

| 学期 | 単元名/単元時数 | 評価資料 | 評価規準 ○知識・技能 ●思考・判断・表現 ◎主体的に学習に取り組む態度 |
|-----------------------------------|--|--|--|
| 1 学 期 | 詩「朝のリレー」(3) | ワークシート(ノート)、観察、定期考査 | ○事象や行為、心情を表す語句に着目して語彙を増やしている。 ●文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを伝えている。 ◎学習課題(ワークシート(ノート))にそって内容を理解し、根拠を明確にして自分の考えを伝えている。 |
| | 物語「竜」(5) | ワークシート(ノート)、観察、定期考査、 | ○語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して文章の中で適切に使えている。 ◎学習課題(ワークシート(ノート))にそって、場面展開と心情変化を理解している。 |
| | 音声のはたらきとはたらき(1) | ワークシート(ノート)、定期考査 | ○音声のはたらきやしぐみについて、理解を深めている。 ◎進んで音声のはたらきやしぐみについて理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。 |
| | 説明文「ペンギンの防寒着」(2) 「クジラの飲み水」(4) 「レポート」(5) | ワークシート(ノート)、観察、定期考査、 | ○比較や分類などの情報の整理の仕方と引用の仕方や出典の示し方について理解を深め、適切に使えている。 ●文章の構成と表現の効果について、根拠を明確にして考えている。 ●集めた材料を整理し、書く内容の中心が明確になるように、段落の役割を意識して文章の構成を考えて書いている。 ◎説明文の学習を活かしてレポートを書いている。 |
| | 漢字を身につけよう1(1) 活字と手書き文字・画数・筆順(1) | ワークシート(ノート)、単元テスト | ◎進んで常用漢字及び文字について理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。 |
| | 物語「空中ブランコ乗りのキキ」(5) | ワークシート(ノート)、観察、定期考査 | ○原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。 ◎学習課題(ワークシート(ノート))にそって登場人物の心情変化を捉え、考えをまとめている。 |
| | グループディスカッション | ワークシート、発表の振り返り | ●「話すこと・聞くこと」において、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結びつけて考えをまとめている。 ●「話すこと・聞くこと」において、必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、自分の考えをまとめている。 ◎積極的に話題や展開を捉え、学習の見通しをもって話し合おうとしている。 |
| | 漢字を身につけよう2(1) 言葉の単位、文節の関係(3) 漢字の成り立ちと部首(1) | ワークシート(ノート)、単元テスト、定期考査 | ◎進んで常用漢字及び文字について理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。 ○文章・段落・文・文節・単語の相連の理解を深め、文を文節及び単語に区別することができる。 |
| | 随筆「字のない葉書」(3) | ワークシート(ノート)、観察、定期考査 | ●場面と場面、場面と描写などを結びつけて内容を解釈している。 ●行動の描写をもとに、登場人物の心情の変化を捉えている。 ◎学習課題(ワークシート(ノート))にそって登場人物の心情の変化を捉え、記録している。 *学習の手引きを使用 |
| | 漢字を身につけよう3(1) 本を読むことの面白さ(1) | ワークシート(ノート)、単元テスト | ◎進んで常用漢字及び文字について理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。 ◎読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解している。 |
| 随筆 体験に向き合い意味づける(3) 私が選ぶこの一文(1) | ワークシート(作文)、自己評価表 | ●「書くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、伝えたいことを明確にしている。 ●「書くこと」において、根拠の明確さについて、読み手からの助言などをふまえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。 ●必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などをふまえて、自分の考えをまとめている。 | |

