

## 【主なご意見と回答】

### ○子どもたちが、学習に集中できるようにするための環境を整えてほしい。

⇒学習規律や、休み時間との気持ちの切り替えなどについて、年度当初から指導しておりますが、十分な定着に至らない学級もありました。副担任は専科教員が担っている現状ではありますが、副担任を含む学年体制で指導したり、支援を担当する職員を優先的に配置したりしてきました。今後も、学級の一員として一人ひとりを大切にしながら指導・支援にあたります。トラブルが起きた際には即時に対応し、教職員の役割分担を円滑に行って、学習の流れを止めないよう可能な限り対応してまいります。

また、学習態度・基本的な生活習慣などについては、ご家庭でも話題に上げて話し合っただけだと、大変ありがたく思います。

### ○土曜授業が減ってしまい、残念。

⇒学校行事と兼ねない土曜授業プランは年3回、平日公開は学期に1回ずつ設定しています。今年度の平日公開は1コマずつ5日の設定でしたが、来年度は「1・2学期は2コマの参観を1日ずつ・3学期は1コマの参観を1日」設定します。多くの方々が参観しやすいよう、曜日設定の工夫もしています。

時間や場は限られる場合もありますが、お子さんのことでお気付きの点などありましたら、個人面談や保護者会の場以外でも、遠慮なくご相談ください。

### ○子どもたちが、何をやりたいかを考えたり決めたりする場が、もっとあってよいのでは？

⇒学習面や生活面、学校行事など、様々な場面での会話や話し合い活動を通して、自分なりの考えをもち、それらを伝え合って合意形成を図る経験は積んできています。「もっとすてきな桜川小企画」として、子どもたちの発想力やプレゼン力、行動力に期待をしています。

### ○教科担任制に賛成ではあるが、環境の変化に対応していけるのか心配な面もある。

⇒学級担任一人で見るというスタイルから、多くの教員で学年の子どもたちを指導・支援する体制への転換です。中学校の学習指導体制に慣れることや、相談事をする窓口（先生）を増やすことも可能です。本校は、中学年に教科担任制を拡充させる加配校となりました。中学年でも実施する中で、良さや課題も見えてくるはずです。これまでの5年間の取組を生かした、よりよい運用方法を検討・改善してまいります。

### ○学習プリントの多さや、サイズの不統一が気になっている。整理の習慣づけをしてほしい。

⇒ご指摘のとおりです。学習プリントやワークシートなどが、本当に必要かどうかの検討をする必要があります。また、スルッと落下してどこかに紛れてしまうことも懸念されるため、A版とB版の混在を避けるように改善していきます。

### ○ランドセルの中身が重すぎると思う。

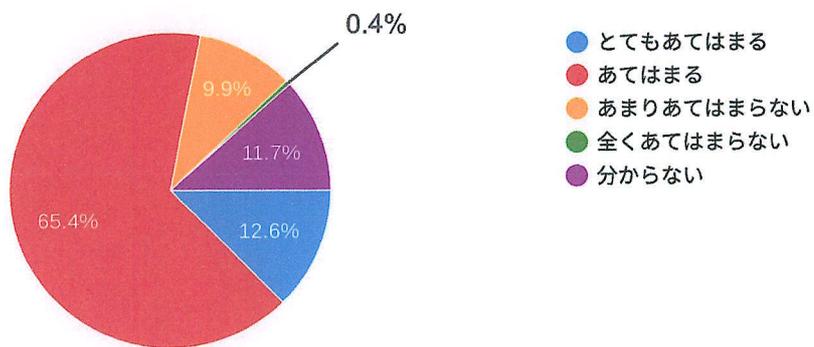
⇒タブレットや水筒を入れると、やはり重量（感）も増します。いわゆる「置き勉」もダメではありません。学年や教科担当者で、中身の精選を随時行っていくようにします。

