



二輪草学びのエリア

(赤塚三中・赤塚小・赤塚新町小・紅梅小・下赤塚小)

令和8年10月30日

板橋区立下赤塚小学校

校長 樋口 悦子

学校便り No. 7

ホームページ

<https://www.ita.ed.jp/1310293>

心を合わせ、力を発揮した運動会

教務主幹 勝田 朱志

10月17日(土)、澄み渡る青空の下、運動会を開催することができました。子供たちの元気な声が校庭に響き、保護者や地域の皆様の温かい声援に包まれた一日となりました。天候にも恵まれ、予定どおりに開催できたことを、心からうれしく思います。

今年度の運動会では、「仲間と協力しながら最後まで挑戦し、一人一人が達成感や自己有用感を味わって成長すること」を大切にしました。昨年度は、久しぶりに多くの種目を行い、子供たちの活躍を様々な場面で見ていただきました。今年度はそのよさや、保護者・地域の皆様が運動会に寄せてくださる思いを大切にしながら、限られた時間の中で、子供たち一人一人が力を発揮できるよう、教職員で話し合いを重ね、内容を組み立てました。

練習が始まると、校内のあちこちで、友達と声を掛け合いながら取り組む姿が見られました。初めから思うようにできたことばかりではありません。動きがそろわず、何度もやり直したこともあったと思います。繰り返し挑戦する中で、少しずつ息が合い、自信をもって取り組めるようになっていきました。一人で頑張るだけではできないことも、友達と気持ちを合わせることで、できるようになる。子供たちは、運動会に向けた日々の中で、その喜びを感じていたのではないのでしょうか。

当日は、それぞれの競技や演技に積み重ねてきた日々が、表れていました。自分の出番に精一杯取り組む姿はもちろん、友達の頑張りに声援を送る姿も心に残っています。うまくできた喜びも、思いどおりにいかなかった悔しさも含めて、一人一人が本気で取り組んだからこそ得られた経験です。子供たちの晴れやかな表情を見て、運動会を通して積み重ねてきた時間の大切さを改めて感じました。

運動会は終わりましたが、仲間と力を合わせたことや、最後までやり抜いたことは、これからの学校生活につながっていきます。「みんなと一緒にできた」「頑張ってよかった」という思いを自信に変え、次の挑戦へと向かってほしいと思います。私たち教職員も、運動会で見せてくれた一人一人の姿を大切にしながら、日々の学びを支えてまいります。

保護者の皆様、地域の皆様には、日頃からの励ましに加え、当日も温かいご声援と運営へのご理解ご協力をいただきました。子供たちの頑張りを共に見守ってくださったことに、心より感謝申し上げます。



11月の行事予定

日 曜	朝の活動	校 内 行 事	授 業 時 間 数					
			1年	2年	3年	4年	5年	6年
1 日								
2 月	読書	時間割変更①②③⑤ 読み聞かせ(4年)	4	4	4	4	4	4
3 火		文化の日						
4 水		安全の日(安全指導) 委員会7	5	5	5	5	6	6
5 木	読書	社会科見学(3年) 読み聞かせ(1年)	5	5	6	6	6	6
6 金	読書	読み聞かせ(2年) 読書週間終 集会8 マジックショー (1・3・5年)2校時 (2・4・6年)3校時	5	5	5	5	5	5
7 土								
8 日								
9 月	朝会		4	5	5	5	5	5
10 火		S時程 就学時健診	4	4	4	4	4	4
11 水			5	5	5	5	5	5
12 木	代表委員会 発表	下赤ラポ ラポ時程	5	5	5	6	6	6
13 金	NIE	町探検(2年)3・4校時 なかよし班活動5	5	5	5	6	6	6
14 土								
15 日								
16 月	保健朝会	体力アップタイム(マラソン)始	4	5	5	5	5	5
17 火	NIE	赤塚図書館(2年)3・4校時 下赤ラポ ラポ時程	4	4	4	6	6	6

