



## 校長挨拶

5分程度お時間をいただき、  
御挨拶をさせていただきます。

 13:50	3年1組
 13:55	3年2組
 14:00	2年1組
 14:05	2年2組
 14:10	1年1組
 14:15	1年2組

 14:45	5年1組
 14:50	5年2組
 14:55	4年1組
 15:00	4年2組
 15:05	4年3組
 15:15	6年

## 7年度振り返り



ノーチャイム



運動会



学習発表会



教室配置



校庭改修工事



学習環境



春休み期間



その他



はじ

かんぜん

始まりました。完全ノーチャイム





# 時を刻む学び舎





# ほうそう ~~放送~~





じかん

# 「時間だよ」



時間だよ!





じぶんたちで  
たかめあえる  
たかろくしょう



**高六** 令和7年度 高六小運動会指導方針 **誰もが活躍できる場!**

令和6年度

各学年 表現・ダンスなど   
各学年 徒競走・短距離走  
選抜リレー 

玉入れ、騎馬戦などの競技はなし!

上級生と下級生で学び合う!

高学年が中心となる  
学校づくり

愛校心

順位なし

点数なし

- ・体育科のねらい達成
- ・児童相互に学び合える環境の構築

令和7年度

- ①低中高2学年ごとの 表現・ダンスなど 
- ②各学年 徒競走・短距離走 
- ③6年生 全員リレー 
- ④応援団 学校全体を応援! 



## 運動会を終えて...

- 保護者アンケート
- 教職員アンケート



### ①本番を終えた振り返り、価値付け

・プログラム挨拶文 ・指導記録

・児童がどう成長したか、あるいは成長しなかったか...

・児童に身に付いた力は何か

・児童はその力を認知しているか

・身に付いた力を価値付けたか

・さらなる目標を抱くことができたか

・どのような手だてを講じたら

よかったのか

(改善指導案)

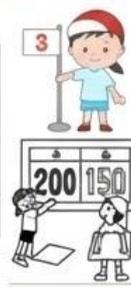


### ②得点なし 順位なし 競技なし がどうだったか協議

みんなが <sup>かつやく</sup> 活躍

ひとり ひとり <sup>せいちょう</sup> どりよく  
一人一人の成長と努力

じこ <sup>こうてい</sup> かん  
自己肯定感



#### 御挨拶

高六小の運動会は「得点なし」、「順位なし」の運動会です。「そんな運動会は盛り上がりません!」「勝負があった方が盛り上がり、子どもたちは成長する…」そんな多くの御意見をいただきながらも、高六小の子どもたち全員の成長を考え、運動会委員の教員を中心に講義を重ね、運動会の方針を決めました。(詳しくは高六小だより10月号を御覧ください)