こちらに掲載した以外にも、様々な視点からご意見・ご指摘をいただきました。今後の教育活動に生かすべく、見直しと修正を行ってまいります。

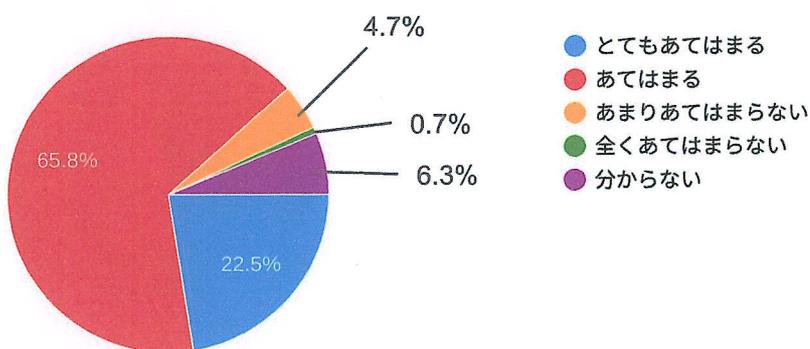
# 保護者、CS委員 よりよい学校生活 アンケート

実施期間 12月12日～12月22日

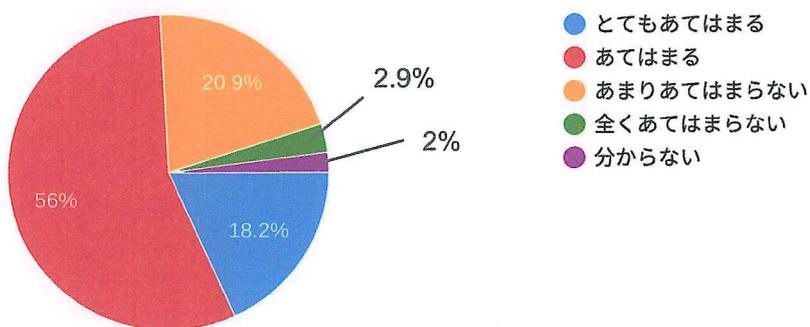
(1)教育目標である「助け合う子ども」「考える子ども」「たくましい子ども」が達成できている。



