

## ■児童・生徒の学力の状況

○学習に意欲的に取り組むことができる。互いの意見を交流したり、考えを深めたりすることに関しても、積極性が出てきている。  
○「全国学力調査」では問題文を読み解く力に課題が見られる。全ての教科等において読み解く力を付ける指導が重要である。

## ■授業革新推進に向けた、指導上の課題

○板橋区授業スタンダードSについて校内研究を通して研鑽を積んでいる最中である。  
○「読み解く力」の育成を意識した授業や取組を計画・実施しているが、まだ成果につながっているとは言えない。  
○電子黒板やタブレット等ICT機器の活用や映像教材の導入を積極的に図りながら指導方法や学習内容を工夫し、児童の興味関心、意欲を持続させていく必要がある。

## ■学校経営方針より（学力向上に関わる内容から）

○自己調整学習の導入…教科や単元に応じて、自己選択、自己決定、自己調整の場面を取り入れた授業を行い、個別最適な学びと協働的な学びの充実を図る。  
○基礎的・基本的な内容の定着…「板橋区授業スタンダード」「板橋区授業スタンダードS」を徹底することで学習の見通しをもち、自らにあった学び方を身に付け、主体的な学びに向かう力を育成する。また、算数少人数指導（習熟度別・課題別）や学力向上専門員の学習支援等により、個に応じた指導を行う。  
○専門性を活かした教科指導…中・高学年において教科担任制を実施し、専門性の高い教科指導、多面的・多角的な児童理解の推進を図る。

## ■確かな学力の育成に向けての具体的な方策

| 視点1<br>板橋区授業スタンダードの徹底、及び<br>板橋区授業スタンダードSの取組 | 視点2<br>ICT環境の適切な維持と活用<br>個別最適な学び・協働的な学びの実現                                       | 視点3<br>総合的な学習の時間との連携                                                       |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ○自己調整学習を校内研究で扱い、研修会や全学級の研究授業を通して実践的に推進を図る。  | ○一人一台端末で意見交換や考えの共有をし、ドリル教材で基礎的・基本的な知識・技能の習得を促進させる。<br>○自己調整学習により、個別最適な学びの実現を目指す。 | ○各教科で培った学びを用いて、計画的に実施する。課題の設定→情報の収集→整理・分析→まとめ・表現の学習過程を繰り返すことで、探究的に学ぶ力を育てる。 |

## ■MIRAI SCHOOL いたばし-教育ビジョン2035- -アクションプラン2028-の実現に向けた具体的な取組

| 保幼小接続・小中一貫教育の推進                                                                  | 豊かな心と健やかな体の育成                                                                                                                                                    | 多様な教育的ニーズへの対応                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○学びのエリアの4校で年3回の研修会を軸に連携をとり、9年間を見通した学びを推進する。<br>○近隣の保幼小中との連携・交流を通して、地域社会性の向上を目指す。 | ○道徳では、考え、話し合う活動を通して、他者を思いやる心を育成することに重点を置く。<br>○緑のカーテン、ハーブガーデン、学年園等を活かした環境教育を充実させ、課題解決型学習を通して持続可能な社会の担い手を育成する。<br>○運動習慣の充実を目指し、校庭遊びの推奨、縄跳び週間やマラソン週間等を通して体力向上を目指す。 | ○ステップアップ教室との連携をとり、個に応じた指導を行う。<br>○居場所作りの充実を図り、児童にとって学校が安心安全に過ごせる場所となるようにする。<br>○高島支援学校との交流活動を推進し、障がいのある方を理解し行動する態度を養う。<br>○ユニバーサルデザインについて考えを深め、「人にやさしいまちづくり」への参画の意識を高める。 |