18 水		避難訓練 クラブ	5	5	5	6	6	6
19 木	学級	セーフティ教室(1年)2・3校時 研究授業(体育)3年1組	4	4	4	4	4	4
20 金	NIE	集会	5	5	5	6	6	6
21 土								
22 日								
23 月		勤労感謝の日						
24 火	NIE		5	5	6	6	6	6
25 水		委員会	5	5	5	5	6	6
26 木	学級	歯と口の健康教室(4年) 笑顔と学びの体験活動プロジェクト	5	5	6	6	6	6
27 金	NIE	社会科見学(6年) 安心の日(いじめアンケート)	5	5	5	6	6	6
28 土								
29 日								
30 月	学級	体力アップタイム(マラソン)終	4	5	5	5	5	5

マジックショーについて

6日(金)に、本校体育館を会場に、マジックショーが行われます。1・3・5年生と2・4・6年生に分かれて鑑賞します。ワクワクドキドキ、不思議を通して、子供たちの好奇心や探究心にアプローチする内容となっています。

農業まつりについて

14日(土)・15日(日)に、板橋農業まつりが開催されます。今年度も、下赤塚小学校が会場のひとつになっております。当日は、本校体育館にて、3年生「しもあか大根研究所」の実践発表(掲示物)をいたします。是非ご来校ください。

笑顔と学びの体験プロジェクト

26日(木)3・4時間目に、東京都教育委員会が主催の「笑顔と学びの体験プロジェクト」を実施します。今年度は、多文化交流をテーマにした「アフリカン・エキスポ」です。全校児童が対象となり、アフリカの伝統音楽やダンスの体験などを通して、多文化への理解を育みます。保護者の皆様のご参観はありません。

個人面談について

11月30日(月)から12月7日(月)まで、個人面談を実施します。面談はお一人10分程度です。面談日時は、11月5日(木)9時から11月12日(木)17時まで、保護者様ご予約ください。予約方法等、詳細は、11月29日(木)配信の「個人面談のお知らせ」をご覧ください。

マラソンフェスティバルについて

体力向上を目指し、一人一人が最後までやり遂げることを目標に掲げ、マラソン大会を実施いたします。詳細は、後ほどお便りにてお知らせします。

日時	3・4年	令和8年12月1日(火)	1・2校時	(予備日)12月3日(木)
	1・2年	令和8年12月1日(火)	3校時	(予備日)12月3日(木)
	5・6年	令和8年12月2日(水)	1～3校時	(予備日)12月4日(金)

1 年生

学習予定		学年からの連絡
国語	はっけんしたよ いろいろなふね すきなきょうかをはなそう おもい出しかこう他	<p>○算数の持ち物について</p> <p>12月に、算数「いろいろなかたち」の学習で、いろいろな形の箱を使います。教科書91～95ページをご覧になり、<u>直方体の箱、立方体の箱、筒状の物、球状の物を5個程度集めてください。</u>一つ一つに記名し、一つの袋にまとめてください。持ってくる日は、連絡帳で連絡します。</p> <p>○冬の服装について</p> <p>教室では、定期的に換気を行うため、ご自宅より寒いことがあります。教室では上着を脱ぐため、上着の下は暖かい服装になるようにお願いします。</p>
算数	ひろさくらべ ひきざん かさくらべ	
生活	じぶんでできるよ きれいにさいてね	
音楽	がっきとなかよくなろう	
図工	展覧会に向けて	
体育	ボールゲーム マットを使った運動遊び 多様な動きをつくる運動遊び	
道徳	生命の尊さ 善悪の判断、自律、自由と責任 希望と勇気、努力と強い意志 友情、信頼	