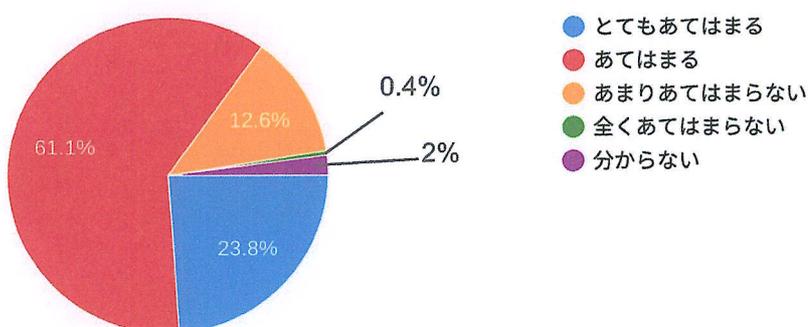
(2)学校全体に活気があり、明るく楽しい雰囲気がある。



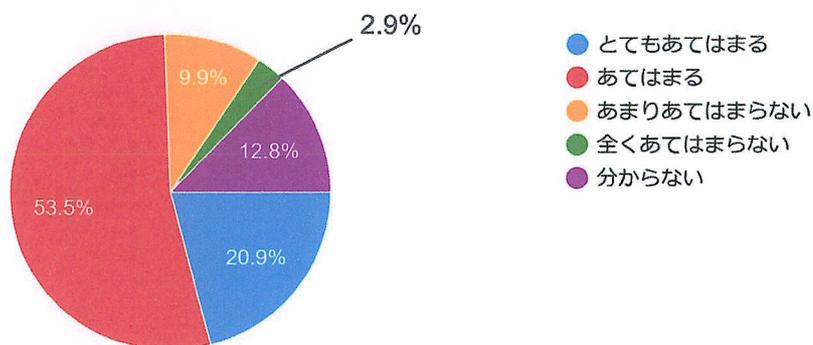
(3)お子さんは、意欲的に学習に取り組んでいる。



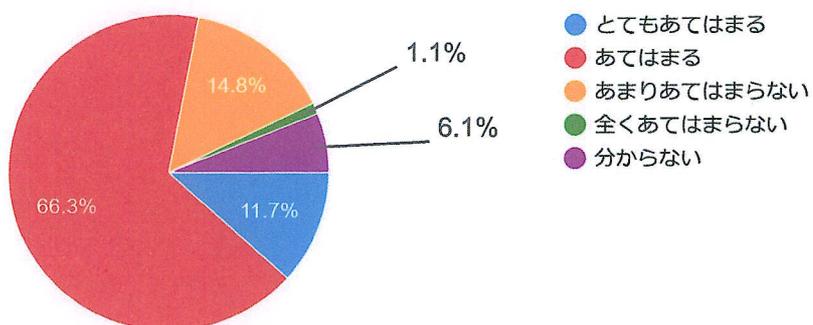
(4)お子さんには、基礎学力が身に付いてきている。(漢字・計算・音読など)