運動会の成功は、運動会当日には明らかになりません。運動会をとおして子どもたちがどのように成長したのか、運動会後に明らかになります。

高六小の運動会が目野すもの、それは「誰もが活動し、一人一人の成長と努力を生み出す運動会」です。



高六小だより10月号

高島県六小学校 校長 寺内 業

# 「誰もが活躍できる」新しい運動会のカタチ

運動会の新方針：赤白・順位の復活と個人の成長重視

## 競技・評価の新しい基準



### 赤白対抗と順位の導入

応援対象を明確にし、児童の主体的な意欲を引き出すことを目的とします。



### 合計点数制度の廃止

勝利至上主義ではなく、年間を通じたタイムや記録の向上と努力を重視します。



### 体育ノートによる「成長の見える化」

全校で専用ノートを活用し、毎時間の振り返りを通じて個々の成長を記録します。

## 児童が主役の場づくり

### 代表委員会での 意見反映

種目選定に児童の意見を取り入れ、自分たちでつくる運動会という意識を高めます。



### 団結力を高める団体競技の追加

低学年の玉入れや高学年のリレーなど、勝敗が分かやすく一体感の出る種目を検討します。



# 令和7年度 高六小教育方針

## 文化的行事の在り方

展覧会・音楽会・学習発表会



音楽会・展覧会



3年に1回実施

6年度 音楽会  
 →7年度 学習発表会  
 →8年度 展覧会  
 →9年度 音楽会…



隔年実施

6年度 音楽会  
 →7年度 展覧会  
 →8年度 音楽会  
 →9年度 展覧会…



学習発表会 毎年実施

文化的行事



生活科・総合的な学習の時間等の  
学習発表の場

# 学年別 学習発表・交流活動ガイド

各学年の学習成果と交流活動を一目で把握：地域・異学年・未来への連携

## 1～3年生：地域とつながる交流活動

### 1年生：幼保小 交流会（2月20日）



幼稚園・保育園児を招待し、学校置内や一緒に遊ぶ体験を通じて交流します。

### 2年生：昔遊びを 1年生に伝承



地域の方々（高一寿会）から学んだ昔遊びを、後輩である1年生に教えます。

### 3年生：地域の 行事の調査報告



主催者へのインタビューを基に、地域の行事について2年生や保護者に発表します。

## 4～6年生：探究学習と校内への発信

### 4年生：環境と 文化の選択発表



「地球温暖化」または「日本の文化」から選んだテーマを3年生へ発表します。

### 5年生：ビオトープ の役割周知



地域と連携して修繕したビオトープの重要性を、全校児童に向けて発信します。

### 6年生：日光移動教室 の学びを共有



7月に実施した日光に関する学習成果を、次年度に行く5年生へ伝えます。



# 令和7年度 高六小教育方針

## 教室配置

1年	南校舎1階
2年	南校舎2階
3年	西校舎2階
4年	西校舎3階
5年	南校舎3階
6年	南校舎4階



## 7年度～

1年	南校舎1階
2年	南校舎2階
3年	南校舎2階
4年	南校舎3階
5年	南校舎4階
6年	南校舎4階



校舎全体に分散



南校舎に集中  
異学年交流の充実





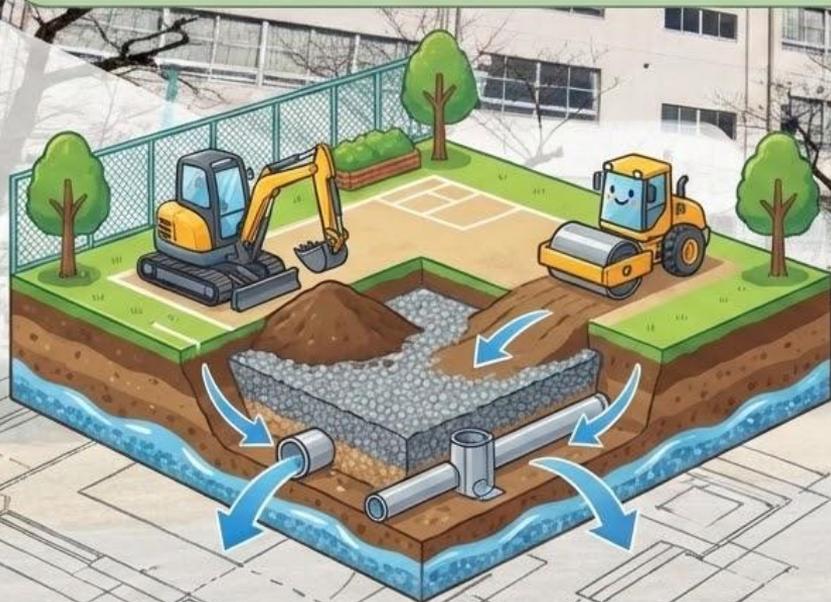
# 高六小 校庭改修工事



令和7年度  
一部期間で予定



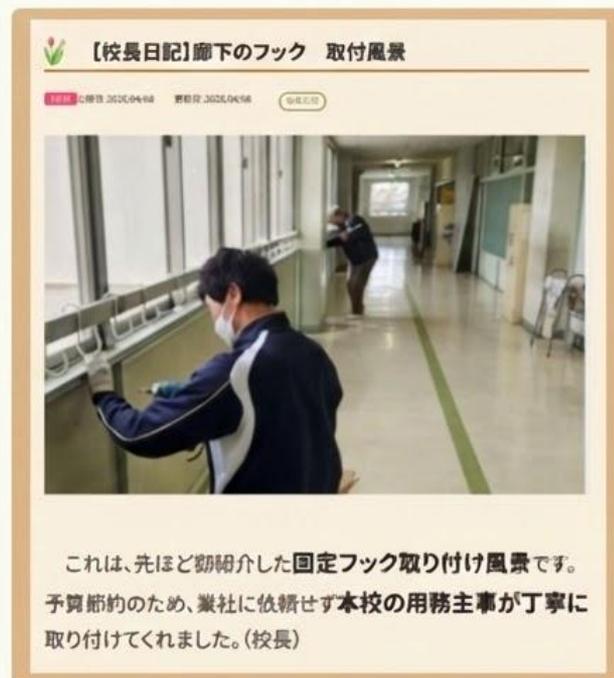
学校行事、地域行事に  
影響のないよう配慮