2 年生

学習予定		学年からの連絡
国語	「どうぶつカード」を作ろう 町で見つけたことを話そう なかまになることば 「ありがとう」をつたえよう	<p>○「かけ算がんばりカード」の取り組み方について</p> <p>10月中旬よりかけ算九九の学習に取り組んでいます。さらなる定着を図るため、「かけ算がんばりカード」の取り組みを始めています。12月末までに全員がゴールにたどり着くことを目指していきます。「かけ算 がんばりカード」の「<u>上がり</u>」「<u>バラバラ</u>」はご家庭で聞いていただき合格したら、<u>サインをしてください。</u>「先生」は学校でバラバラに問題を出して確認します。お忙しいとは思いますが、ご家庭でも一緒に繰り返し練習をしていただけるとありがたいです。よろしくお願い致します。</p> <p>○図工「ふたりは なかよし」について</p> <p>図工の学習「ふたりは なかよし」の作品作りで、以下のような材料が必要になります。11月の末頃に使う予定です。クラスごとに連絡をいたします。各ご家庭でご準備をよろしくお願い致します。</p> <p>＜材料＞①紙コップ 2つ程度 ②トイレットペーパーの芯 2つ程度</p>
算数	かけ算 かけ算九九づくり	
生活	みんなでつかうまちのしせつ もとなかよしまちたんけん	
音楽	くりかえしを見つけよう いろいろながっきの音をさがそう	
図工	あなでつながる二つのせかい なかよしどうぶつさん ふたりは なかよし	
体育	鉄棒を使った運動遊び 跳の運動遊び マットを使った運動遊び	
道徳	正直、誠実 礼儀 生命の尊さ 家族愛、家庭生活の充実	

3 年生

学習予定		学年からの連絡
国語	道具のひみつをつたえよう きせつの足音 秋 こそあど言葉 話したいな、好きな時間 漢字の読み方 書写「おれ」	<p>○社会科見学について</p> <p>11月5日(木)に社会科見学に行きます。行き先は、大山ハッピーロード、板橋区役所、板橋区立郷土資料館です。当日は、以下の持ち物をリュックサックに入れて登校してください。</p> <p>【持ち物】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お弁当・水筒・雨具・筆箱・ハンカチ・ちり紙 ・探検バッグ（学校に置いてあります） <p>○リュックサックについて</p> <p>先月号でもお伝えしましたが、社会科見学では移動の際、水筒や探検ボードをリュックサックに入れますので、大きめの物を準備するようにしてください。</p> <p>○しもあか大根研究所について</p> <p>総合的な学習の時間に、大根に関わるそれぞれのテーマについて調べています。また、9月に蒔いた大根も育ってきています。間引き、追肥、雑草抜きなど子供たちが世話をしています。農業まつりでは、学習の様子の写真などがパネルに掲示されます。ご都合が付きましたら、ぜひ、いらしてください。</p> <p>○11月19日(木)の3年1組の下校について</p> <p>研究授業のため、3年1組のみ5校時終了後に下校になります。2組、3組は4時間で下校となります。</p>
社会	板橋区の様子のおくり変わり	
算数	小数 カードゲーム 分数	
理科	太陽の光 物の重さ	
音楽	拍にのってリズムをかんじとろう	
図工	展覧会共同制作	
体育	跳び箱 多様な動きをつくる運動	
外国語	This is for you	
道徳	親切・思いやり 家族愛・家庭生活の充実 規則の尊重 正直・誠実	
総合	しもあか大根研究所	

