

よく考える子 思いやりのある子 ねばり強い子 たくましい子

みんな笑顔の
三園小

- 【最重点課題】 ①「主体的に学びに向かう子ども」の育成と確かな学力の定着
②自己有用感や成就感の醸成及び、共感的な人間関係の育成 ③創立60周年に係る取組の充実

【キーワード】 「子どもと共に」（子どもに寄り添う） 「プロアクティブに」（常態的・先行的取組の充実）
「互いに認め尊重し合い、安心して力を発揮できる職場づくり」

つかむ

見通す

調べる/取り組む

まとめる/発表する

いかす/つなぐ

「主体的に学びに向かう力」の育成と 確かな学力の定着

①みんなで取り組む問題解決的な学習

- ・つかむ⇒調べる⇒まとめる⇒つなぐ
- ・みんなが「分かる」「できる」「参加する」授業
- ・子どもが選択する場面の設定（課題、計画、時間、方法、資料等）
- ・見通しと振り返りの重視（内容、考え、学び方を次に生かす）
- ・目的を明確にした対話・協働・授業規律、聞き方・話し方

②GIGAスクール構想の推進

- ・学年に応じた積極的な活用（板橋区 情報活用能力の指標）
- ・一人一台端末の効果的な活用
（個別最適な学び、協働的な学び、学びの蓄積）

③小中一貫教育の充実

- ・小中9年間のつながりを意識・交換授業、学年での授業

子ども

創立 60 周年
集会・式典・学び

自己有用感や成就感の醸成及び、共感的な人間関係の育成

①子どもに寄り添い、一人一人を大切にした指導

- ・多面的・多角的な子ども理解・体罰、性暴力等の根絶・プラス思考
- ・挨拶、言葉遣い・子どもとのかかわりを増やす・傾聴と共感

②いじめや登校不安の未然防止と早期発見・早期対応

- ・日々の声かけ、働きかけ・小さいうちから捉え、素早く対応
- ・委員会を中心に全教職員で組織的に対応
- ・居場所づくり、チームでの対応（交換授業、副担任制）、授業配信等

③居場所と絆のある“あたたかい学級・学校づくり”

- ・一人一人に役割・よさやがんばり、多様性に気づき認め合い生かす活動
- ・目標、見通し、振り返り

- ・よりよい学級づくりへの参画（話し合い活動の充実）

- ・きまりの見直し（きまりの意味、様々な立場・視点から）

- ・みんなでつくる学校行事・異学年交流・キャリア教育

④道徳教育の充実

- ・授業の充実（発問、活動）、特活等との関連重視

「互いに認め尊重し合い、安心して力を発揮できる職場づくり」

- ①コミュニケーションを大切に～風通しのよい職場～・挨拶、雑談、感謝の言葉、細やかな声かけ・全員に発言機会・ポジティブ思考

②家庭・地域・関係機関との連携推進～開かれた学校～

- ・CS委員会、学校支援地域本部との連携充実・創立60周年の取組充実・アンケートの活用・HP、各種通信、Classroomの活用・サービスの厳正

③子どもと向き合う時間を創る働き方改革

- ・分掌組織を生かした学校運営・各自の目標・ICTの積極的な活用

家庭

地域・関係機関