使った家庭学習の充実を目指し、基礎的な学習内容である知識・技能を確実に習得できるようにする。</li></ul> |

## 授業改善推進プラン

教科名【理科】 学年【7年】

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 1 クラス 30 人、3～4 人班で観察・実験・班活動を行っている。</li><li>・ 理科への興味・関心が高い生徒が多い。</li><li>・ 教科書とノートを用いて、意欲的に授業に取り組む生徒が多い。</li><li>・ ノート中心に思考しながら、まとめることができる生徒が多い。</li></ul>                                                                                                                                                         |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 教科書を読み解くことが困難な生徒もいる。じっくりと丁寧な指導が課題である。</li><li>・ 振り返りの時間に学習内容の要約ができない生徒もいる。めあてを常に意識して授業を行うように声かけや支援が課題である。</li><li>・ 自信をもって発言することができない生徒もいる。ICT を用いたり列指名をしたりすることで、自信をもたせていくことが課題である。</li></ul>                                                                                                                     |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 教科書を自ら読み解こうとする工夫<br/>授業中は大切なポイントに線を引いたりメモをとったりするように指示する。</li><li>・ 主体的に観察・実験を行う工夫<br/>班内の一部の生徒だけで進めていくことがないよう、役割分担を確実にする。</li><li>・ 科学的に探求する力の育成<br/>探求的な課題を設定し、班活動を通して、主体的に取り組めるようにする。</li><li>・ 個々の生徒への対応<br/>授業内に問題演習時間を多く確保し、机間巡視で対応する。</li><li>・ 振り返りの時間の充実<br/>振り返りシートをもとに学習内容と自らの学習行動を振り返るようにする。</li></ul> |

## 授業改善推進プラン

教科名【理科】 学年【８年】

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 8 学年は、3 分前着席、教室移動がしっかりと行うことができている。このことから授業に向かう姿勢の向上を感じる。話し合い活動の席の移動も素早く行うことができ、いろいろな教科で行う成果が表れていると考える。班討議の発表においても話し合った成果を表現する力が育っていると考える。1 学期の定期考査の表現力を答える問題で 69.8%の生徒が記述をしており表現力が育っていると考える。</li></ul>                                                                                                                                                 |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 教科書を使う指導を心がけ、観察・実験に使う教材を教科書の書いてあるものを用意して行い、映像に頼ることなく理科室を使う観察・実験を実施し、手や足を動かして、生徒同士が協力して何かを成し遂げた成就感をもてるようにする。</li><li>・ 観察・実験レポートを書くことで、自らの表現力を高めることができるようにする。</li><li>・ ノートは A4 版にして、プリント類は貼りやすいように B4, B5 にする。また、板書の活字を大きくする等、わかりやすい絵や図を心がけ、書く時間をとるようにする。解説は、わかりやすい言葉にする。</li><li>・ 教科書の音読を行い、大切なポイントに線を引くなど、後で復習をするときに、教科書を読み解くことができるようにする。</li></ul> |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 上記に記述した課題について、今までも取り組んできたが、それぞれに工夫を加えた改善を図る。</li><li>・ 教室における学習に、班での話し合い活動を積極的に行い、発表をすることで学習に能動的に取り組むようにようにする。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                               |

## 授業改善推進プラン

教科名【理科】 学年【９年】

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"><li>・理科への興味・関心が高い生徒が多い。</li><li>・グループワークの際、自分の意見を言える生徒が多い。</li><li>・授業内の課題に取り組む意欲は全体的にある。</li><li>・自身で課題を設定し、取り組める生徒が昨年度より増えた。</li><li>・Chromebookを用い、ミライシードのムーブノートを活用し授業を行っているが、タイピングスキルが高い生徒が多い。</li></ul>                                                                                                                                                             |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"><li>・自然科学に対して興味・関心が高い生徒が多いが、継続してじっくり取り組むことが苦手な生徒もいる。集中しやすい雰囲気をつくっていくことが課題である。</li><li>・科学的なことに興味・関心が高く、積極的に発言する雰囲気があるが、取りかかるまでに時間がかかる生徒もいる。個別の声かけや支援が課題である。</li><li>・与えられた課題のみを行い満足するのではなく、生徒自らが計画的・自主的に学習を進められるような支援が課題である。</li></ul>                                                                                                                                   |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・科学的に探究する力を育成する</li><li>・自然の事物・現象の中に問題を見いだせるよう課題を設定する。</li><li>・見通しをもって観察・実験などを行えるよう、条件を検討し実験を計画する活動を多く設定し、主体的に取り組めるようにする。</li><li>・科学的思考力を高めるため、得られた結果を分析して解釈する活動を行う。</li><li>・上述の③の活動をＩＣＴ機器や各種ソフトを用い行う。ＩＣＴ機器を活用し、意見交流の時間、思考の時間を増やし、分析や解釈する活動を重点的に行いやすくする。</li><li>・定期的に宿題や小テストを課すことで、家庭学習の時間を増やし、反復と定着を図る。</li><li>・長期的な課題を設定し、どのように学習していくか計画を立てる機会を設ける。</li></ul> |