4 年生

学習予定		学年からの連絡
国語	くらしの中の和と洋 観点を立ててくらべる 「和と洋新聞」を作ろう 季節の足音（秋） つなが言葉 聞いてほしいな、こんな出来事	<p>○理科実験の際の服装について</p> <p>理科の授業では、理科室での実験が始まりました。11月には火を使った実験が予定されています。理科の授業がある日は、装飾がある服装を避け、長い髪を留めるなど服装と髪型のご配慮をお願いします。また、ガスコンロを使った実験も予定されています。家にガスコンロがあるご家庭は、取り付け方、点火、消火の方法を練習していただけると幸いです。</p>
社会	受けつがれる祭り とどけよう命の水	
算数	小数 面積	
理科	とじこめた空気と水 物の体積と温度	
音楽	せんりつの重なりを感じ取ろう	
図工	ひみつのひっそりこっそりマイハウス	
体育	ベースボール型ゲーム 跳の運動	
外国語	Alphabet	
道徳	伝統と文化の尊重、国や国土を愛する態度 生命の尊さ 親切、思いやり 正直、誠実	
総合	下赤ラボ	

5 年生

学習予定		学年からの連絡
国語	挑戦します、一週間チャレンジ 和語、漢語、外来語 大造じいさんとがん	○ミシンボランティアの募集について 11月の家庭科の学習についてです。家庭科でミシンを使う学習に取り組みます。子供たちにとってミシンはまだまだ不慣れなため、授業中に多くのヘルプが出ることが予想されます。そこで、ミシン実習でのお手伝いや安全上の見守りをお願いしたく、ボランティアを募集いたします。安全に学習が進められるよう、近くで見守っていただくだけでも助かります。ご協力いただける方は、クラスルームに募集フォームをアップしてありますので、あわせて確認してください。
社会	日本の工業生産と貿易・運輸 これからの工業生産とわたしたち	
算数	割合 読み取る力をのばそう 帯グラフと円グラフ	
理科	台風と天気の変化 流れる水のはたらき	
音楽	和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう	
図工	そっと見てね、ひみつの景色をのぞいてみると・・・ 立ち上がれ！マイライン	
家庭科	食べて元気に（エプロン・三角巾・マスク・タオル）	
体育	ハンドボール マット運動	
保健	けがの防止	
外国語	At a restaurant. Welcome to Japan!	
道徳	希望と勇気、努力と強い意志 節度、節制 勤労、公共の精神 家族愛、家庭生活の充実	
総合	下赤ラボ	

6 年生

学習予定		学年からの連絡
国語	情報の扉 発信しようわたしたちの SDG s 複合語 卒業文集を書こう 海のいのち	○ミシンボランティアの募集について 11月にミシンの学習をすることになりましたので、再度お知らせいたします。家庭科でミシンを使う学習に取り組みます。5年生のときにも一度学習しておりますが、子供たちにとってミシンはまだまだ不慣れなため、授業中に多くのヘルプが出ることが予想されます。そこで、ミシン実習でのお手伝いや見守りをお願いしたく、ボランティアを募集いたします。安全に学習が進められるよう、近くで見守っていただくだけでも助かります。ご協力いただける方は、後日「お便り配信用6年」のクラスルームに募集フォームをアップしますので、そちらよりお申し込みください。 ○卒業文集の作成について 2学期中の完成を目標に、卒業文集を作成していきます。ご家庭でもお声掛けいただき、進み具合を気に掛けていただけると有り難いです。また、完成しましたら保護者の方にも誤字脱字や内容を確認していただく予定です。ご協力の程よろしくお願いいたします。
社会	新しい文化と学問 明治の新しい国づくり	
算数	場合の数 比	
理科	てこのはたらきとしくみ	
音楽	曲想の変化を楽しもう	
図工	私はデザイナー 12歳の力で	
家庭科	ソーイングで生活を豊かに こんだてを工夫して	
体育	ネット型（ソフトバレーボール） ゴール型（バスケットボール） 体づくり運動（持久走・短縄）	
外国語	Where is it from? Save the animals.	
道徳	正直、誠実 国際理解、国際親善 生命の尊さ 善悪の判断、自律、自由と責任	
総合	下赤ラボ	