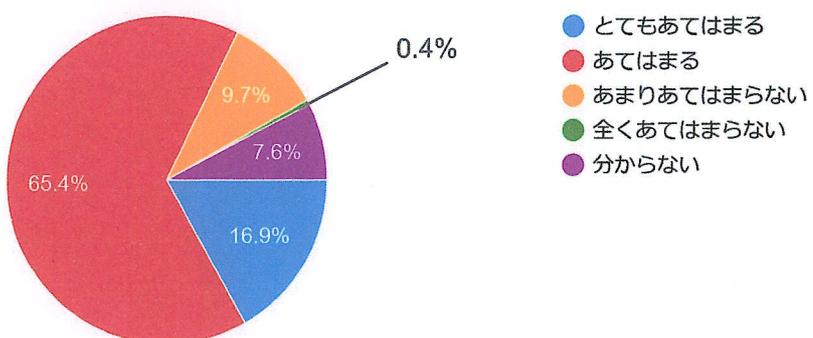
(5)教職員は、子どもたちの悩みや相談に親身になって対応している。



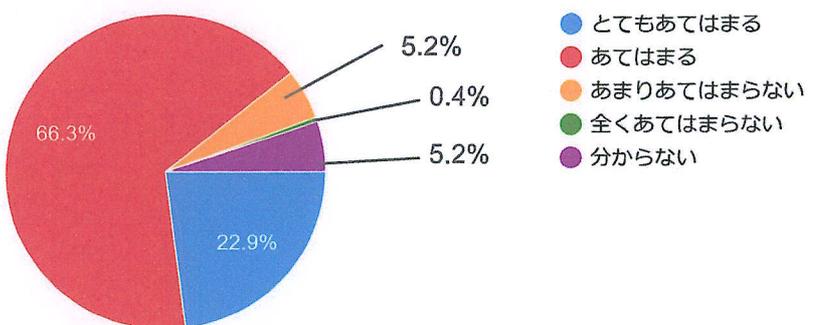
(6)子どもたちは、ルールやマナーを身に付けている。



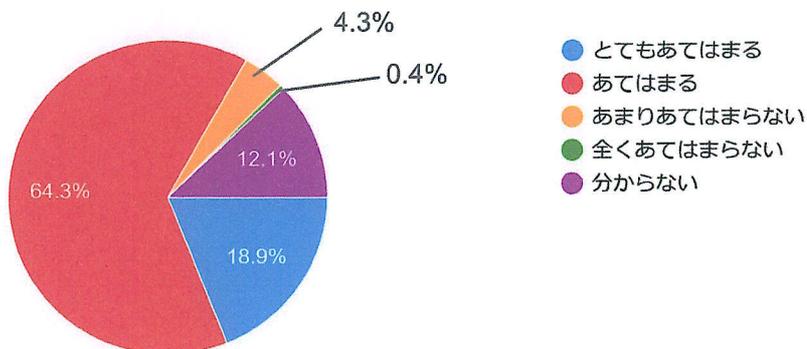
(7)子どもたちには、思いやりの心が育っている。



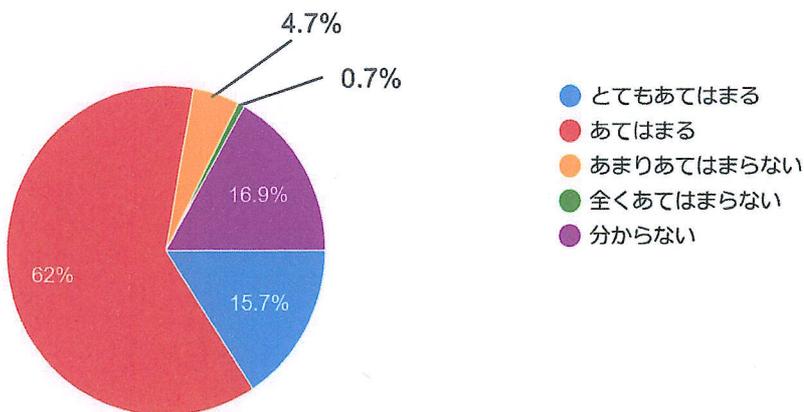
(8)学校は、子どもたちの体力向上に努めている。(持久走・なわとびなど)



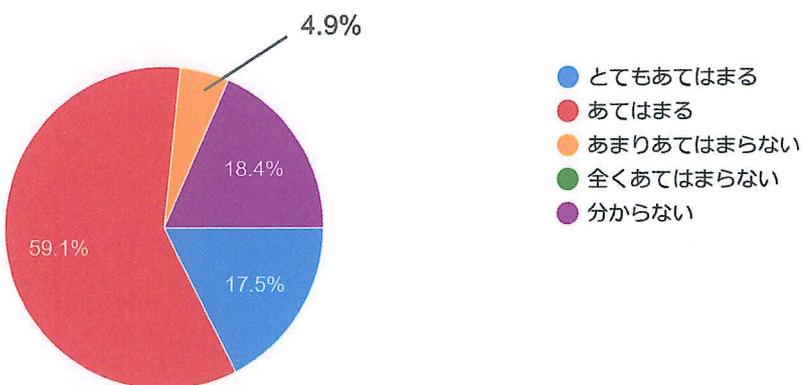
(9)学校は衛生管理に努め、健康に関する指導を行っている。



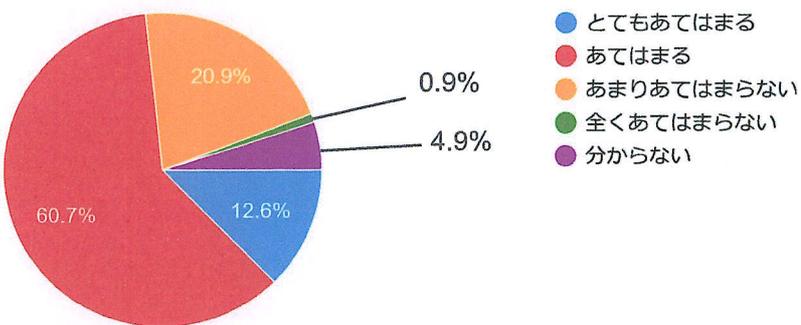
(10)学校は、食に対する指導を行っている。(食育・栄養・マナーなど)



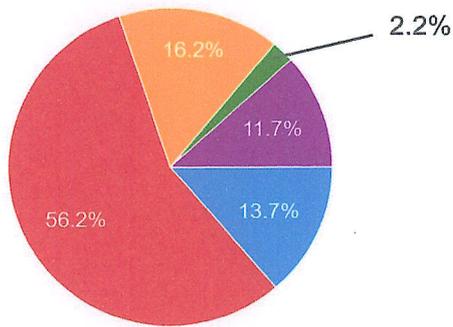
(11)学校はPTAや地域との連携が取れている。



(12)学校の様子、子どもたちの様子がよく分かる。(学校だより・学年だより・HPなど)

