

教育目標【目指す子ども像】 **あ**したにおか**つ**て **か**しこく **つ**よく **か**がやこ**う**

あしたにおか**つ**て
自己肯定感を高め
挑戦する子

- 学びのエリアの保幼小中連携
 - ・一貫教育
 - ・保幼小合同授業
 - ・4小学校合同ラボ
- 道徳授業の充実
 - ・自尊感情
 - ・自己有用感
- 異学年交流
 - ・委員会活動
 - ・クラブ活動
 - ・元気キッズ
 - ・マーチング
 - ・なかよし遠足

かしこく
「分かった・できた」を
実感する子

- 学習の視点
 - ・主体的・対話的・協働的な学び
 - ・児童自らが調整する学び
 - ・問題解決的な学び
 - ・地域を生かした体験的な学び
- 基礎的・基本的内容の定着
 - ・東京ベーシック・ドリルの活用
 - ・習熟度別指導
 - ・読書環境の整備
 - ・一人一台端末の活用

共に
生きる力

つよく

心と体の健康な子

- 生活指導の充実
 - ・基本的な生活習慣
 - ・安全指導
 - ・ルールメイキング
 - ・凡事徹底
- 3つの**あ**
 - ・挨拶、集まり、歩き方
- 生涯にわたる心身の健康
 - ・運動習慣の確立
 - ・食育

かがやこ**う**

社会の中で優しくし
優しくされる子

- 地域と連携する学び
 - ・iCS、赤サポ、レッドダディーズ、地域との連携
- インクルーシブ教育の推進
 - ・ユニバーサルデザインを意識した教室環境
- 人権教育の充実
 - ・いじめの未然防止
 - ・不登校対策

目指す学校像 「みんなの**笑顔**があふれる学校」「保護者・地域に**信頼**される学校」

家庭・保護者
教育の中心として

- 生活習慣の確立
 - ・早寝、早起き、朝ごはん
 - ・スマートフォンやゲーム機器等の利用時間の調節
- 家庭における教育の重要性の認識
 - ・家族の一員としての自覚
 - ・学校の教育活動への参画
- 家庭学習の充実
 - ・学習時間と場所
 - ・認め、励ます声掛け
- 家庭と学校の相互理解
 - ・「挨拶」の励行
 - ・登下校の「時刻」
 - ・安全な「歩行」
 - ・持ち物の確認

教職員
教育のスペシャリストとして

- 板橋区授業スタンダードの徹底
 - ・めあて、自分学習、協働学習、振り返り
- 板橋区授業スタンダードSの実施
 - ・児童による学習の自己調整
- 明日も行きたいくなる学校の構築
 - ・安心でき居場所、支え合える友達、相談できる教職員、活躍できる時間
- インクルーシブ教育の推進
- 安全管理の徹底
- 保護者・地域との良好な関係づくり
- サービスの厳正と学び続ける姿勢
- 職務の効率化と働き方改革の促進

地域・関係機関
子どものふるさととして

- 日常的な連携
 - ・iCS (板橋区コミュニティスクール) 委員会
 - ・赤塚小学校サポーターズ
 - ・レッドダディーズ
 - ・学校支援地域本部
- SDGsの視点による活動
 - ・地域と学校が共に発展
 - ・学習材としての人的・物的な地域活用
- 同じ目的に向かっての協力
 - ・全ての子どものために
 - ・社会の一員としての自覚を促す