9月18日(金)に体育科保健領域「Let's think! 健康な心ってどんな心？」で研究授業を実施しました。

①本時の学習について

本時の学習で大切にしたいことは、心は年齢に伴って発達すること、第4学年で学習した「体の発達」と同じように発達には個人差があることを理解できるように学習を展開しました。また、子供たちに事前アンケートを行った際、「不安や悩みはない方が健康な心である。」と多くの回答が挙がりました。しかし、豊かな心の発達のためには、適度な不安や悩みは必要不可欠です。そのため、本校のスクールカウンセラーのインタビュー動画を視聴し、適度な不安や悩みがあることで豊かな心の発達に繋がるという安心感を与えることに繋がりました。そして、これまでの自分はどのように心が発達してきたのかを「キャンディーチャート」にまとめたり、一番身近にいる大人「教員」もこれまでどのように心を発達してきたのかを知るために様々な教師との交流を図ったりしました。

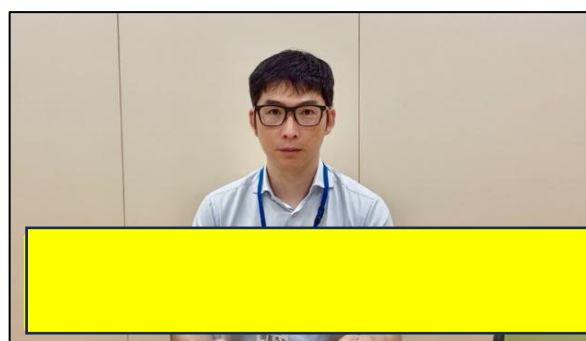
②教師との交流について

子供が一番関わることの多い身近の大人は「教員」です。その教員も今の子供たちと同じように、悩みや不安と寄り添いながら心を発達してきたこと、子供たちと教員が学習を通して関わることで、これから悩みを抱えた際に相談しやすい環境を構築し、本校の「3つのあ」にもあるように、子供たちにとって「安心した学校」に繋がっていきたいと考えました。また、どの教員も様々な不安や悩みを抱え、その不安や悩みに寄り添い、心を発達してきたことを伝え、少しでも前向きな気持ちでこれからを歩いていって欲しいという思いをもって様々な教師との交流をする場を授業内に設定しました。

③授業の様子・振り返り

今回の単元で大切にしたいことは、4時間の学習を通して「健康な心」とは何かについて探究的に学びを深めていくことを構想しました。そのため、教科書の内容だけでなく、毎時間教員や家庭、地域等の関わりを通して、心の発達の要因には個人差があり一人一人違いがあることや、悩みや不安に対して多様な対処の仕方の中で自分に適した方法を知る機会にし、学びを深められる学習にしたいと考えました。

今回の学習を通して、子供たちが「これまでの自分や今の自分は、未来の自分ためにある」と考え、不安や悩みを抱えた際に、よりよい豊かな心の発達になることを願って、引き続き指導をしていきます。



- ・不安や悩みに気付くことで **自分を知る、見つめる** ことに繋がる！
- ・不安や悩みは、 **経験を積み重ねる** ことに繋がる！

豊かな心の発達のために必要！



<これまでの自分>

- ・短気
- ・衝動的

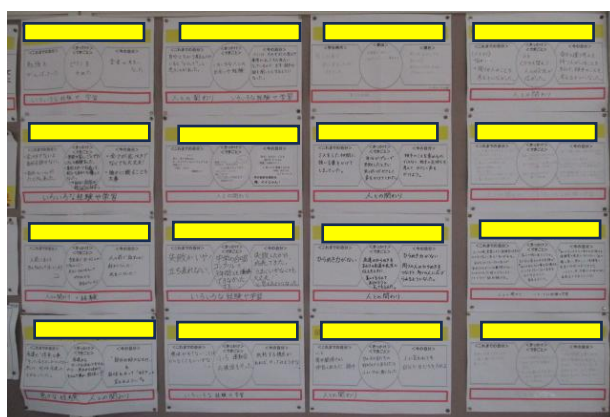
<きっかけ>
<できごと>

仲良しの友達が
ほしいと思った！
もっとみんなと
仲良くなりたい！

<今の自分>

**自分から！
関わるすべて
の人を笑顔に
したい！**

人との関わり いろいろな経験や学習



令和8年度「全国学力・学習状況調査」「体力テスト」の調査結果を生かして

6年生を対象に4月に実施した「全国学力・学習状況調査」と、全校児童を対象に5月に実施した「体力テスト」の結果です。結果を生かし、子供たちの学力・体力向上と健全育成に向けて、日々の教育活動を充実させていきます。

