

令和6年度 第7学年 英語科 年間指導計画及び評価規準				【使用領域】L=聞くこと、R=読むこと、SI=話すこと[やり取り]、SP=話すこと[発表]、W=書くこと		
学期	月	時数		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	4	Unit 0 Welcome to Junior High School 小学校で習った表現を使ったり、単語を読んだり書き写したりすることができる。	[☒ 知識] 小学校で習った英語表現、アルファベットの大文字、小文字について理解している。（L・SI・W） [技能] 小学校で習った英語表現の理解をもとに、あいさつや好きなものなどを伝え合ったり、先生の指示を聞き取ったりする技能を身につけている。（L・SI） （評価方法：小テスト、単元テスト、単語テストなどの英語使用の正確さ）	初対面の相手と知り合うために、好きなもの、入りたい部活動などについて、小学校で習った英語表現を用いて、おたがいの考えや気持ちなどを伝え合っている。（SI） （評価方法：小テスト、パフォーマンステスト、作品制作等）	・初対面の相手と好きなものなどを伝え合ったり、先生の指示を聞き取ってそれに合わせて動いたりしようとしている。（L・SI） ・自分の身の回りの人の話題を選んで会話しようとしている。（SP） （評価方法：提出物 [タブレットも含む] の取り組み、継続したワークシートの記述 [自己・相互評価] 等）
		8	Unit 1 New School, New Friends 自分がふだんよくすることや、できることを伝えることができる。	[知識] be動詞と一般動詞、助動詞canを用いた文の形・意味・用法を理解している。（L・R・SI・SP・W） [技能] 名前や好きなもの、出身地、できること、できないことなどについて、be動詞や一般動詞、助動詞canを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。（L・R・SI・SP・W） （評価方法：小テスト、単元テスト、単語テストなどの英語使用の正確さ）	おたがいのことをよりよく知るために、名前や好きなもの、できること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合ったり発表したりしている。（SI・SP） （評価方法：小テスト、パフォーマンステスト、作品制作等）	・おたがいのことをよりよく知るために、名前や好きなもの、できること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちも含めて即興でコミュニケーションを行うなど主体的に発表しようとしている。（L・R・SI・SP・W） ・自分のことについての情報を書こうとしている。（W） （評価方法：提出物 [タブレットも含む] の取り組み、継続したワークシートの記述 [自己・相互評価] 等）
	5	8	Unit 2 Our New Teacher 身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。	[知識] This [That, He, She] is … や疑問詞what, who, howを用いた文の形・意味・用法を理解している。（L・R・SI・SP・W） [技能] 身近な人やものについて、This [That, He, She] is … 疑問詞what, who, howではじまる文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。（L・R・SI・SP・W） （評価方法：小テスト、単元テスト、単語テストなどの英語使用の正確さ）	・身近な人やもの、疑問に思うことや相普段の行動について即興で伝え合ったり話したりしている。（SI） （評価方法：小テスト、パフォーマンステスト、作品制作等）	・身近な人やもの、疑問に思うことや普段の行動について即興でコミュニケーションを行おうとしている。（L・R・SI・SP・W） ・相手の好みや得意なことなどを聞き取ろうとしている。（L） （評価方法：提出物 [タブレットも含む] の取り組み、継続したワークシートの記述 [自己・相互評価] 等）
		10	Unit 3 Club Activities いつ・どこなのかをたずねたり、数をたずねたりすることができる。	[知識] 疑問詞whereやwhen, want to, How many…?を用いた文の形・意味・用法を理解している。（L・SI） [技能] ・疑問詞whereやwhen, want to …, How many…?の文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。（L・SI） （評価方法：小テスト、単元テスト、単語テストなどの英語使用の正確さ）	・場所や日時、数についてたずねたり、自分の希望や夢について自分の考えや気持ちを即興で伝えたりしている。（SI） （評価方法：小テスト、パフォーマンステスト、作品制作等）	・場所や日時、数、自分の希望や夢について即興でコミュニケーションを行おうとしている。（L・R・SI・W） ・知らない場所について質問したり、質問に答えようとしている。（SI） （評価方法：提出物 [タブレットも含む] の取り組み、継続したワークシートの記述 [自己・相互評価] 等）