## 授業改善推進プラン

教科名【英語科】 学年【7年】

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"><li>・少人数授業実施（2クラス3展開）</li><li>・全体的に元気に授業に取り組んでいる。導入にはビンゴや Step Up Talking などの Activity を取り入れ、読み、書き、話す、やりとりの 4 技能を取り入れた活動には積極的に取り組んでいる。</li><li>・小学校で習っていたことは話せるが、書くことに時間がかかることが多い。ビンゴの記入は家庭学習にしているが、一部の生徒に課題がみられる。</li></ul>                                                                                                                                            |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"><li>・教え合いができる少人数クラス編成の工夫。</li><li>・基礎基本の力や課題提出が不十分な生徒への対応。</li><li>・家庭学習の定着。</li><li>・教科書本文の音読練習の継続。</li><li>・自分の考えや思いを言語化する練習。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・板橋区スタンダードに則り、授業の最初には Today's Goal を示し、最後に Goal に対する「ふりかえり」を着実にを行うことにより、何を学び、どのような力がついたかを意識できるようにする。</li><li>・ICT 機器などを積極的に利用し、生徒の興味・関心を高め、よりわかりやすい授業を目指す。ICT を活用して、提出物や小テストなどの連絡を密に行い、家庭学習の定着を図る。</li><li>・協同学習を多く取り入れ、学び合う力や英語での表現力を高める。</li><li>・Unit ごと的小テストやノート・ワークへの取り組みを通して、繰り返し「書くこと」の練習を行う。</li><li>・ALT を活用し、より実践的な場面を設定しての活動や、パフォーマンステストを実施する。</li></ul> |

## 授業改善推進プラン

教科名【英語科】 学年【８年】

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"><li>・少人数授業実施（２クラス３展開）</li><li>・３分前着席と少人数教室への移動がきちんとでき、授業に取り組む姿勢ができています。</li><li>・授業の冒頭では既習文法の復習としてチャット活動と今年度から購入した「読みトレ」を活用した帯び活動を行っている。</li><li>・ペアワーク、グループワークやリテリングなどの言語活動にも主体的に参加しており、英語で表現し、相手に伝えようとする前向きな姿勢が見られる。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"><li>・教え合いができる少人数クラス編成の工夫。</li><li>・基礎基本の力や課題提出が不十分な生徒への対応。</li><li>・スピーキングテスト導入に向けた対策。</li><li>・自分の考えや思いを言語化する練習。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・授業の最初に Today's Goal を提示・共書きをすることで、これから何を学ぶのかを意識させる。授業の終わりに「振りかえり」を記入し、どのような力がついたかを言語化させる。</li><li>・ICT 機器などを積極的に利用し、生徒の興味・関心を高め、よりわかりやすい授業を目指す。</li><li>・Unit ごとの小テストやスピーキングテスト、ノート・ワークへの取り組みなどを通して、基礎的な力を養う。</li><li>・ペアワーク・グループワークなどの協同学習を多く取り入れ、学び合う力や英語での表現力を高める。</li><li>・スピーキングテスト対策としても、①教科書本文の Retelling 活動を継続的に行い、学んだことや考えたことを人に伝える力を養う。②「読みトレ」を活用して、「音読」「速読」「多読」のトレーニングを行う。</li><li>・ALT を活用し、より実践的な場面を設定しての活動や、パフォーマンステストを実施する。</li></ul> |