【全国学力・学習状況調査（6年）より】

◎国語（平均正答率 %）

分類		区分	下赤塚小	東京都	全国
全体			68.0	65.0	60.9
学習指導要領の内容	知識及び技能	言葉の特徴や使い方	70.4	70.4	66.8
		情報の扱い方	63.4	56.7	52.3
	思考力、判断力、表現力等	話すこと・聞くこと	79.7	70.0	65.8
		書くこと	48.2	50.4	45.7
		読むこと	70.7	68.8	65.9

国語全体については、東京都と全国の前年より上回りました。各区分別に見ると、「書くこと」の前年率が低く、指導の工夫が求められます。集めた情報を基に、自分の考えを記述することに課題があります。また無回答率も14.6%と高かったです。

改善策として、各教科において、設問の条件を確認する、根拠となる情報に印を付ける、必要な情報を整理する、文章の構成を考えて記述するという過程を明確に指導します。キーワードや文章で表現する活動を継続し、表現することへの抵抗感を軽減していきます。

◎算数（平均正答率 %）

分類		区分	下赤塚小	東京都	全国
全体			59.0	63.0	56.4
学習指導要領の領域		数と計算	63.6	68.0	61.1
		図形	64.9	63.4	55.3
		測定	73.2	82.9	78.1
		変化と関係	43.5	49.9	41.1
		データの活用	45.7	53.9	48.6

算数全体についての前年率は全国よりは上回りましたが、東京都には及びませんでした。各区分別に見ると、「変化と関係」「データの活用」の前年率が低く、指導の工夫が求められます。数量の関係を適切に捉えること、条件に合う数値を取り出すことに、課題があります。また無回答率も11.0%と高かったです。

改善策として、数量の関係を複数の方法で表現する活動を丁寧に指導します。根拠となる数値や数量の関係について説明する活動では、ペアやグループ等の少人数での対話を取り入れていきます。

◎質問紙（結果の一部）

基本的に、「1している、当てはまる」「2どちらかといえばしている、どちらかといえば当てはまる」「3あまりしていない、どちらかといえば当てはまらない」「4全くしていない、当てはまらない」で回答しています。数値は、1と2の合計（%）です。

質問	下赤塚小	東京都	全国
朝食を毎日食べていますか	95.2	93.6	93.3
自分にはよいところがあると思いますか	86.8	86.0	85.6
将来の夢や目標を持っていますか	89.2	80.5	81.8
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.6	95.5	96.2
総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	85.6	82.3	79.9
困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	59.1	71.3	70.6
学校に行くのは楽しいと思いますか	77.1	85.5	85.7
地域や社会をよりよくするために何かしてみたいと思いますか	63.9	78.0	80.1
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	77.1	85.3	85.7
学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	61.5	78.0	78.4

心身共に元気に登校できるよう、朝食を食べさせて送り出しているなど、家庭の協力が得られていることが分かります。子供自身が自分のよさや成長を感じて、自己肯定感が高まるよう、教育活動の様々な場面で褒め、認めるようにしています。どの学習でも、学ぶ意味や目的意識を感じて、積極的に参加できるよう、板橋区授業スタンダードに基づき、めあてと振り返りを充実させ、見通しをもてる授業展開や板書、掲示に努めます。また、いじめは絶対に許さない、見逃さない指導の徹底を図っていきます。互いの人格を尊重し、思いやりの心をもって人とのかかわれるよう、教職員一人一人が人権尊重の理念を十分に理解すると共に、人権教育を道徳はもとより各教科、総合的な学習の時間、特別活動等、学校の教育活動全体を通じて組織的・計画的に進めます。

