

令和5年度 第8学年 英語科 年間指導計画及び評価規準

【使用領域】 L＝聞くこと、R＝読むこと、SI＝話すこと[やり取り]、SP＝話すこと[発表]、W＝書くこと

学期	月	時数		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	4	Unit 0 My Spring Vacation	〔知識〕 過去形や過去進行形を用いた文、There is [are] …の文の形・意味・用法を理解している。（R・SP・W） 〔技能〕 思い出について、過去形や過去進行形、There is [are] …の文を使い分けて、自分が経験したことを伝える技能を身につけている。（R・SP・W） （評価方法：ワークシート、小テスト、定期考査等）	思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。（R・SP・W）	思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて主体的にワークシートに書いたり話したりして発表している。（R・SP・W） （評価方法：提出物 [タブレットも含む]、ワークシート等）
		16	Unit 1 A Trip to Singapore 題材 旅行の楽しさと海外の文化や言語について考える。 活動 休暇や週末の予定について、たずねたり伝えたりすることができる。	〔知識〕 ・be going toや助動詞willを用いた文の形・意味・用法を理解している。（L・SI・W） ・SVOOの文の形・意味・用法を理解している。（R・SP・W） ・SVOC（C＝名詞）の文の形・意味・用法を理解している。（R・SP・W） 〔技能〕 ・be going toや助動詞willなどの理解をもとに、予定や計画についての対話の内容を聞き取ったり、伝え合ったりする技能を身につけている。（L・SI・W） ・SVOOなどの理解をもとに、観光名所を紹介する英文の内容を読み取ったり、その内容をまとめて伝えたりする技能を身につけている。（R・SP・W） ・SVOC（C＝名詞）などの理解をもとに、人やものの呼び名を理解したり伝えたりする技能を身につけている。（R・SP・W） （評価方法：ワークシート、小テスト、定期考査等）	・おたがいの予定などを知るために、休暇や週末の予定について質問したり答えたり、自分の意志を伝えたりしている。（SI） ・名所を紹介する文章や旅行について報告する文章を読んで概要を捉え、感想などをまとめて書いている。（R・W）	・おたがいの予定などを知るために、休暇や週末の予定について質問、答えて発表したり、自分の意志をワークシートに書いて伝えている。（L・SI・W） （評価方法：提出物 [タブレットも含む]、ワークシート等）
			Unit 2 Food Travels around the World 題材 日本や外国の料理を知り、食文化の歴史や変化について考える。 活動 好きな食べ物やその理由について、紹介文を書くことができる。	〔知識〕 接続詞when,if,thatやbecauseを用いた文の形・意味・用法を理解している。（L・SI・W） 〔技能〕 ・接続詞whenやifなどの理解をもとに、ある時や条件ですることについて伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。（L・SI・W） ・接続詞thatやbecauseなどの理解をもとに、考えや事実、理由などを理解したり伝えたりする技能を身につけている。（R・SP・W） （評価方法：ワークシート、小テスト、定期考査等）	・いつするか、どうしたらするかを伝え合うために、時や条件について、簡単な語句や文を用いて、伝え合ったり書いたりしている。（SI・W） ・料理や食文化の歴史や変化について理解するために、日本や外国の料理などについて書かれた文章の概要を捉えたり、何かを好きな理由などを書いたりしている。（R・W）	・いつするか、どうしたらするかを伝え合うために、時や条件について、簡単な語句や文を用いて、ワークシートに書き、発表している。（L・SI・W） （評価方法：提出物 [タブレットも含む]、ワークシート、小テスト、パフォーマンステスト等）
	6	15	Unit 3 My Future Job 題材 これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考える。 活動 自分が体験したことや学んだことなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。	〔知識〕 ・不定詞（副詞的・名詞的・形容詞的用法）を用いた文の形・意味・用法を理解している。（L・R・SI・SP・W） ・〈It is …＋to〉の文の形・意味・用法を理解している。（R・SP・W） 〔技能〕 ・不定詞などの理解をもとに、何かをする目的やうれしい・悲しいなどの気持ちとその原因を、理解したり伝えたりする技能を身につけている。（R・SP・W） ・不定詞などの理解をもとに、職業についての説明などで、内容を理解したり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。（R・SP・W） ・〈It is …＋to〉などの理解をもとに、大切だと思うことなどについて、するべきことなどを整理し、理解したり伝えたりする技能を身につけている。（R・SP・W） （評価方法：ワークシート、小テスト、定期考査等）	・これからの社会について書かれた文章の概要を捉えている。（R） ・感情の原因について、簡単な語句や文を用いて、伝え合っている。（L・R・SI） ・仕事の内容などについて書かれた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて情報を加えて説明したりしている。（R・W） ・自分の将来像や夢について考えるために、するべきことなどについて、簡単な語句や文を用いて、理解したり書いたりしている。（R・W）	・動作や行為とその目的を整理し、簡単な語句や文を用いて、話したりワークシートに書いたりして伝えている。（R・SP・W） ・SDG'sの観点で、産業と技術の今を知り、これから必要とされる力はどうなものか考え、ワークシートに考えを記入している。（L・R・SI・W） （評価方法：提出物 [タブレットも含む]、ワークシート等）
			Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future 好きなことや得意なことについて話し合い、自分に合うと思う仕事について書くことができる。	〔知識〕 Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。（L・R・SI・SP・W） 〔技能〕 Unit 3までの学習事項を用いて、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を伝え合って整理し、未来の自分へのメッセージを書く技能を身につけている。（L・R・SI・SP・W）	おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、自分に合うと思う仕事について書いている。（L・R・SI・SP・W） ・クロームブック(ムーブノートやオクリンクなど)を活用し、自分の将来の夢についての英文をクラスメイトと共有する。（SP・W）	おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、職場体験学習で学習した内容についてワークシートに書いたり、発表している。（L・R・SI・SP・W） （評価方法：提出物 [タブレットも含む]、ワークシート、小テスト、パフォーマンステスト等）
		4				
		6	Let's Read 1 History of Clocks 説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。	〔知識〕 時間の経過を表す語句の意味や働きを理解している。（R） 〔技能〕 時間の経過を表す語句の意味や働きの理解をもとに、時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを捉える技能を身につけている。（R）	文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。（R）	文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を教科書やワークシートにまとめている。（R） （評価方法：提出物 [タブレットも含む]、ワークシート等）
		9	Unit 4 Homestay in the United States 題材 日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考える。 活動 習慣やマナーについて、たずねたり伝えたりすることができる。	〔知識〕 ・have to、助動詞mustを用いた文の形・意味・用法を理解している。（L・SI・SP・W） ・動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。（R・SP・W） 〔技能〕 ・自分のスケジュールや学校のルールについて、する必要があることやしなければならないことを、have to、助動詞mustなどを用いて、伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。（L・SI・SP・W） ・動名詞などの理解をもとに、ホームステイについて書かれた文章の内容を捉えたり、自分の経験を伝えたりする技能を身につけている。（R・SP・W） （評価方法：ワークシート、小テスト、定期考査等）	・する必要があることやしなければならないことを、伝え合ったり書いたりしている。（SI・W） ・ホームステイでの問題や日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考えるために、事実や書き手の気持ちを整理して体験談の概要を捉えたり、解決策を考えて書いたりしている。（R・W） ・ALTと日本の文化や外国の文化について話したり、質問したりしている。（L・SI）	する必要があることやしなければならないことを、伝えたりワークシート書いたりして発表している。（L・SI・SP・W） （評価方法：提出物 [タブレットも含む]、ワークシート、小テスト、パフォーマンステスト等）

2	10	16	Unit 5 Universal Design 題材 だれもが使いやすいものや、暮らしやすい社会について考える。 活動 身近なもの・ことについて、使い方ややり方を説明したり、自分の考えを述べたりすることができる。	[知識] ・〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+動詞+（人）+疑問詞+to〉の文の形・意味・用法を理解している。（L・SI・W） ・〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の形・意味・用法を理解している。（R・SP・W） ある人物の功績についての文章の構成を理解している。（R・SI） [技能] ・〈疑問詞+to〉や〈主語+動詞+（人）+疑問詞+to〉などの理解をもとに、どのようにしたらよいかなどについて、伝え合う技能を身につけている。（L・SI・W） ・〈主語+be動詞+形容詞+that〉などの理解をもとに、確信や喜びの気持ちを理解したり伝えたりする技能を身につけている。（R・SP・W） ・文章構成の理解をもとに、ある人物の功績について書かれた文章の内容を捉える技能を身につけている。（R・SI） （評価方法：ワークシート、小テスト、定期考査等）	・どのようにしたらよいかを理解したり説明したりするために、使い方ややり方について、伝え合っている。（SI） ・相手の考えや気持ちなどを読み取ったり、簡単な語句や文を用いて自分の確信や喜びの気持ちなどを伝えたりしている。（R・SP） ・ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えている。（R・SI）	・どのようにしたらよいかを理解したり説明したりするために、使い方ややり方について、伝え合っている。（L・SI・W） ・相手の考えや気持ちなどを読み取ったり、簡単な語句や文を用いて自分の確信や喜びの気持ちなどを伝えている（R・SP・W） ・ある人物の功績について書かれた文章の概要をノートやワークシートにまとめている。（R・SI） ・SDG'sの観点で、誰もが扱いやすく製品や暮らしやすい社会について、主体的に考え、ワークシートに考えをまとめている。(L・R・SI・W) （評価方法：提出物〔タブレットも含む〕、ワークシート等）