| 学期 | 単元名/単元時数 | 評価資料 | 評価標準 ○知識・技能 ●思考・判断・表現 ◎主体的に学習に取り組む態度 |
|-----|---|------------------------|--|
| 2学期 | 千円の価値を考える(4) | ワークシート(ノート)、定期考査、観察 | ○原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。 ●「読むこと」において、文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて要旨を把握している。 ●「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。 |
| | スピーチ(5) | ワークシート、発表 | ●自分の考えや根拠が明確になるように、話の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係に注意して、話の構成を考えている。 ●相手の反応をふまえながら、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。 ◎積極的に構成を考え、学習の見通しをもって話そうとしている。 |
| | 小説「トロッコ」(4) 芥川龍之介の世界(1) | ワークシート(ノート)、観察、定期考査 | ○語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して文章の中で適切に使えている。 ●場面と場面、場面と描写などを結びつけて内容を解釈している。 ◎学習課題(ワークシート(ノート))にそって、場面展開と心情変化を理解している。 |
| | 竹取物語(4) 月を思う心(1) 古典の仮名遣い(1) | ワークシート(ノート)、観察、定期考査 | ○音読と暗唱の学習をとおして、文語のきまりを知り、古典の世界に親しんでいる。 ●場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化について描写をもとに捉えている。 ◎積極的に音読と暗唱に取り組み、学習課題(ワークシート(ノート))にそって内容や考えをまとめている。 *学習の手引きを使用 |
| | 接続する語句・指示する語句(1) 比喩・倒置・反復・対句・体言止(1) 漢字を身につけよう4(1) | ワークシート(ノート)、単元テスト、定期考査 | ◎進んで常用漢字及び文字について理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。 ○比喩、反復、倒置、体言止めなどの表現の技法を理解し使っている。 ○指示する語句と接続する語句の役割について理解を深めている。 |
| | 情報の扱い方(1) 防災に関するデータ(2) みんなであるから大丈夫の怖さ(2) 行事案内リーフレット(4) | ワークシート(ノート)、観察、定期考査、 | ○原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。 ●集めた材料を整理して伝えたいことを明確にしている。 ◎説明文の学習を活かしてリーフレットを作成している。 |
| | 漢字の音と訓(1) 漢字を身につけよう5(1) | ワークシート(ノート)、単元テスト | ○学年別漢字配当表に示されている漢字に加え、その他の常用漢字のうち300字程度から400字程度を読むことができる ◎進んで常用漢字及び文字について理解を深め、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。 |
| | 思いや発見をリズムにのせる(5) | ワークシート(ノート)、観察、定期考査、 | ○詩の創作をとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ●目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、表記や語句、叙述の仕方などを確かめて文章を整えている。 ◎詩の鑑賞の学習を活かして詩を創作している。 |
| | 故事成語一矛盾(4) 訓読の仕方(1) 漢字を身につけよう6(1) | ワークシート(ノート)、観察、定期考査 | ○音読に必要な文語のきまりや訓読の仕方を知り、古文や漢文を音読し、古典特有のリズムを通して、古典の世界に親しんでいる。 ◎進んで文章の構成や表現の効果捉え、学習課題にそって考えを記録しようとしている。 |

| 学期 | 単元名／単元時数 | 評価資料 | 評価規準 ○知識・技能 ●思考・判断・表現 ◎主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 3 学 期 | 意味と意図(5) 意見文(4) 漢字を身につけよう7(1) | ワークシート(ノート)、観察、定期考査 | ○情報と情報との関係について理解し表記や語句、叙述の仕方を確かめて適切に使えている。 ●目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈している。 ●内容の中心が明確になるように、段落の役割を意識して構成を考えている。 ◎学習課題(ワークシート(ノート))にそって、必要な情報に着目して要約し、理解したことをまとめている。 |
| | 詩 それだけでいい(2) | ワークシート(ノート)、観察、定期考査 | ○詩の表現技法を踏まえ、作者の意図を適切に読み取ることができる。 |
| | 少年の日の思い出(6) | ワークシート(ノート)、観察、定期考査、 | ●場面の展開や登場人物の相互関係と心情変化を捉えている。 ◎学習課題(ワークシート(ノート))にそって、場面展開と心情変化を理解している。 |
| | 単語の類別・品詞(3) 文法のまとめ(1) 漢字を身につけよう8(1) | ワークシート(ノート)、単元テスト | ○単語の類別及び文の成分について理解している。 ◎進んで単語の類別及び文の成分について理解し、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。 |
| | グループ新聞(4) | 新聞作品 | ○情報の整理の仕方と、引用の仕方や出典の示し方について理解を深め、適切に使えている。 ●根拠を明確にして、読み手に考えが伝わる文章になるよう工夫している。 ◎学習の見通しをもって、読み手に伝わりやすい記事を作成するために内容や表記の検討を行い、実践している。 |
| 歌の言葉 始まりの歌(1) 漢字を身につけよう9(1) 方言と共通語(1) | ワークシート(ノート)、単元テスト | ○共通語と方言の果たす役割について理解している。 ◎進んで共通語と方言の果たす役割について理解し、学習したことを生かして課題に取り組もうとしている。 | |
| 年間を通して | 書写(毛筆・硬筆) | 授業の取り組み・作品、振り返りシート | ○楷書と行書の基礎的な書き方と配列を理解して、時間内に作品を仕上げている。 ◎書き方のポイントを意識して、より良い作品を書こうとしている。 |