	6	10	Unit 4 Friends in New Zealand 相手に指示したり、時刻や好きなものをたずねたりすることができる。	[知識] 命令文、What time …?, What 名詞…?の形・意味・用法を理解している。（L・R・SI・W） [技能] ・命令文を用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。（L・SI） ・現在の時刻や相手何かがをする時刻をたずねたり答えたりしている。（L・SI） ・相手が好きなものについて、〈What＋名詞…?〉の文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。（L・R・SI・W） （評価方法：小テスト、単元テスト、単語テストなどの英語使用の正確さ）	・道案内などをするために、相手がいる場所や状況を考えて、簡単な語句や文を用いて、即興で指示や助言をしている。（SI） ・現在の時刻や相手何かがをする時刻を知るために、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしている。（SI） ・おたがいのことをよりよく知るために、相手や自分が好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、情報を即興でたずねたり答えたりしている。（SI） （評価方法：小テスト、パフォーマンステスト、作品制作等）	・おたがいのことをよりよく知るために、相手や自分が好きなことについて、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行うなど、主体的に発表しようとしている。（L・R・SI・W） ・道案内をするために場所や時刻など簡単な語句や文を理解しようとしている。（SPL） （評価方法：提出物 [タブレットも含む] の取り組み、継続したワークシートの記述 [自己・相互評価] 等）
	7	10	Unit5 A Japanese Summer Festival 行った場所や、そこで楽しんだことなどについて話すことができる。	[知識] 前置詞、like [enjoy] …ing, be good at …ingや動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。（L・R・SI・W） [技能] ・ものの場所や人の位置を即興で伝えあっている。（L・SI） ・自分が好きなことや楽しんでいること、得意なこと、自分が体験したことについて、like [enjoy] …ing, be good at …ing、動詞の過去形などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。（L・R・SI・W） （評価方法：小テスト、単元テスト、単語テストなどの英語使用の正確さ）	・ものの場所や人の位置を伝えるために、どこにあるか・どこにいるかについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。（SI） ・相手に自分のことを知ってもらうために、タブレットを使用し、工夫しながら好きなことや楽しんでいること、得意なこと、自分が体験したことについて即興で伝え合っている。（SI） （評価方法：小テスト、パフォーマンステスト、作品制作等）	・相手に自分のことを知ってもらうために、タブレットを使用し、好きなことや楽しんでいること、得意なこと、自分が体験したことについて即興でコミュニケーションを行うなど、主体的に発表しようとしている。（L・R・SI・W） ・人物が誰かわかるように紹介しようとしている。（SP） （評価方法：提出物 [タブレットも含む] の取り組み、継続したワークシートの記述 [自己・相互評価] 等）
		2	Stage Activity 1 “All about Me” Poster 自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。	☒ [知識] Unit 5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。（W） [技能] 自分が好きなことについて、つながりのある文章を書く技能を身につけている。（W） （評価方法：小テスト、単元テスト、単語テストなどの英語使用の正確さ）	自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて、情報を整理してつながりのある文章でポスターを書き、おたがいに読んで感想を伝え合っている。（R・SI・W） （評価方法：小テスト、パフォーマンステスト、作品制作等）	・自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて、情報を整理してつながりのある文章でポスターを書こうとし、おたがいに読んで感想を伝え合おうとしている。（R・SI・W） （評価方法：提出物 [タブレットも含む] の取り組み、継続したワークシートの記述 [自己・相互評価] 等）

2	9	14	Unit6 A Speech about My Brother 自分と相手以外の人やものなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。	[知識] 三人称単数現在形の肯定文・否定文・疑問文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SP・W) [技能] 家族や身近な人に関するスピーチについて、どのような人かの情報を、三人称単数現在形の肯定文・否定文・疑問文などを用いて、理解したり伝えたりたずねたりする技能を身につけている。(L・R・SP・W) (評価方法：小テスト、単元テスト、単語テストなどの英語使用の正確さ)	・家族や身近な人がどのような人かを知るために、その人についてのスピーチを聞いたり読んだりして、概要を捉えている。(L・R) ☒ ・友達のことをほかの人に知ってもらえるように、友達の趣味などについてインタビューしてわかったことを整理し、まとまりのある文章を書いている。(W) (評価方法：小テスト、パフォーマンステスト、作品制作等)	・家族や身近な人がどのような人かを知ったり伝えたりするために、その人について理解したり伝えたりしようとしている。(L・R・SP・W) ・紹介文を読んで内容を理解し書こうとしている。(RW) (評価方法：提出物 [タブレットも含む] の取り組み、継続したワークシートの記述 [自己・相互評価] 等)