安定した水はけと  
地盤等の確保

# S字型フックを固定フックに！

子どもたちの荷物 整理整頓のために



# 春季休業期間 2日間延長(現状)

	1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日	8日	9日	10日	11日	12日	13日
R12	月①	火②	水③	木④	金⑤	土	日	始業式 小入学式	中入学式	水 幼始業式	木 幼入園式	金	土
R7 R13	火①	水②	木③	金④	土	日	始業式 小入学式	中入学式	水	木 幼始業式	金 幼入園式	土	日
R8	水①	木②	金③	土	日	始業式 小入学式	中入学式	水	木 幼始業式	金 幼入園式	土	日	月
R9 R14	木①	金②	土	日	月③	始業式 小入学式	中入学式	木 幼始業式	金 幼入園式	土	日	月	火
R15	金①	土	日	月②	火③	始業式 小入学式	中入学式	金 幼始業式	土	日	月 幼入園式	火	水
R10 R16	土	日	月①	火②	水③	始業式 小入学式	中入学式	土	日	月 幼始業式	火 幼入園式	水	木
R11 R17	日	月①	火②	水③	木④	始業式 小入学式	土	日	中入学式	火 幼始業式	水 幼入園式	木	金

春季休業期間 2日間延長(変更後)

【変更後】

	1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日	8日	9日	10日	11日	12日	13日
R12	月①	火②	水③	木④	金⑤	土	日	月 始業式	火	水	木	金	土
R7 R13	火①	水②	木③	金④	土	日	月⑤	火 始業式	水	木	金	土	日
R8	水①	木②	金③	土	日	月④	金⑤	水 始業式	木	金	土	日	月
R9 R14	木①	金②	土	日	月③	火④	水⑤	木 始業式	金	土	日	月	火
R15	金①	土	日	月②	火③	水④	水⑤	金 始業式	土	日	月	火	水
R10 R16	土	日	月①	火②	水③	木④	金⑤	土	日	月 始業式	火	水	木
R17 R17	日	月①	火②	水③	木④	金⑤	土	日	月 始業式	火	水	木	金

# 子どもを育む4つの「つながり」

## 教育と家庭の基盤

### 親子のつながり

子どもの成長を支える最も身近で基礎的な関係性。

### 保護者と学校のつながり

信頼関係に基づいた、学校教育と家庭の連携。

### 保護者と保護者のつながり

悩みや情報を共有し、互いに支え合う保護者同士のコミュニティ。

### 社会的ネットワークの広がり

### 保護者と地域のつながり

行事や活動を通じた、地域社会との主体的な関わり。



#### 高島平一丁目会 防災訓練のお知らせ

- ◆日時 令和6年11月17日(日)  
午前9時～11時
- ◆場所 高島第六小学校 (高島市高島区高島)
- ◆内容 ①避難訓練(心肺蘇生・AED) ②初期消火訓練(水消火器使用) ③経路体験ハラス数量 ④地震訓練による地震体験 ⑤ミニポンプ(放水装置) ※雨天時は一部変更となります。

▶ 避難訓練ホームページ(高島市防災課)よりダウンロードして印刷してください  
QRコードからQR読み取り機で読み取ると印刷できます

高島第一丁目会 会長 高島市高島区高島一丁目会 事務局  
〒230-0201 高島市高島区高島一丁目1番1号 高島第一ビル1階  
TEL:046-852-1111 FAX:046-852-1112  
E-MAIL: info@hiyama1st.or.jp

