

令和7年度 第9学年 技術・家庭（技術分野） 年間指導計画及び評価規準

学期	月	時数	単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4		D「情報の技術」			
		5	1 双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決			
	6	6	(1) 双方向性のあるコンテンツのプログラミングとは何だろう	・双方向性のあるコンテンツの基本的な仕組みを理解している。 (ワークシート、テスト)	・「技術の見方・考え方」を働かせて、問題を発見し、自分なりの課題を設定する力を身に付けている。 (ワークシート、レポート)	・主体的に情報の技術について考え、理解しようとしている。 ・自分なりの新しい考え方や捉え方によって、知的財産を創造するとともに、他者のアイデアを尊重し、それらを保護・活用しようとしている。
	7	7	(2) 問題を発見し、課題を設定しよう (3) コンテンツを構想しよう (4) コンテンツのプログラムを制作しよう <クラス伝言板システム> (5) 問題解決の評価、改善・修正	・安全で適切なプログラムの制作と動作の確認、デバックができる技能を身に付けている。(ワークシート、プログラミング実習)	・使用するメディアを複合する方法とその効果的な利用方法を構想する力を身に付けている。 ・情報処理の手順を具体化する力を身に付けている。 (ワークシート、プログラミング実習、テスト) ・コンテンツのプログラムの制作の過程や問題解決の結果を評価し、改善及び修正する力を身に付けている。	・他者と協働して、粘り強く取り組もうとしている。 (ワークシート、レポート、プログラミング実習、評価カード、テスト) ・自らの問題解決を振り返り、よりよいものとなるように改善・修正しようとしている。(ワークシート、プログラミング実習)
2	9		2 社会の発展と情報の技術 (1) 情報の技術の最適化 (2) これからの情報の技術	・情報の技術の概念について理解できる。(ワークシート、テスト)	・情報の技術の最適化について考えている。 ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、情報の技術を評価し、適切な選択、管理・運用、改良、応用について考えている。 (ワークシート、レポート)	・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、情報の技術を工夫し創造しようとしている。(ワークシート、レポート)
	10	8	A「材料と加工の技術」 1 材料と加工の技術による問題解決 (1) 製作の計画とデザイン (2) 作業手順を考えて製作しよう <キーホルダーの製作> ・材料取り(けがき・切断) ・部品加工(切削) ・仕上げ(研磨)	・部品表や工程表の基本的な知識を理解している。 ・製作を通して、工具や機械、金属の特性を理解している。 ・工具や機器の使い方や金属の特性を理解して、製作する技能を身に付けている。 ・工具や機械を適切に選択し、加工する技能が身に付いている。 (ワークシート、製作実習、製作品、テスト)	・学習した内容を考えて、工程表を適切にまとめる力を身に付けている。(ワークシート、工程表) ・作業の安全を配慮して、工具や機械を適切に選択して使用できる。 (ワークシート、製作実習、製作品)	・他者と協働してして、粘り強く取り組もうとしている。 ・自らの問題解決を振り返り、よりよいものになるように改善、修正しようとしている。(ワークシート、製作実習、製作品、評価カード)
	11	11	(3) 製作品の評価、改善、修正	・安全、適切な製作や検査、修正をすることができる技能を身に付けている。 (ワークシート、製作実習、製作品、レポート)	・製作の過程や問題解決の結果を評価し、改善および修正する力を身に付けている。(ワークシート、レポート、テスト)	・作業評価を通して、材料と加工の技術について考えて、主体的に自己評価しようとする。 (ワークシート、レポート、評価カード、テスト)
	12	12				
3	1		ABCD「総合的な問題解決」 1 技術分野の学習を終えて学んだことを社会に生かす <技術レポート>	・生活や社会、環境との関わりを踏まえて、材料と加工・生物育成・エネルギー変換・情報の技術の概念を理解している。 (ワークシート、レポート)	・材料と加工・生物育成・エネルギー変換・情報の技術を評価し、適切な選択と管理・運用の在り方や、新たな発想に基づく改良と応用について考えている。 (ワークシート、レポート)	・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、材料と加工・生物育成・エネルギー変換・情報の技術を工夫し創造しようとしている。(ワークシート、レポート、評価カード)
	4					
	2					
	3					
	18					