

【4年生】

|     | 児童に身に付けさせたい力                                                                                                                                                                                                                                             | 授業改善のポイント                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国 語 | <p>○語彙の意味を正しく理解したり、様子をイメージしたりする力</p> <p>○文学的文章における、人物の行動や言葉から気持ちを想像して内容の大体を読む力</p> <p>○説明的な文章における、指示語が指す内容を正しく捉えたり、段落相互のつながりを考えて読んだりする力。また、叙述を基に筆者の考えを整理したり要旨を把握したりする力</p> <p>○文章を書く力</p> <p>○自分の思いや考えを適切に文章で表現する力</p> <p>○既習漢字の定着や、文章の中ですすんで書こうとする力</p> | <p>○文章中の意味の分からない言葉などを辞書で調べたり動作化したりすることで、語彙力を育てる。</p> <p>○主語・述語、修飾語、助詞などの言語事項についての指導を継続的に実施して、読解力を育てる。</p> <p>○「読み解く力」の育成について計画的に指導を積み重ねる。特に「係り受け解析」（主述関係・修飾被修飾の関係）、「照応解析」（指示語の読み取り）、「イメージ同定」（図表や絵や写真等と文の関係から読み取る）については他教科の授業でも意識的に指導し、読解力を育てる。</p> <p>○タブレットを用いて互いの文章を見合い、評価し合うことで、相手意識をもってより良い文章を書こうとする意欲を育てる。</p> <p>○手順を明確にした作文指導を行うことで文章を書くことへの抵抗感を少なくし、表現力を育てる。</p> <p>○漢字の小テストを定期的の実施したり、意見を書くときには日常的に既習漢字の活用を促したりして、漢字を書く力を育てる。</p> |
| 社 会 | <p>○学習問題の言葉を基に、自分たちの生活と関連付け、必要なことを調べたり、まとめたりする力</p> <p>○資料から情報を適切に読み取り、根拠をもって考えたり説明したりする力</p>                                                                                                                                                            | <p>○学習問題を自分たちの生活と結び付け、目的をもって調べ、自分の言葉でまとめる力を育てる。</p> <p>○資料の提示の仕方を工夫し、授業の中で資料を見るポイントを明確にして、読み取った情報を全体で確認して、読解力を育てる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 算 数 | <p>○既習事項を用いた考え方をしたり応用したりする力</p> <p>○自分の考えを、図表や数直線を用いて筋道を立てて説明する力</p> <p>○算数用具の正しい使い方を理解し、適切に活用する力</p>                                                                                                                                                    | <p>○朝学習の時間にベーシックドリルを活用したり、授業の中で基礎的な計算問題に取り組む時間を設けたりし、計算力を育てる。</p> <p>○自分の考えを図や表、式、数直線などを使って自力解決し、集団で検討する学習取り入れ、思考力や表現力を育てる</p> <p>○授業の中で、定規や道具を使う活動を意図的に作り、算数用具を適切に活用する力を育てる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理 科       | <p>○生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を立てる力</p> <p>○正しく安全に実験器具や用具を使用する力</p>                          | <p>○自分たちで立てた学習問題に対する予想や仮説を立てる際に、その「理由」も明確にするように声をかけ、思考力を育てる。</p> <p>○ガスコンロや検流計など、新たに使用する実験器具の正しい使い方を確認し、安全に問題解決ができる力を育てる。</p>                                                                                                                  |
| 音 楽       | <p>○なめらかな旋律、はずんだ旋律など、曲想にあったリコーダーによる表現する力</p>                                         | <p>○リコーダーのタンギングによる音の出し方について、いろいろな実演の例示を増やすことで児童がイメージ豊かに学べるようにして、表現力を育てる。</p>                                                                                                                                                                   |
| 図画工作      | <p>○進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組む力</p> <p>○形や色などを基に、自分のイメージをもち豊かに表現する力</p>                  | <p>○鑑賞で自分の活動を振り返ったり、自他の表現の違いに気付いたりする経験を増やして、主体的に活動に取り組む力を育てる。</p> <p>○自分の感覚や行為からイメージを生み出すため、じっくり見る、触る、などの感覚的行為の充実を図り、表現力を育てる。</p>                                                                                                              |
| 体 育       | <p>○自分の課題を把握し、課題に応じた練習方法を考えながら主体的に運動に取り組む力</p> <p>○相手を尊重し、互いに認め合いながら協力して運動に取り組む力</p> | <p>○課題に応じた練習方法を選択・工夫する場や、目標設定・振り返りの活動を充実させて、主体的に学ぶ力を育てる。</p> <p>○ペアやグループで助言し合ったり、互いのよさを認め合ったりする活動を計画的に取り入れ、協働的に学ぶ力を育てる。</p>                                                                                                                    |
| 道 徳       | <p>○道徳的価値を自分事として捉え、学校生活や日常生活で実践しようとする力</p>                                           | <p>○教材と実生活を結び付けて「自分ならどうするか」「今後どのように行動したいか」を考える活動や、自分の行動を振り返る活動を充実させ、学びを実践につなげる力を育てる。</p>                                                                                                                                                       |
| 総合的な学習の時間 | <p>○身の回りの事象から自ら課題を把握し、情報を収集したり実践したりすることで課題解決に向かう力</p>                                | <p>○教材や学習活動等を工夫し、困り感や切実感があり解決の必然性がもてる課題を捉えられるようにして、学びに向かう力を育てる。</p> <p>○ゲストティーチャーを依頼し、専門的な情報を得ることで課題解決への糸口を見つけさせて、課題解決力を育てる。</p> <p>○目的意識・相手意識を明確にさせ、収集した情報から必要な事柄を取捨選択できるようにして、情報を扱う力を育てる。</p> <p>○課題解決内容を、地域の方に提案する等、地域に広げ、主体的に学ぶ意欲を育てる。</p> |
| 外国語活動     | <p>○外国語への興味・関心をもち、意欲的に学習に取り組める力</p> <p>○発音できる単語や文章を日常生活に生かせる力</p>                    | <p>○授業の導入で、挨拶・曜日・天気など基本的な日常会話を発音する場面を設定し、学習への興味関心を育てる。</p> <p>○デジタル教科書を使って歌やゲームに繰り返し取り組みせ、表現力を育てる。</p>                                                                                                                                         |