2024  
高一マルシェ  
in クリスマス





# ともに伴走する皆様



## PTA・学校組織

PTA 本部役員・学年委員  
各委員会・ICS委員会  
おやじの会

## 地域支援・学習プログラム

学校支援地域本部・地域コーディネーター  
寺子屋たかろく・あいキッズ



## 地域コミュニティ・団体

高島平一丁目町会  
高一中央通り商店会  
子ども食堂スマイル

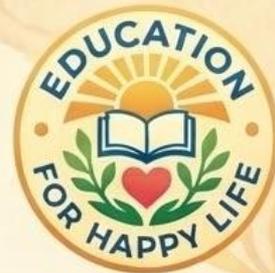


## 関係機関・福祉・スポーツ

近隣保育園・幼稚園、中学校  
青少年委員・民生・児童委員  
スポーツ推進委員などなど



# 令和8年度行事予定



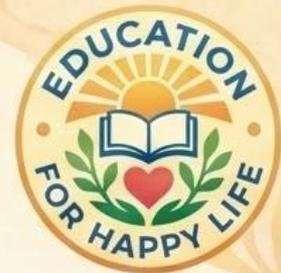
令和8年3月6日金曜日



ホームページ掲載  
(予定)



ホームページ掲載  
(予定)



# 学校への不安や不満…

子供の前では言わず



直接、高六小へ！





# 令和7年度 高六小 学校経営方針

## I 経営方針 自己肯定感を高める学校

～ 自己肯定感を高めるための案を具体化できる学校 ～  
(児童にとって、教職員にとって、保護者・地域にとって)

児童	学んでよかったと思える学校 (愛校心 郷土愛 自華感情 男の子は)
教職員	働いてよかったと思える学校 OJT 自己容発
保護者	子どもを通わせてよかったと思える学校
地域	詩りに思える学校

自己肯定感を整えるための案を具体化できる学校

自己肯定感とは…「他人と比較するのではなく、ありのままの自分を認め、自信者、自己価値を認めることができる人である。なまの自れ、受け入れとして、現状を適切に、冷時に把握することができる。高大小にかかわるすべての人にとって、このような基礎があることで、児童が検やかに成長する教育環境を整備できる。

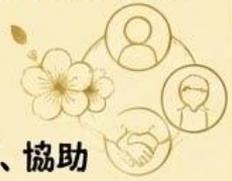
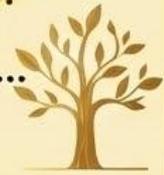
## 2 運営方針

トップダウンとボトムアップの調和のとれた学校～

- ・管理 校長 校長 校長 校長 校長 校長 校長 校長 校長 校長
- ・方針 校長 校長 校長 校長 校長 校長 校長 校長 校長 校長
- ・ボトムアップ 校長 校長 校長 校長 校長 校長 校長 校長 校長 校長
- ・主幹会の定期開催 トップダウンとボトムアップの調和のため
- ・事教室、用務員室、職員室、給食調理室、校長室の連携、共同、協同、協助

①学校としての方計が示されると動きやすい。当たり前が当たり前ではない。それぞれの活動の必要要が大切。

②全校で集まる際の児童の層度をよりよいものにしたい。各学級での事前指導も大切。





### 3 学習環境の工夫

- 南校舎集中
- ノーチャイム制導入
- 校内の掲示物 精選  
同一掲示物は長期間掲示しない
- 当たり前の見直し

#### 【推奨】

- ・教室前面には、掲示物等のない状態とする
- ・「授業のユニバーサルデザイン」を参照

#### 【試行推奨】

- ・授業開始時 日直による挨拶
- ・始まりの合図は掲示物等によるものではなく、日直に児童に「問い」をもたせる
- ・「問い」が「問い」



**児童相互に学び合える環境の構築**

③ トップダウンとボトムアップの調和が大切。意見をききやすい環境を作りたい。(ブロックで話し合い時間を設ける)