		10	Unit7 Foreign Artists in Japan 自分と相手以外の人について話したり、どちらなのか、だれのものかをたずねたりすることができる。	[知識] 代名詞や疑問詞which・whoseを用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SP・W) [技能] ・自分と相手以外の人について、その人がどのような人であるかを、代名詞などを用いて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・SP・W) ・文化や言葉、食べ物などについて、それがどのようなものかを、疑問詞whichなどを用いて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・W) (評価方法：小テスト、単元テスト、単語テストなどの英語使用の正確さ)	・自分と相手以外の外国人などがどのような人かを知るために、その人についてのスピーチを聞いたり読んだりして、概要を捉えている。(L・R) ・文化や言葉、食べ物などについて知るために、その情報についてのやり取りを聞いたり読んだりして、概要を捉えている。(L・R) (評価方法：小テスト、パフォーマンステスト、作品制作等)	・自分と相手以外の外国人などがどのような人か知ったり伝えたりするために、その人について理解したり伝えたりしようとしている。(L・R・SP・W) (評価方法：提出物 [タブレットも含む] の取り組み、継続したワークシートの記述 [自己・相互評価] 等)
	11	12	Unit8 A Surprise Party 今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。	[知識] ・現在進行形や感嘆文を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SP・W) [技能] ・今していることについて、現在進行形などを用いて、人の動作を理解したり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・SP・W) ・自分や相手の気持ちについて、感嘆文などを用いて、感動や驚きを理解したり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・SP・W) (評価方法：小テスト、単元テスト、単語テストなどの英語使用の正確さ)	・だれかが今していることを知るために、現在の動作について、聞いたり読んだりして情報を捉えている。(L・R) ・人がどのような気持ちであるかを知るために、感動や驚きの気持ちを聞き取ったり、読み取ったりしている。(L・R) (評価方法：小テスト、パフォーマンステスト、作品制作等)	・自分やだれかが今していることを伝え合うために、現在の動作について、簡単な語句や文を用いて、書いたり伝えたりするなど、主体的に発表しようとしている。(L・R・SP・W) (評価方法：提出物 [タブレットも含む] の取り組み、継続したワークシートの記述 [自己・相互評価] 等)
		14	Unit9 Think Globally, Act Locally したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。	[知識] 不定詞(名詞的用法)や〈look+形容詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SP・SI・W) ☒[技能] ・将来の夢や希望について、不定詞(名詞的用法)などを用いて、理解したり伝えたりたずねたりする技能を身につけている。(L・R・SP・W) ・人やものの様子について、〈look+形容詞〉の文などを用いて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・SP・W) (評価方法：小テスト、単元テスト、単語テストなどの英語使用の正確さ)	・将来の夢や希望を伝えるために、したいことやしようとしていることについて、聞いたり読んだりして情報を捉えている。(L・R) ・相手の希望を知るために、したいことやする必要のあることについて、聞いたり読んだりして概要を捉えている。(L・R) ・人やものの様子を知るために、話し手や書き手の視覚的な判断について、聞いたり読んだりして概要を捉えている。(L・R) (評価方法：小テスト、パフォーマンステスト、作品制作等)	・将来の夢や希望を伝えるために、したいことやしようとしていることについて、簡単な語句や文を用いて、書いたり伝えたりするなど、主体的に発表しようとしている。(L・R・SP・W) ・相手の希望を知るために必要なことについて、聞いたり読んだりしようとしている。(LR) (評価方法：提出物 [タブレットも含む] の取り組み、継続したワークシートの記述 [自己・相互評価] 等)
