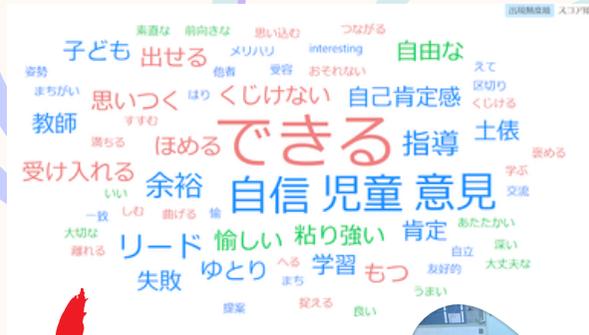


児童も教師も自己肯定感が
高い学校とは？



できそう！
やってみたい！
が溢れる学校を目指して



研究の三本柱 授業研究

できそう！やってみたい！！
前のめりに学ぶ児童の育成

ミニ研修

できそう！やってみたい！！
前のめりに学ぶ職員室

ビッグ研修

自己肯定感を育む教室とは
コーチング勉強会

ビッグ研究

自己肯定感を育む教室とは

コーチング勉強会

コーチングの視点で、自己肯定感の育み方について考える



Padletで学びを共有しています。

保護者向け講演会 (道徳授業地区公開講座)



保護者アンケートより

- ・「話す」ことよりもまずは「聴くこと」を大切にしていきたい。
- ・グループワークを通して、「聴く」ことの大切さ、影響について気付くことができました。

ご指導頂いた先生方

一般社団法人 Growth Support Coaching 西浦 佳衣先生
東京学芸大学附属小金井小学校 廣瀬 修也先生
板橋区教育委員会指導室指導主事 長田 一水先生 福岡 勇人先生

R06チーム TAKAROKU

◎研究推進委員長 ○研究推進委員

校長 寺内 崇 副校長 根本 裕子
1年 上田 博 往古 靖子 ○岡本 薫 本卦 宏規 藤原 敬
3年 山本 千明 ○長 聡史 佐藤 舞優 4年 ○本多 広和 石田 竜也
5年 田中 雄大 西山 典花 6年 ◎窪内 直人 川杉 菜穂子
音楽 ○本橋 光子 園工 篠原 うらら 算数 田中 彩子 養護 染谷 千香
ことばの教室 羽生 祥子 柏倉 唯 小瀬川 智一 権代 妙子 大森 真梨萌



できそう！やってみたい！！
児童も教師も
自己肯定感が高まる
学校づくり



ご挨拶

高六小の自慢のうちの 하나가校内研究です。こんなに楽しい研究が今まであったでしょうか。教職員が主体的に学べは子どもたちも主体的になる。高島第六小学校はそんな素敵な学校です。このリーフレットは、そんなわたしたちの足跡です。どうぞ、お楽しみください。

校長 寺内 崇

令和6年度
板橋区立高島第六小学校
校内研究

授業研究

できそう！やってみたい！！
前のめりに学ぶ児童の育成

TAKAROKUの授業づくり

- ①**本時のゴール「アウトプット型めあて」**
具体的なアウトプットの姿を想像して、めあてを提示する。
- ②**つまずきポイント「基礎的読解力」**
児童の予想されるつまずきを、基礎的読解力の視点で想定する。
- ②**前のめりポイント「具体的な手だて」**
つまずきを克服するための手だてを具体的（視覚的）に考える。

授業ラフスケッチ

本時のゴール

アウトプット型めあて

学習指導要領

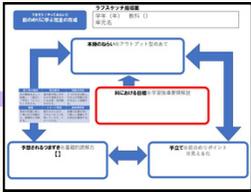
前のめりポイント

つまずきポイント

読み解く力視点
基礎的読解力

具体的な手だて
教材の視覚化

できそう！



ラフスケッチをするように、
授業の構成を捉えます。

授業の形に具現化

板橋区「読み解く力」の授業づくり

INPUT

THINK

OUTPUT

認識

思考

表現

読み取る

考える

伝える

「読み解く力」とは
いたはし教育チャンネル
2024.09



板橋区教職員アカウント向け



前のめりに学ぶ 高六の子

国語科説明文における研究授業

R06指導案

「ビーバーの大作」

学習活動

動作読みを通してビーバーのすごさを見付け、ビーバーワイスを作る。

基礎的読解力【イメージ同定】

場面の様子を正しくイメージするために動作読みを行い、ビーバーのすごいと思ったところにサイドラインを引く。



2年

学習活動

くらしの中の和と洋

2つに分けた文章から和室と洋室のよさを読み取らせ、元の文章を読ませることで文章における比較のよさに気付かせる。

基礎的読解力【イメージ同定】

和室のよさと洋室のよさについての文章を読み、内容をイメージする。



4年

「『弱いロボット』だからできること」

学習活動

「弱いロボット」とはどんなロボットなのか、文章を引用して友達に説明する。

基礎的読解力【係り受け解析】

「弱いロボット」「強いロボット」について説明された文を区別するためにサイドラインを引く。



5年

「イースター島にはなぜ森林がないのか」

学習活動

要旨の位置に気付き、筆者が伝えたいことを、20秒程度で友達に伝える。

基礎的読解力【推論】

要点運試しを通して、要旨の位置を全体から俯瞰して把握できるようにした。



6年

他教科へ汎用化

マイネームボックス

学習活動

六年間の技能を活用して、使って楽しむことができる入れ物を製作する

基礎的読解力【推論】

具体的な加工方法や組み立ての手順を提示したり、自分の名前を文字を作品に取り入れたりして製作することで、どの児童も発想が浮かぶようにする。



図工

ミニ研修

できそう！やってみたい！！
前のめりに学ぶ職員室

様々な情報を

INPUT

OUTPUT

頭を整理するための

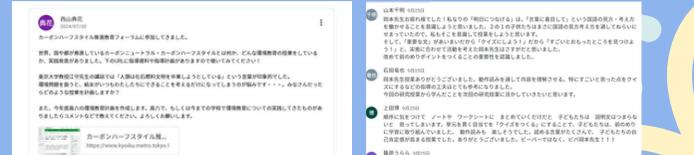
OJTの充実

令和7年2月現在24回のOJTを実施



OJT一覧

研究クラスルーム



授業実践や
出張の学びなどを



コメントで
一人一人の学びを