## 授業改善推進プラン

教科名【英語科】 学年【９年】

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"><li>・少人数授業実施（２クラス３展開）</li><li>・昨年度同様、Chromebook を使用する回数も増え、PC 上での課題の確認や提出、小テスト、振り返り等も実施している。</li><li>・導入には昨年度から購入した「読みトレ」を活用し、100 語前後の文章を読んでいる。定期考査における長文読解の正誤問題の正答率は高かった。ただ、英語で聞かれた問題に英語で答える問題の正答率は 50%を下回る結果となった。</li><li>・ペア活動やグループ活動にも意欲的に取り組んでおり、冒頭の 2 minutes Talking では、ペアで 2 分間テーマに沿って英語で会話を続ける活動をしているが、ほとんどの生徒はねらい通りにできている。</li><li>・定期考査において、条件に従って書く三文英作文を出題したが、自分の言いたいことを英語で表現する力や、そもそも問題や条件を理解する力が不足している。</li></ul> |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"><li>・読みトレ、音読、教科書付属の QA、ワークブック等を用いて授業内で解答解説の時間の確保。</li><li>・毎回の授業で約 7 割の生徒が適切に「めあて」に沿った振り返りを行い、学んだことの言語化ができている。</li><li>・自分の意見や考えを「理由」をもとに説明する文章力。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・本時の「めあて」を毎回提示し、それに沿った授業を展開する。</li><li>・各授業内での「まとめ」と「振り返り」の時間を充実させる。</li><li>・「読みトレ」の活動は継続し、授業内で教科書やワークに取り組む時間を拡充する。</li><li>・ALT を活用したパフォーマンステストにおいては、授業内での説明・準備時間と、十分な練習期間を確保し、生徒各自の言いたいことを「言語化」する力を向上させる。</li><li>・都立入試の問題形式に慣れさせ、ある程度の回答パターンや基準を各自で確立させる。</li></ul>                                                                                                                                                      |

## 授業改善推進プラン

教科名【音楽科】 学年【全学年】

|                 |                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"><li>・全体的に積極的に授業に取り組む生徒が多い。また、意見や考えも発表し相手に伝えようとする生徒も増えてきている。</li><li>・個々の学習意欲の高い生徒が授業の活気を高めてくれたり、グループ活動をリードしてくれたりしている。</li></ul> |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"><li>・楽曲についての特徴を捉え、生かして表現しようとする場面は良いところであるが、作曲者や楽曲の作られた背景から楽曲を深く掘り下げて考えられる生徒を増やすことが課題である。</li></ul>                              |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・創造力の弱い生徒への手立てを様々な情報を自ら発見させるなど工夫する。</li><li>・楽曲の背景などを印象だけではなく、根拠をもって自分の考えを広げていけるように指導する。</li></ul>                          |

## 授業改善推進プラン

教科名【美術科】 学年【全学年】

|                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況             | <ul style="list-style-type: none"><li>・ほとんどの生徒は授業に集中して取り組んでおり、授業態度は良好である。ただ、与えられた課題に対してはきちんとこなそうとするが、更により高い次元に挑戦しようとする向上心や完成度を高めようとする意欲的な生徒は少なく、やや積極性には欠ける。</li><li>・一部授業の課題についていけない生徒がおり、集中力が途切れないように個別指導をしている。</li></ul>   |
| 指導についての課題         | <ul style="list-style-type: none"><li>・授業の課題についていけない生徒が一部おり、個別指導に時間がかかる。</li><li>・技能面でより重点的に力を発揮しようとする生徒が多いが、一方で発想・構想の能力を伸ばそうとする意欲には欠ける。</li><li>・生徒は創造的な経験値が乏しいため、発想を膨らませるための方法が見出しにくいようである。</li></ul>                      |
| 授業革新推進に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・他の人の作品を鑑賞しながら、自分の作品と比較したり組み合わせたりして参考にし、よりよい作品を創り出す場面を設定する。</li><li>・多くのアイディアが浮かぶようにより多くの参考作品を示し、より具体的な作業内容の説明を行うようにする。</li><li>・本時の具体的なめあてを提示し、生徒がめあてに対して振り返りを行う時間を毎時間設定する。</li></ul> |