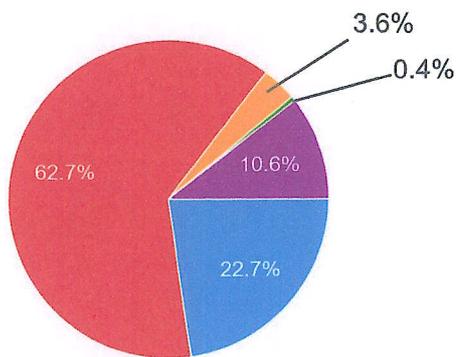


(13)学校は、子どものことについて気軽に相談できる。



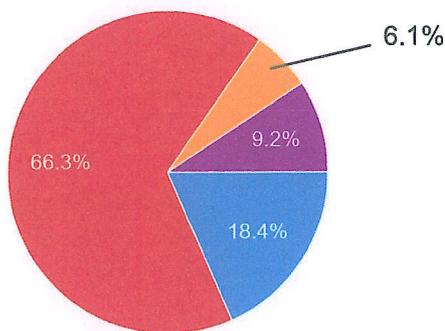
- とてもあてはまる
- あてはまる
- あまりあてはまらない
- 全くあてはまらない
- 分からない

(14)学校は、子どもたちの安全に気を配っている。



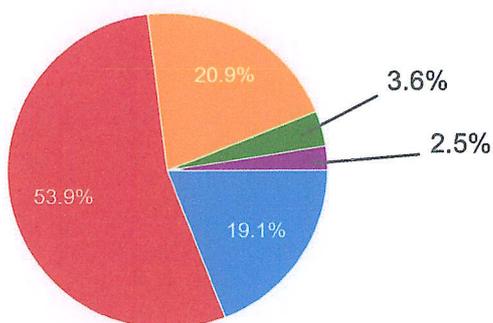
- とてもあてはまる
- あてはまる
- あまりあてはまらない
- 全くあてはまらない
- 分からない

(15)学校の教育環境は整備されている。



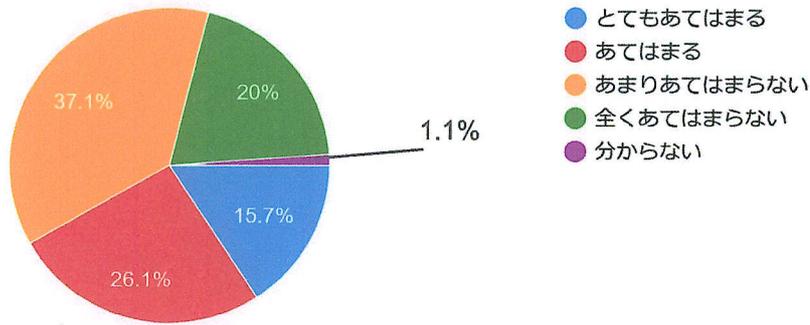
- とてもあてはまる
- あてはまる
- あまりあてはまらない
- 全くあてはまらない
- 分からない

(16)お子さんには、家庭学習の習慣が身に付いている。

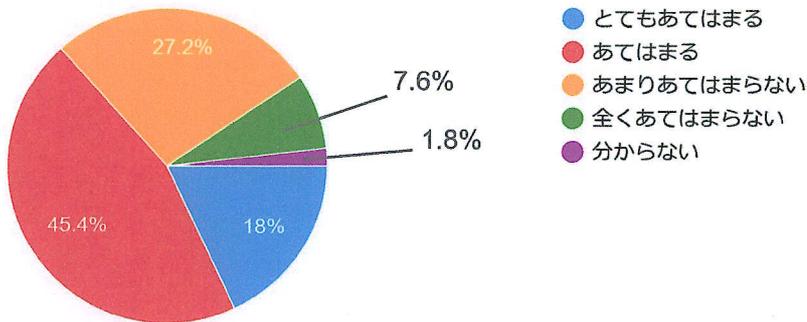


- とてもあてはまる
- あてはまる
- あまりあてはまらない
- 全くあてはまらない
- 分からない

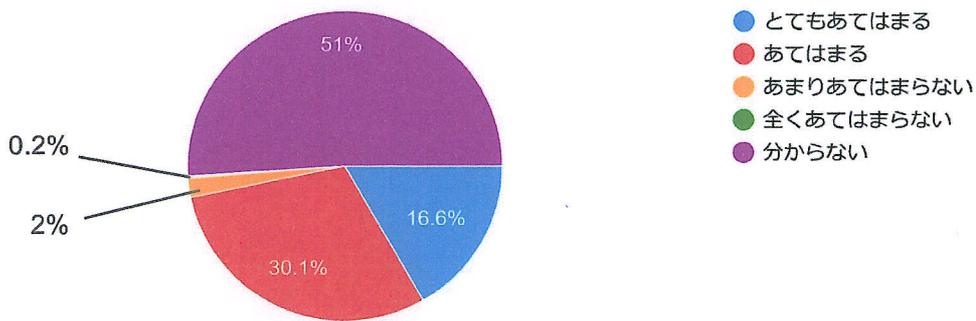
(17)お子さんは、家でよく読書をする。



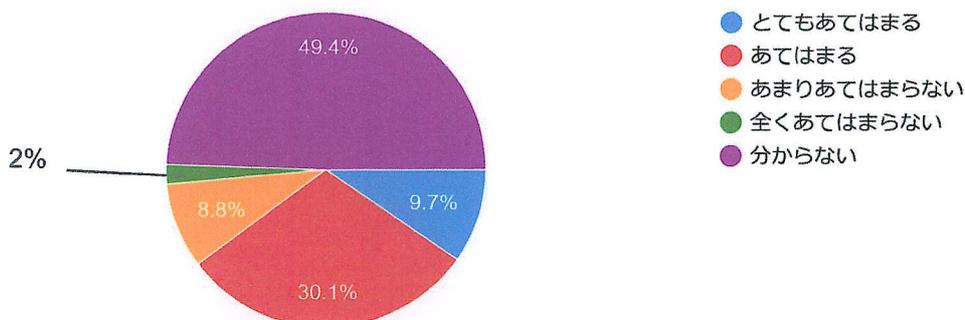
(18)家で決めているタブレット型パソコンやゲームなどの使用についてルールが守られている。



(19)5・6年生で行っている教科担任制 (国語・社会・理科を担当が分担して全学級指導する )は効果的である。



(20)教科担任制や副担任制により、お子さんはそれらの良さ (相談がしやすくなった・関わりが増えたなど)を感じている。



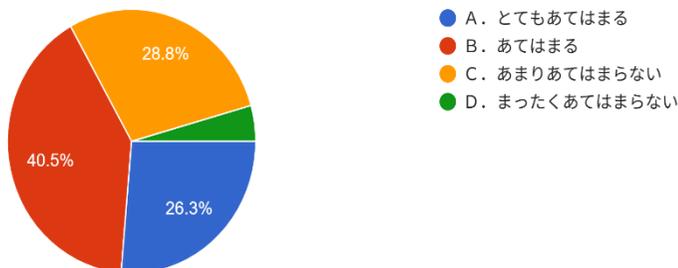
# 令和7年度 児童アンケート結果

アンケート期間 令和7年12月10日～19日

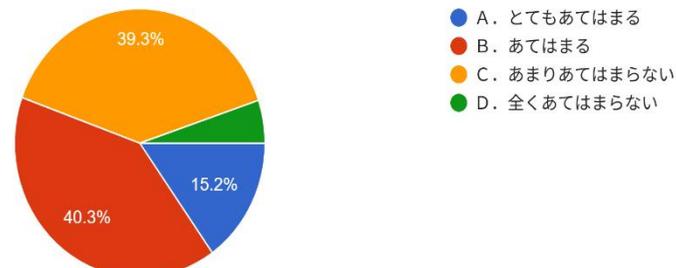
## 1, 2, 3年生

## 4, 5, 6年生

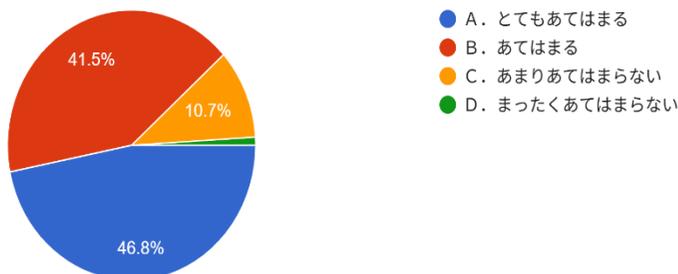
1-1. すすんでじぶんのかんがえをはっぴょうしている



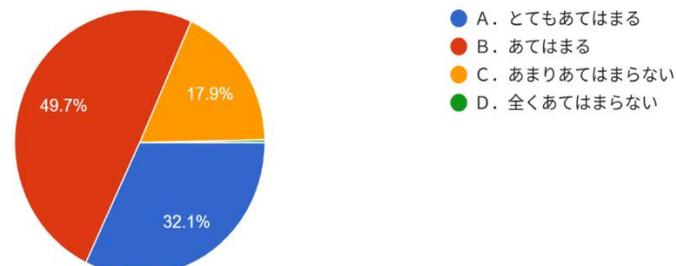
1-1. すすんで自分の考えを発表している



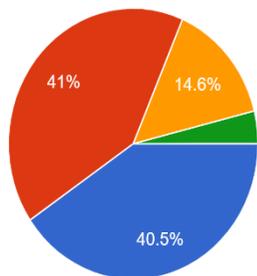
1-2. すすんでもだちとはなしあうがくしゅうにとりくんでいる



1-2. すすんで友達と話し合う学習に取り組んでいる

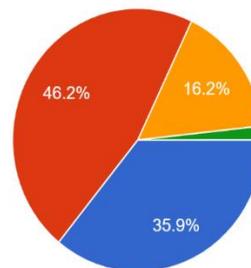


1-3. すずんで本でしらべたり、かんざつしたりし...トやノートにまとめるがくしゅうにとりくんている



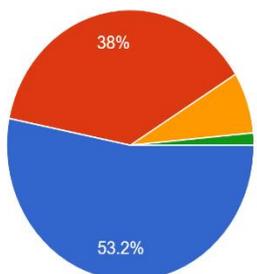
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. まったくあてはまらない

1-3. すずんで本やタブレットで調べ、分かったことをまとめる学習に取り組んでいる



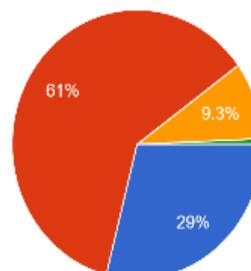
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

2. がくしゅうしたことがよくわかっている。



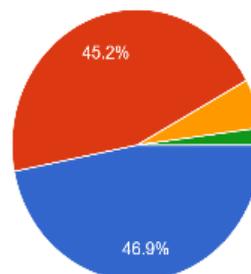
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. まったくあてはまらない

2-1. めあてをもって学習し、学習した内容が分かっている。



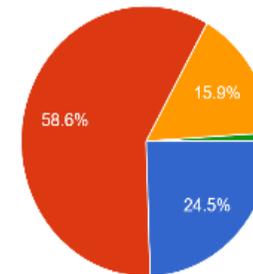
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

2-2. タブレットなどを使って学習することは、自分の学習に役立っている。



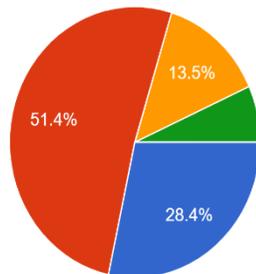
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

2-3. 教科書の文章や図を正しく読み取る力が付いている。



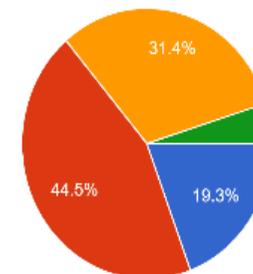
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

