

教科名【保健体育】

学習目標（「身に付けたい力」）

心と体を一体としてとらえ、運動や健康・安全についての理解と運動の合理的な実践を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる。

学年	第7学年	第8学年	第9学年
時数	年間 105 時間	年間 105 時間	年間 105 時間
1 学 期	<p>●体づくり運動 （体ほぐしの運動・体の動きを高める運動） 体の調子を整え、仲間と交流する。体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高める。</p> <p>●陸上競技 （短距離走・リレー） 各種目特有の技能を身に付ける。</p> <p>●球技（バレーボール） 基本的な技能を身に付け、ゲームを行える。</p> <p>●水泳（クロール、平泳ぎ） それぞれの泳法を身に付け、続けて長く泳いだり、速く泳いだり、競い合ったりする。</p>	<p>●体づくり運動 （体ほぐしの運動・体の動きを高める運動） 体の調子を整え、仲間と交流する。体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高める。</p> <p>●陸上競技 （短距離走・リレー・走り幅跳び） 各種目特有の技能を身に付ける。</p> <p>●球技（サッカー） ゴール前での攻防を展開するためのボール操作と空間に走り込むなどの動きができる。</p> <p>●水泳（クロール、平泳ぎ、背泳ぎ） それぞれの泳法を身に付け、続けて長く泳いだり、速く泳いだり、競い合ったりする。</p>	<p>●体づくり運動 （体ほぐしの運動・実生活に生かす運動の計画） 体の調子を整え、仲間と交流する。健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための計画を立て取り組む。</p> <p>●陸上競技 （短距離走・リレー） 各種目特有の技能を身に付ける。</p> <p>●球技（バスケットボール） 基本的な技能を身に付け、仲間と連携してゲームを行う。</p> <p>●水泳（複数の泳法で泳ぐ） それぞれの泳法を身に付け、続けて長く泳いだり、速く泳いだり、競い合ったりする。</p>
2 学 期	<p>●器械運動（マット運動） 基本的な技がよりよくできるようにし、それらを組み合わせて連続技を作る。</p> <p>●球技（ソフトボール） 基本的な技能を身に付け、仲間と連携してゲームを行える。</p> <p>●陸上競技 （走り幅跳び、長距離走） 各種目特有の技能を身に付ける。</p> <p>●武道（柔道） 基本動作や基本となる技を身に付ける。</p>	<p>●器械運動（跳び箱運動） 基本的な技がよりよくできるようにする。</p> <p>●球技（バレーボール） 基本的な技能を身に付け、ゲームを行える。</p> <p>●陸上競技 （長距離走） 各種目特有の技能を身に付ける。</p> <p>●武道（柔道） 基本動作や基本となる技を身に付ける。</p>	<p>●球技（バレーボール） 三段攻撃を身に付け、ゲームを行える。</p> <p>●陸上競技 （走り幅跳び、長距離走） 各種目特有の技能を身に付ける。</p> <p>●武道（柔道） 基本動作や基本となる技を身に付ける。</p>

3 学 期	<ul style="list-style-type: none"> ●ダンス (現代的なリズムのダンス) リズムの特徴をとらえ、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊るための動きができる。 ●球技(バスケットボール) 基本的な技能を身に付け、空間に走り込むなどの動きができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●ダンス (現代的なリズムのダンス) リズムの特徴をとらえ、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊るための動きができる。 ●球技(ソフトボール) 基本的な技能を身に付け、ゲームを行える。 	<ul style="list-style-type: none"> ●球技(ソフトボール) 基本的な技能を身に付け、仲間と連携してゲームを行える。 ●球技(サッカー) ゴール前での攻防を展開するための安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きができる。
	<ul style="list-style-type: none"> ●保健 ・健康な生活と病気の予防 ・心身の発達と心の健康 ●体育理論 ・運動やスポーツの多様性 	<ul style="list-style-type: none"> ●保健 ・生活習慣の健康への影響 ・けがの予防と応急手当 ●体育理論 ・運動やスポーツの意義や効果と安全な行い方 	<ul style="list-style-type: none"> ●保健 ・感染症の予防と健康を守る 社会の取り組み ・環境の健康への影響 ●体育理論 ・文化としてのスポーツ

評価の観点と評価内容の予定

観 点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
主 な 評 価 方 法 と 内 容	第7学年	<ul style="list-style-type: none"> ○授業での取り組みの様子 ○実技テスト ○定期考査 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業での取り組みの様子 ○学習カード ○定期考査 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業での取り組みの様子 ○授業への参加状況 (見学・忘れ物など) ○定期考査
	第8学年	<ul style="list-style-type: none"> ○授業での取り組みの様子 ○実技テスト ○定期考査 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業での取り組みの様子 ○学習カード ○定期考査 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業での取り組みの様子 ○授業への参加状況 (見学・忘れ物など) ○定期考査
	第9学年	<ul style="list-style-type: none"> ○授業での取り組みの様子 ○実技テスト ○定期考査 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業での取り組みの様子 ○学習カード ○定期考査 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業での取り組みの様子 ○授業への参加状況 (見学・忘れ物など) ○定期考査