	12	2	Stage Activity 2 My Hero 好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりすることができる。	[知識] Unit 9までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) [技能] 好きな有名人について、Unit 9までの学習事項を用いて、どんな人かを理解したり、有名人についてたずねたり説明したりする技能を身につけている。(L・R・SI・W) (評価方法：小テスト、単元テスト、単語テストなどの英語使用の正確さ)	好きな有名人がどのような人かを伝えるために、タブレットを使用し,その人についての質問をして答えたり、紹介する文章を書いたりしている。(L・R・SI・W) (評価方法：小テスト、パフォーマンステスト、作品制作等)	☒好きな有名人がどのような人かを伝えるために、タブレットを使用し,その人についての質問をして答えたり、紹介する文章を書いたりしようとしている。(L・R・SI・W) (評価方法：提出物 [タブレットも含む] の取り組み、継続したワークシートの記述 [自己・相互評価] 等)
3	1	2	Let's Read 1 Let's Climb Mt. Fuji 図や表などの情報を参考に、書き手の考えを読み取ることができる。	[知識] 図や表などの情報をもとにした文章の読み方を理解している。(R) ☒[技能] 図や表などの情報をもとにして、まとまりのある文章の内容を読み取る技能を身につけている。(R) (評価方法：小テスト、単元テスト、単語テストなどの英語使用の正確さ)	書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の概要を読み取っている。(R) (評価方法：小テスト、パフォーマンステスト、作品制作等)	書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の概要を読み取ろうとしている。(R) (評価方法：提出物 [タブレットも含む] の取り組み、継続したワークシートの記述 [自己・相互評価] 等)
		12	Unit10 Winter Vacation 過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。	[知識] 過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SP・W) [技能] 過去にしたことについて、旅行に行ったときや冬休みのことなどを、過去形などを用いて、理解したり伝えたりたずねたりする技能を身につけている。(L・R・SP・SI・W) (評価方法：小テスト、単元テスト、単語テストなどの英語使用の正確さ)	旅行の思い出などを知るために、過去にしたことについて、聞いたり読んだりして概要を捉えている。(L・R) (評価方法：小テスト、パフォーマンステスト、作品制作等)	・旅行の思い出などを伝えるために、過去にしたことについて、簡単な語句や文を用いて主体的に説明しようとしている。(L・R・SP・W) ・冬休みの出来事や感想を書いて、みんなに伝えることができる。(W) (評価方法：提出物 [タブレットも含む] の取り組み、継続したワークシートの記述 [自己・相互評価] 等)
	2	12	Unit11 This Year's Memories 過去の状態や気持ち、過去のある時点にしていたことについて説明することができる。	[知識] ・be動詞の過去形, There is [are] …, 過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SP・W) [技能] ・一年の思い出について、be動詞の過去形などを用いてたずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・W) ・ある場所に何かがあるという話題について、There is [are] …の文などを用いて、たずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・W) ・過去進行形などを用いて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・SP・W) (評価方法：小テスト、単元テスト、単語テストなどの英語使用の正確さ)	・相手の一年の思い出などを知るために、過去の状態や気持ちについて、聞いたり読んだりして概要を捉えている。(L・R) ・新しい話題を始めるために、「…がある」という文を聞いたり読んだりして、情報を捉えている。(L・R) ・過去のある時点にしていたことについて書かれた文章を聞いたり読んだりして、情報を捉えている。(L・R) (評価方法：小テスト、パフォーマンステスト、作品制作等)	・一年の思い出を伝え合うために、過去の状態や気持ちを、タブレットを使用し,簡単な語句や文を用いて書いたり伝えたりするなど、主体的に発表しようとしている。(L・R・SI・W) (評価方法：提出物 [タブレットも含む] の取り組み、継続したワークシートの記述 [自己・相互評価] 等)
	3	8	Let's Read 2 City Lights 物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解することができる。 一年間のまとめ	[知識] 時間の経過や場面の変化を捉えた読み方を理解している。(R) [技能] 時間の経過や場面の変化を捉えた読み方の知識をもとに、登場人物の心情などを読み取る技能を身につけている。(R) (評価方法：小テスト、単元テスト、単語テストなどの英語使用の正確さ)	登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の変化に注意してまとまりのある文章から成る物語を読んでいる。(R) (評価方法：小テスト、パフォーマンステスト、作品制作等)	・登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の変化に注意してまとまりのある文章から成る物語を読もうとしている。(R) (評価方法：提出物 [タブレットも含む] の取り組み、継続したワークシートの記述 [自己・相互評価] 等)
時数合計		140				