

令和6年度 8学年 国語科年間指導計画(1)

学期	単元名	評価資料	評価規準 ○知識・技能 ●思考・判断・表現 ◎主体的に学習に取り組む態度
1 学 期	詩「名づけられた葉」	・詩の朗読(ペアによる評価) ・表現技法に関する小テスト ・意見の表明(60字) ・1学期中間考査	○類義語と対義語や多義的な意味を表す語句について理解を深め、語彙を豊かにしている。 ●文章の構成や表現効果について考えている。 ◎学習課題(ワークシート)にそって内容を理解し、学習の前後で自分の考えがどのように深まっているか伝えている。
	小説「セミロングホームルーム」	・国語辞書を活用した短文 ・課題に対するグループ活動 ・1学期中間考査	○情報と情報の関係性の表し方を理解している。 ●場面の展開と登場人物の設定の仕方を捉えている。 ●文書の構成や表現の効果を比較して考えている。 ◎学習課題(ワークシート)にそって、場面展開と心情変化を理解している。 ◎登場人物の設定の仕方と表現効果の学習において、根拠を明確にして自分の考えを伝えている。
	説明文 「じゃんけんは、なぜグー・チョキ・パーの 三種類なのか」 「人間は他の星に住むことができるのか」	・論ごとの要約文(100字) ・意見の表明(100字) ・課題に対するグループ活動 ・1学期中間考査	○意見と根拠、具体と抽象などの情報の関係性について理解している。 ●全体と部分の関係に注意しながら読み、主張と例示の関係を捉えている。 ●観点を明確にして文章を比較し、論理の展開について考えている。 ◎学習課題(ワークシート)にそって文章の構成や表現の効果を捉え、自分の考えを説明している。
	書く「手紙・メール」	・3種類の敬語確認テスト ・職場体験お礼状の下書き	○敬語のはたらきについて理解し、文章の中で適切に使っている。 ●読み手の立場に立って、表現の効果を確かめて文章を整えている。 ●適切な構成や表現で職場体験のお礼状を書く。 ◎学習課題(ワークシート)にそって、お礼状を書いている。
	短歌の世界・短歌十首 書く「短歌・俳句」	・短歌の鑑賞文(200字) ・創作短歌 ・課題に対するグループ活動 ・1学期期末考査	○抽象的な概念を表す語句の量を増やし、多義的な意味を表す語句について理解を深め、語彙を豊かにしている。 ●観点を明確にして文章を比較し、表現の効果について考えている。 ●文章を読んで考えたことを知識や経験と結びつけて、自分の考えを深めている。 ●自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を吟味している。 ●表現の工夫と効果について助言を基に推敲し、短歌を創作する。 ◎「読むこと」の学習を活かして短歌を作成している。
話す・聞く「グループディスカッション」	・「昔話裁判」を題材にした意見文 ・課題に対するグループ活動	○意見と根拠、具体と抽象などの情報の関係性について理解している。 ●論理の展開に注意して聞き、話し手の考えと比較しながら自分の考えをまとめている。 ●互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論に導くために考えをまとめている。 ◎学習の見通しをもって、話し合いを繋げるためにどのような思考をすればよいかを考え、取り組んでいる。	
2 学 期	報告「壁に残された伝言」	・類義語と対義語確認テスト ・課題に対するグループ活動 ・1学期期末考査	○類義語と対義語や多義的な意味を表す語句について理解を深め、語彙を豊かにしている。 ●全体と部分の関係に注意しながら読み、主張と例示の関係を捉えている。 ●文章を読んで考えたことを知識や経験と結びつけて、自分の考えを深めている。 ◎学習課題(ワークシート)にそって内容を理解し、知識や経験と結びつけて考えたことを伝えている。
	評論「100年後の水を守る」	・図表の解説文(100字) ・課題に対するグループ活動	○情報と情報の関係性の表し方を理解し、適切に使っている。 ●文章と図表を結びつけ、関係性をふまえて内容を理解している。 ●文章を読んで考えたことを知識や経験と結びつけて、自分の考えを深めている。 ◎学習課題(ワークシート)にそって、文章と図表を結びつけて内容を解釈し、考えたことを文章にまとめている。

令和6年度 8学年 国語科年間指導計画(2)

学期	単元名	評価資料	評価規準 ○知識・技能 ●思考・判断・表現 ◎主体的に学習に取り組む態度
2 学 期	小説「小さな手袋」 書く「創作文」	・心情曲線とその解説文(100字) ・物語の後日談、冒頭(200字) ・2学期中間考査	○情報と情報の関係性の表し方を理解し、適切に使っている。 ●場面の展開と登場人物の設定の仕方を捉えている。登場人物の言動の意味について考えて内容を解釈する。 ●自分の考えがわかりやすく伝わるように文章の構成や展開を工夫している。 ◎登場人物の言動分析の学習において、根拠を明確にして自分の考えを表現している。 ◎「読むこと」の学習を活かして創作文を作成している。
	情報を関連づける 「共生社会に関するデータ」 「自立とは依存先を増やすこと」 書く「投稿文」	・心情曲線とその解説文(100字) ・物語の後日 ・2学期中間考査	○意見と根拠、具体と抽象などの情報の関係性について理解している。 ○情報と情報の関係性の表し方を理解し、適切に使っている。 ●目的に応じて複数の情報を整理し、文章と図表を結びつけて内容を解釈している。 ●集めた材料を整理して伝えたいことを明確にしている。 ●読み手の立場に立って、表記や叙述の仕方を工夫して書いている。 ◎「読むこと」の学習を活かして投稿文を作成している。
	詩「大阿蘇」	・詩の朗読(ペアによる評価) ・表現技法確認テスト ・2学期期末考査	○類義語と対義語や多義的な意味を表す語句について理解を深め、語彙を豊かにしている。 ●文章を読んで考えたことを知識や経験と結びつけて、自分の考えを深めている。 ◎学習課題(ワークシート)にそって内容を理解し、根拠を明確にして自分の考えを伝えている。
	話す・聞く「プレゼンテーション」	・ビブリオバトル原稿(400字) ・スピーチ発表	○意見と根拠、具体と抽象などの情報の関係性について理解している。 ●自分の立場や考えが明確になるように根拠の適切さや論理の展開に注意して構成を工夫している。 ●資料や情報機器を用いて、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。 ◎学習の見直しをもって、話し合いを繋げるためにどのような思考をすればよいかを考え、取り組んでいる。
3 学 期	評論「動物園でできること」 書く「論説文」	・図表の解説文(200字) ・課題に対するグループ活動 ・3学期学期末考査	○意見と根拠、具体と抽象などの情報の関係性について理解している。 ○情報と情報の関係性の表し方を理解し、適切に使っている。 ●全体と部分の関係に注意しながら読み、主張と例示の関係を捉えている。 ●文章の構成や論理の展開の効果を考えている。 ●読むことの学習を活かして、根拠の適切さを考えて、例示の仕方や論理の展開を工夫して書いている。 ◎学習課題(ワークシート)にそって文章の構成や表現の効果を捉え、自分の考えを説明している。
	小説「走れメロス」	・心情曲線と解説文(200字) ・立場を変えた創作文(200字) ・課題に対するグループ活動 ・3学期学期末考査	○意見と根拠、具体と抽象などの情報の関係性について理解している。 ●登場人物の言動の意味について考えて内容を解釈する。 ●文章の展開や表現効果について根拠を明確にして考えている。 ◎学習課題(ワークシート)にそって、場面展開と心情変化を理解している。 ◎心情変化を捉える学習において、根拠を明確にして自分の考えを表現している。
	1年間の学習を振り返ろう 「情報誌」	・1年間のまとめ新聞	○情報と情報の関係性の表し方を理解し、適切に使っている。 ●根拠を明確にして、考えが伝わる文章になるよう工夫している。 ●読み手の立場に立って、表記や語句、叙述の仕方を確かめて文章を整えている。 ◎学習の見直しをもって、読み手に伝わりやすい記事を作成するために内容や表記の検討を行い、実践している。
年 間 を 通 し て	古典・漢文 「枕草子・徒然草」 「平家物語」 「漢詩の世界」	・冒頭の暗唱・朗読(ペアによる) ・漢詩の創作 ・古文単元確認テスト ・2学期期末考査	○作品の特徴を生かして朗読し、古典の世界に親しんでいる。 ○現代語訳を手がかりにして内容を理解し、作品に表れたものの見方や考え方を知る。 ●文章を読んで考えたことを知識や経験と結びつけて、自分の考えを深めている。 ◎学習課題(ワークシート)にそって内容を理解し、知識や経験と結びつけて考えている。
	語句の学習	定期考査・小テスト	○漢字(熟語の構成・熟語の読み)や言葉(類義語・対義語・多義語・表現技法)の基本的な問題が解ける。
	文法の学習	定期考査・小テスト	○敬語・品詞・用言の活用・付属語の基本的な問題が解ける。
	書写(毛筆・硬筆)	授業の取り組み・作品	○行書の基礎的な書き方と楷書と行書の使い分けを理解して、時間内に作品を仕上げている。 ◎書き方のポイントを意識して、より良い作品を書こうとしている。