	11	16	Unit 6 Research Your Topic 題材 身近なトピックを通して、調査や発表の効果的なやり方について考える。 活動 身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができる。	[知識] 比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。（L・R・SI・SP・W） [技能] ・比較表現の理解をもとに、複数のものを比べた結果を理解したり、伝え合ったりする技能を身につけている。（R・SI・SP・W） ・比較表現（as … as ～）などの理解をもとに、2つのものを比べて、程度が同じくらいであることを説明する技能を身につけている。（R・SP・W） （評価方法：ワークシート、小テスト、定期考査等）	・複数のものを比較して、簡単な語句や文を用いて伝えたり相手からの質問に答えたりしている。（SI） ・複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて説明したりしている。（R・SI） ・身近なトピックを通して、調査や発表の効果的なやり方について考えるために、発表の内容について評価する文章の概要を捉えている。（R・W） ・クロームブック(Googleフォームやスライドなど)を活用し、英語でプレゼンテーションを行うことができる。(SP・W	・複数のものを比較した内容を聞き取ったり、簡単な語句や文を用いて伝えている。（L・SI・W） ・複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて説明している。（R・SI・SP・W） ・身近なトピックを通して、調査や発表の効果的なやり方について考えるために、発表の内容について評価する文章の概要を捉えたり、程度が同じくらいのことを説明している。（R・SP・W） （評価方法：提出物〔タブレットも含む〕、ワークシート、小テスト、パフォーマンステスト等）
	12	4	Stage Activity 2 Research and Presentation クラスで人気のあるものを調べて、その結果を発表することができる。	[知能] Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。（L・R・SI・SP・W） [技能] Unit 6までの学習事項を用いて、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて、発表する技能を身につけている。（L・R・SI・SP・W）	聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表している。（L・R・SI・SP・W）	聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、タブレットを活用してクラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表している。（L・R・SI・SP・W）
3	1	4	Let's Read 2 A Glass of Milk 物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。	[知識] 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。（R） [技能] 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身につけている。（R）	気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。（R）	気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。（R）
	2	16	Unit 7 World Heritage Sites 題材 世界遺産の特徴について知り、その特別な価値について考える。 活動 各地の世界遺産を紹介することができる。	[知識] 受け身の文の形・意味・用法を理解している。（L・SI・W） [技能] ・あるものについて、受け身などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたり書いたりする技能を身につけている。（L・SI・W） ・世界遺産について、そこでできることなどについて、受け身などを用いて、理解したり説明したりする技能を身につけている。（R・SI・SP・W） （評価方法：ワークシート、小テスト、定期考査等）	・あるものを紹介するために、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（SI） ・世界遺産などについて理解したり伝え合ったりするために、紹介された文章の概要を捉えたり、相手からの質問に答えたりしている。（R・SI） ・世界遺産の特徴について知り、その特別な価値について考えるために、そこでできることなどについて、紹介された文章の概要を捉えたり、書いたりしている。（R・W） ・クロームブック(ムーブノートやオクリンクなど)を活用し、紹介したい世界遺産についての英文をクラスメイトと共有する。(R・W)	・あるものを紹介するために、簡単な語句や文を用いて書いたり、相手からの質問に答えたりして伝えている。（L・SI・W） （評価方法：提出物〔タブレットも含む〕、ワークシート、小テスト等）
	3	4	Stage Activity 3 My Favorite Place in Our Town 自分の町のおすすめの場所について書き、相手にその場所の特徴やよい点を伝えることができる。	[知能] Unit 7までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。（L・R・SI・SP・W） [技能] Unit 7までの学習事項を用いて、自分の町のおすすめの場所について、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。（L・R・SI・SP・W）	ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。（L・R・SI・SP・W）	ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答え、ワークシートにまとめている。（L・R・SI・SP・W） （評価方法：提出物〔タブレットも含む〕、ワークシート、小テスト、パフォーマンステスト等）
		6	Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet 人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。	[知識] 時系列を表す文章構成や語句を理解している。（R） [技能] 時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。（R）	文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。（R）	文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要をワークシートにまとめている。（R） ・SDG'sの観点で、気候変動に関して、自分が取り組めることについて、主体的に考え、ワークシートにまとめている。(L・R・SI・W) （評価方法：提出物〔タブレットも含む〕、ワークシート等）