## 授業改善推進プラン

教科名【保健体育科】 学年【全学年】

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"><li>・運動が好きな生徒と苦手な生徒の運動能力差が大きい。</li><li>・意欲的に授業に取り組み、ペアやグループで教え合いながら技能を高め合おうとする生徒が多い。</li><li>・9年生になると授業で学んだ技能ポイントを学習カードに工夫しながら記入できる生徒が多くなるが、7、8年生で記入できる生徒は多くない。</li><li>・保健の授業で積極的に発言できる生徒は多いが、特定の生徒の発言が目立つクラスもある。</li></ul>                                                                                                                                                                 |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"><li>・生徒が自分の動きを客観的に見て分析し、思考判断力を深められるようにすること。</li><li>・生徒同士の学び合いでは、技能ポイント等を活用させ抽象的ではなく具体的な言葉で伝えたり、学習カードに記入できるようにさせたりすること。</li><li>・保健や体育理論の授業を充実させ、実技の授業と関連付けられるようになること。</li></ul>                                                                                                                                                                                                             |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・実技単元を実施前にアンケート調査を行い、運動能力別に学習ペアやグループを設定する。</li><li>・Chromebookの動画撮影を活用し、生徒が自分の動きを客観的に見て、思考判断力を深められる場を多く設定する。</li><li>・技能ポイントを絞って指導し、話し合いの場で活用するように指導する。学習カードの記入法を説明し、見本をclassroomに参考資料として掲示する。提出期限を明確に伝達する。</li><li>・自身で競技のルールを考えさせ、試合等で運動が苦手な生徒も楽しめるようにする。</li><li>・保健や体育理論の授業で実習を行ったり、生活と結びつきのあるテーマの調べ学習などを取り入れたり、発表の場を設ける。</li><li>・板橋区授業スタンダードの徹底。特に「ふりかえり」の時間を確保できるようにする。</li></ul> |

## 授業改善推進プラン

教科名【技術・家庭科】（技術分野） 学年【全学年】

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"><li>・作業、座学ともに集中して意欲的に取り組んでいる。</li><li>・作業で分からないところ、理解しきれていないところは生徒同士で教え合いながら進めている。</li><li>・毎時間の振り返りでは学年が上がるにつれ、内容が濃く、自分の考えや作業等で気がついたことが書けている。その反面、プリントや教科書をそのまま写しているだけの生徒も見られる。</li><li>・説明書や写真からどのような構造になっているのか読み解きながらの作業が苦手な生徒も見られる。</li></ul> |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"><li>・Chromebookの使用頻度が少ない。</li><li>・班やグループでの話し合いの時間が少ない。</li><li>・作業手順の理解度が低く、同じ質問をされることが多々ある。</li></ul>                                                                                                                                           |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・班やグループでの話し合い活動を増やす。話し合ったこと等をChromebookを使用して共有していく。</li><li>・単指示を徹底し、作業工程や内容を理解できるようにしていく。</li><li>・動画やプリントで各自、作業手順などを確認できるようにしていく。</li></ul>                                                                                                 |

## 授業改善推進プラン

教科名【技術・家庭科】（家庭分野） 学年【全学年】

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒の状況           | <ul style="list-style-type: none"><li>・座学时→4～5人×7班、実習时→3～4人×8班</li><li>・1学期はほとんどが座学で最後の2～3回のみ実習（裁縫）</li><li>・裁縫では、はじめに教員が手元のカメラを映した画面を観ながら見本をみせ、一緒に練習をする。その後課題を与え Classroom にある動画を参考にしながら個人で進めていく。</li><li>・座学では7年生は手を挙げる生徒が多く、自らの生活を反映させた個性豊かな内容が多い。8、9年生はメモを取る等集中して話を聞いているが、発言は少ない。</li><li>・グループワークは全学年お互いに意見を出し合いながら良好に取り組んでいる。</li><li>・7年生の裁縫では、やり方を理解し切れていない生徒が、立ち歩いて他のグループの生徒に教えてもらいに行く等、騒がしくなる場面が見られた。8、9年生はほとんどの生徒が動画を観ながら自主的に集中して取り組んでいる。しかし、一部裁縫が不得意な生徒は動画でも理解できないことが多く、その都度1対1で実演しながら教えているため、他の生徒を見る時間がなくなってしまうことがある。</li></ul> |
| 指導についての課題       | <ul style="list-style-type: none"><li>・自信がないためか座学において8、9年生の発言が少ない。または固定の生徒のみが発言している。</li><li>・裁縫が不得意な生徒への対応に時間を取られすぎてしまっている。</li><li>・常にグループで向かい合う座席のため、一部仲の良い生徒が盛り上がりすぎてしまうことがある。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 授業改善に向けての具体的な方策 | <ul style="list-style-type: none"><li>・生徒から意見を聞く前に、話し合いの時間を入れてみる。</li><li>・参考になる動画を載せるのではなく、生徒が行う課題そのものの動画を作成する。</li><li>・クラスの間人間関係を考慮して座席を考える。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |