

【5年生】

|      | 児童に身に付けさせたい力                                                                                                         | 授業改善のポイント                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国 語  | <p>○新出漢字や語彙の定着を図り、文章を読んで深く考えたり、豊かに想像したりする力</p> <p>○協働的な学びや言語活動を通して、自分の思いや考えを明確に話し、書くといった伝え合う力</p>                    | <p>○「係り受け解析」「照応解析」「イメージ同定」の指導を計画的に積み重ねて他教科の学習にも生かすとともに、日常的に国語辞典を用いて調べる習慣や既習漢字の記述を通して、語彙の意味を正しく捉え読解に活用する力を育成する。</p> <p>○話形やワークシートの定着、タブレットを用いた文字や段落の円滑な修正を通して、書くことへの抵抗感をなくし、自分の考えを明確に表現する力を育てる。</p> <p>○ポプラタイム（週1回10分間）を活用した視写を継続し、文章を書くことに親しみ、文字を正確に認識して理解する力を育てる。</p> |
| 社 会  | <p>○資料（地図・年表・統計・写真・グラフなど）を正しく読み取り、根拠を基に考える力</p>                                                                      | <p>○地図・年表・統計・写真・グラフなどの資料を比較したり関連付けたりする活動を取り入れ、根拠を基に考える力を育成する。</p>                                                                                                                                                                                                      |
| 算 数  | <p>○小数や分数の計算の処理手順（小数点の位置や処理方法）を定着させ、ミスなく正確に計算する力</p>                                                                 | <p>○小数のかけ算・わり算について、その意味と手順を随時確認していき、あわせて、定期的に練習の場を設定することで基礎計算力を育成する。</p>                                                                                                                                                                                               |
| 理 科  | <p>○予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力</p>                                                                                         | <p>○実験や観察の方法の中でどの条件を変えるとどのようなことが分かるのかを意識させる声掛けを行い、適切に条件を制御できる能力を育成する。</p>                                                                                                                                                                                              |
| 音 楽  | <p>○どのように演奏したいのか、歌いたいのかについて自分の思いや意図をもって演奏したり、歌ったりする力</p>                                                             | <p>○題材構成を考えたり、工夫したりする活動を積極的に取り入れて、表現力を育てる。</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| 図画工作 | <p>○主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組む力</p> <p>○主体的に材料や用具、人と関わり合い、見方や感じ方を広げられる力</p> <p>○形や色などを基に、自分のイメージをもち、自分だけの表現に自信がもてる力</p> | <p>○鑑賞を取り入れ、自分の活動を振り返ったり自他の表現の違いに気付いたりする体験を増やし、主体的に活動する力を育てる。</p> <p>○造形遊びなどの自分たちで活動をつくる経験を通して、材料や環境、友達同士の関わり合いを増やして、見方や感じ方を広げる力を育てる。</p> <p>○自分の感覚や行為からイメージを生み出すため、じっくり見る、触る、などの感覚的行為を充実させて表現力を育てる。</p>                                                               |

|                   |                                      |                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 体 育               | ○他者意識をもち、誰とでも協力して活動する力               | ○意図的にグルーピングをするなど、必要に応じて児童同士を結び付ける言葉掛けや環境づくりを行うようにすることで、仲間の考えを聞き、互いに取り組みを認め、仲間とより有効な関係を築く力を育成する。                    |
| 家 庭               | ○衣食住や家族の生活に関する基礎的な知識・技能を実生活に役立てる力    | ○学習内容を常に自分自身の生活に結びつけ考えさせる場面を設定し、主体的に解決する態度や思考力を育成する。<br>○グループでの学び合いや個別の丁寧な指導を通して、一人ひとりが基礎的な技能を安心して着実に身につけられる力を育てる。 |
| 道 徳               | ○道徳的価値について多面的・多角的に考える力               | ○教材と自分の経験を結び付ける発問を工夫し、自分自身の生活を振り返る活動を充実させ、生活をよりよくしようとする力を育てる。                                                      |
| 総合的な<br>学習の<br>時間 | ○仲間と協力して、課題を解決する力                    | ○課題に対する疑問点や気付きから問題をもてるように活動を工夫し、主体的・探究的に学習できるようにして課題解決力を育てる。                                                       |
| 外国語               | ○英語の音声と文字を関連付けながら、「聞く・話す・読む・書く」基礎的な力 | ○歌やチャンツ、書く活動を組み合わせ、音と文字を結び付けながら、読むこと・書くことへの基礎を育成する。                                                                |