

令和8年度 第7学年 理科（教員A） 年間指導計画及び評価規準

学期	月	時数	主な学習内容	知識・技能 評価方法：OPPシート、定期テスト	思考・判断・表現 評価方法：レポート等、定期テスト	主体的に学習に取り組む態度 評価方法：理科ノート、OPPシート	
1	4	4	【単元3】 【1】 いろいろな生物とその共通点	ガイダンス【1】	いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら、生物の観察と分類のしかたについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	生物の観察と分類のしかたについての観察、実験などを通して、いろいろな生物の共通点や相違点を見いだすとともに、生物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	生物の観察と分類のしかたに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
	5	6		第1章 生物の観察と分類のしかた(6+予備1)	いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら、植物のからだの共通点と相違点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	植物のからだの共通点と相違点についての観察、実験などを通して、いろいろな植物の共通点や相違点を見いだすとともに、植物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	植物のからだの共通点と相違点に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
	6	9		第2章 植物の分類(8+予備1) 自己で選択・決定・調整できる授業として「学習の手引き」を使用	いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら、動物のからだの共通点と相違点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	動物のからだの共通点と相違点についての観察、実験などを通して、いろいろな動物の共通点や相違点を見いだすとともに、動物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	動物のからだの共通点と相違点に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
	7	4		第3章 動物の分類(6+予備1) 自己で選択・決定・調整できる授業として「学習の手引き」を使用			
2	9	7	【単元2】 身のまわりの物質【3】 【2】	第1章 身のまわりの物質とその性質(7+予備1)	身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、身のまわりの物質とその性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	物質の姿について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見い出して表現しているなど、科学的に探究している。	物質の姿に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
	10	7		第2章 気体の性質(6+予備2)	身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、気体の発生と性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	物質の姿について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見い出して表現しているなど、科学的に探究している。	物質の姿に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
	11	8		第3章 水溶液の性質(6+予備2)	身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、水溶液についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	水溶液について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見い出して表現しているなど、科学的に探究している。	水溶液に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
	12	6		第4章 物質の姿と状態変化(6+予備2)	身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、状態変化と熱、物質の融点と沸点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	状態変化について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見い出して表現しているなど、科学的に探究している。	状態変化に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
	1	6		第1章 火をふく大地(6+予備2) 自己で選択・決定・調整できる授業として「学習の手引き」を使用	大地のなり立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、火山活動と火成岩、自然のめぐみと火山災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	火山、自然のめぐみと火山災害について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、地下のマグマの性質と火山の形との関係性、自然のめぐみや火山災害の火山活動のしくみとの関係性などを見い出して表現しているなど、科学的に探究している。	火山、自然のめぐみと火山災害に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
3	2	7	【単元4】 大地の変化【1】 【4】	第3章 地層から読みとる大地の変化(5+予備1) 自己で選択・決定・調整できる授業として「学習の手引き」を使用	大地のなり立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、地層の重なりと過去のようなすについて基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	地層の重なりと過去のようなすについて、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、地層の重なり方や広がり方の規則性などを見い出して表現しているなど、科学的に探究している。	地層の重なりと過去のようなすに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
	3	6					
		70					

令和8年度 第7学年 理科（教員B） 年間指導計画及び評価規準

学期	月	単元	時数	主な学習内容	知識・技能 ＜評価方法：レポート、小テスト、定期テスト等＞	思考・判断・表現 ＜評価方法：レポート、定期テスト等＞	主体的に学習に取り組む態度 ＜評価方法：レポート、定期テスト、提出物等＞
1	4	単元3 身のまわりの現象【26】	3	第1章 光の世界(10+予備1) 第2章 音の世界(5) 第3章 力の世界(8+予備1) 単元末(1)	<p>・光・音・力に関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら、光の反射や屈折、凸レンズのはたらき、音の性質、力のはたらきなどについての基本的な概念や原理・法則などを理解している。</p> <p>・科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p>	<p>・身のまわりの現象について問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、光・音・力のはたらきから規則性や関係性を見いだして表現するなど、科学的に探究している。</p>	<p>・身のまわりの現象に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>
	5		4				
	6		4				
	7		3				
2	9	単元4 大地の変化【9】	3	プロローグ(2) 第2章 動き続ける大地(5+予備1) 単元末(1)	<p>・大地のなり立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、身近な地形や地層、岩石の観察、火山活動と火成岩、自然のめぐみと火山災害、地震の伝わり方と地球内部のはたらき、地震災害、地層の重なりと過去のようすについての基本的な概念や原理・法則などを理解している。</p> <p>・科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p>	<p>・大地の変化について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地層の重なり方や広がり方の規則性、地下のマグマの性質と火山の形との関係性、自然のめぐみや火山災害の火山活動のしくみとの関係性、地震の原因と地球内部のはたらきとの関係性、地震災害と地震発生のしくみとの関係性、地層の重なり方や広がり方の規則性を見いだして表現するなど、科学的に探究している。</p>	<p>・大地の変化に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>
	10		4				
	11		4				
	12		3				
			35				