子供たちにとっての学びがいのある学校、心の居場所となる学校づくりに努めていきます。困ったときは担任以外にも相談できる教職員がいることを日頃から伝えていきます。子供たちの小さな変化を見逃さず、教職員で情報を共有して取り組んでいきます。自分の考えを自分の言葉で伝えること、相手の意見を認めること、そして共に築き上げていくこと、続けること、つなげることの「つみき」を重視していきます。また、地域の学習や地域行事の参加を通して、地域のよさを知り、地域の一員として活躍できる「しもあかの子」を、地域、保護者と共にワンチームで育成していきます。

【体力テスト(全学年)より】

◎運動種目

- ・「上体起こし」では、2年生男女、3年生女子、4年生女子、5年生女子が全国平均・東京都平均を上回りました。また、1年生男子、6年生男子は、東京都平均を上回りました。
- ・「反復横とび」では、1年生男子、2年生女子、4年生男女が全国平均・東京都平均を上回りました。また1年生女子、3年生男子、5年生男子、6年生女子は、東京都平均を上回りました。
- ・体力の合計得点では、1年生男女、2年生男子を除いて、全ての学年で、全国平均・東京都平均を下回る結果となりました。
- ・「握力」では、全学年の結果が全国平均・東京都平均を下回る結果となりました。
- ・「ソフトボール投げ」では、中学年から高学年にかけて全ての学年の結果が、全国平均・東京都平均を下回る結果となりました。

【改善策】

児童の体力の向上には、「運動習慣」が深く関わってきます。体育学習での運動に加えて、休み時間や放課後などに行う外遊びが大切になってきます。体育学習では、児童の投力を高め、いろいろな運動の経験ができるように工夫していきます。休み時間には、安全に運動に親しむことができるよう取り組んでいきます。

◎意識調査

体育の授業は楽しいと思いますか。	思う 72.9%	やや思う 19.4%	あまり思わない 5.6%	思わない 2.1%
あなたにとって運動は大切ですか。	大切 79.0%	やや大切 17.7%	あまり大切でない 2.7%	大切でない 0.6%
運動やスポーツをどのくらいしていますか。(学校の体育の授業以外)	週3日以上 41.1%	週1～2日程度 44.3%	月1～3日程度 11.5%	しない 3.1%
体力・運動能力(習慣)の向上について、自分なりの目標を立てていますか。	立てている 57.2%		立てていない 42.8%	
朝食は食べますか。	毎日食べる 90.3%	ときどき食べない 8.5%	毎日食べない 1.2%	
寝る時刻は決まっていますか。	毎日決まった時刻 22.7%	ほぼ決まった時刻 53.6%	日によって異なる 23.7%	
1日の睡眠時間(平日)	8時間以上 66.8%	6時間以上8時間未満 27.6%	6時間未満 5.6%	
ふだん生活の中で疲れを感じていますか。	感じている 36.0%	やや感じている 32.6%	あまり感じていない 22.2%	感じていない 9.2%

90%以上の児童が、「体育の授業は楽しい」と感じ、約95%の児童が「運動は大切である」と理解していることが分かりました。一方で、「自分なりの目標を立てて運動に取り組むこと」には課題が見られる結果となりました。

約70%の児童が、「日常生活で疲れを感じる」と回答しました。運動習慣だけではなく、「睡眠」や「食事」などの生活習慣にも目を向けて生活していく必要があります。

今後も、児童一人一人が運動の楽しさや達成感を味わえる体育授業を充実させるとともに、ご家庭と連携しながら、健康的な生活習慣の定着を図ってまいります。