④ 学年等による役割分担が混乱する。

⑦ 形態化された日直の挨拶は不要。何のために行うのか目的が明確でない活動はなくすのも一案

⑤ 日直が役割意識をもち、号令によって児童が動く。役割が明確であれば、やっていく

⑥ 授業規律を守るために、日直の挨拶は有効。

⑧ 学力向上のための「学力向上委員会」の発足。児童の成長が大切。

### 4 学校の役割

- 学校がやるべきことを学校がやる
- 家庭、地域の教育力に委ねられるものは、種別
- 学校、保護者、地域の共同・協同・協働

**「学校の役割」を意識した学校運営**

⑨ 一人一人が役割をもっていることが大切。

⑩ 自宅療養中の教職員によるオンライン投票は、自宅勤務損いになる。

#### ◆国の方針◆ (平成31年1月25日)

##### (1) 基本的には学校以外が担うべき業務

- ① 登下校に関する対応 ② 放課後から翌朝における見回り、児童生徒が補導された時の対応
- ③ 学校徴収金の徴収、管理 ④ 地域ボランティアとの連絡調整

##### (2) 学校の業務だが、必ずしも教師が担う必要のない業務

- ⑤ 調査・統計等への回答等 ⑥ 児童生徒の休み時間における対応 ⑦ 校内講師 ⑧ 部活動

##### (3) 教師の業務だが、負担軽減が可能な業務

- ⑨ 給食時の対応 ⑩ 授業準備 ⑪ 学習評価や成績処理 ⑫ 学校行事の準備、運営
- ⑬ 進路指導 ⑭ 支援が必要な児童生徒・家庭への対応

① 校内業務のブラッシュアップも、児童の自己肯定感向上のため、児童が「できた」という達成感を抱くことで、保護者、地域の自己肯定感、満足感も向上するだろう。すべては、児童の成長のため。

② ことばの教室として、通常の学級のためにできることを構案したい、学校生活支援シートのよりよい活用を発信する等。



(高六小だより 令和6年度 春休み号より)





## 5 地域 (地域と学校、地域同士、地域と保護者のつながりを深める学校)

- ・OiCS委員会、PTA、地域コーディネーター、寺子屋たかろく等との連携
- ・OiCS委員会 年間5回以上開催のうち、1回以上、全教職員も参加する委員会を開催
- ・地域の教育力活用
- ・大東文化大学との連携
- ・地域教材、ゲストティーチャー、交流先等の一覧・共有



## 7 生活指導

### (1) いじめ防止対策基本方針

根拠に いじめ防止対策基本方針(いじめさせない 見過さない 許さない 街づくり)に基づかない  
いじめ防止対策の推進

基本方針の三本柱 未然防止・早期発見・早期解決

未然防止…自己肯定感を高める学習

早期発見…日常の状態を把握

早期解決…情報共有

おくことで

### (2) めりけい

・学

生産をてきく。

生活に学校の意識化(学校の役割の可視化)



学校、保護者、地域が互いに伴走する学校をつくりましょう!

## 8 事故防止・働き方

### (1) 服務事故防止

- ・高島第大小学校では、服務事故を絶対に起こさない。  
自己肯定感が高められている学校では、服務事故は絶対に起こらない。  
自己肯定感が高められている学校では、服務事故防止研修の起こらない。
- ・校長、訓伏長、主持教師、主任教師、教副による服務事故防止研修の実現を検討

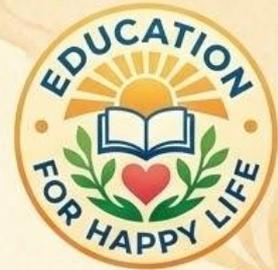
### (2) 危機管理

- ・安全・安心が保障された学校づくり 児童の学校生活における安全管理

## 9 その他

- ・学校経営方針に準じた自己申告書の作成  
自己申告書 いつまでに どのように どの程度  
具体的な当村目標があることで、具体的な高校申告が実現する





教育は何のためにあるのか？

教育は人が幸せに生きる  
ためにある





令和8年3月6日 金曜日  
高六小 年度末 保護者会

御参加ありがとうございました。  
今後ともよろしくお願いいたします。