3年生のみ回答してください 3-1. 総合的な学習の時間では自分で課題を立てて学習している



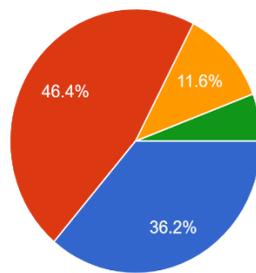
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. まったくあてはまらない

3-1. 総合的な学習の時間では自分で課題を立てて予習している



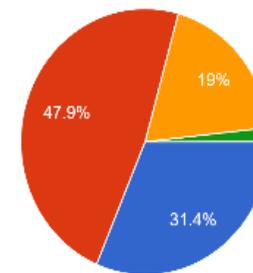
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

3年生のみ回答してください 3-2. 総合的な学習...間では情報を集めて整理する学習に取り組んでいる



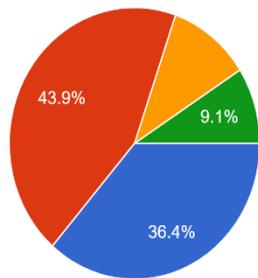
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. まったくあてはまらない

3-2. 総合的な学習の時間では情報を集めて整理する学習に取り組んでいる



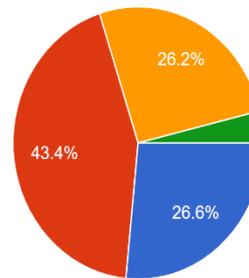
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

3年生のみ回答してください 3-3. 総合的な学習...べたことをまとめ、発表する学習に取り組んでいる  
件数



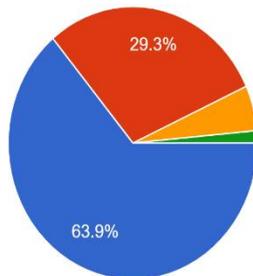
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. まったくあてはまらない

3-3. 総合的な学習の時間では調べたことをまとめ、発表する学習に取り組んでいる



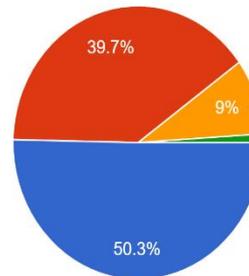
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

3. せんせいがたのじゅぎょうはわかりやすい



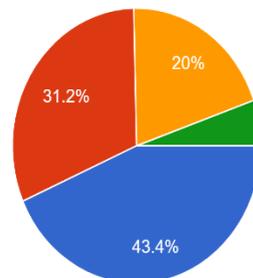
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. まったくあてはまらない

4. 先生方の授業はわかりやすい



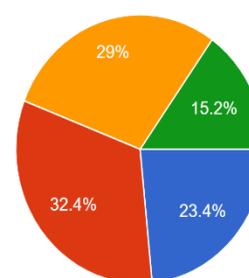
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

4. よくどくしょをしている。



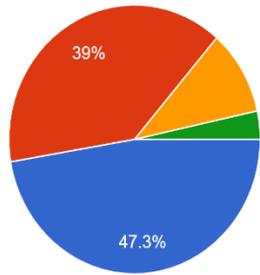
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. まったくあてはまらない

5. よく読書をしている。



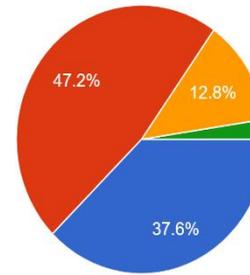
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

5. しゅくだいやていしゅつぶつをわすれないようにしている。



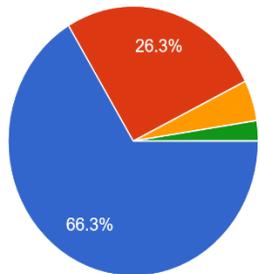
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. まったくあてはまらない

6. 宿題や提出物を忘れないようにしている。



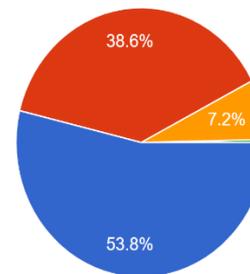
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

6. こうがいがかくしゅうやでまえじゅぎょうなどがたのしくできている。



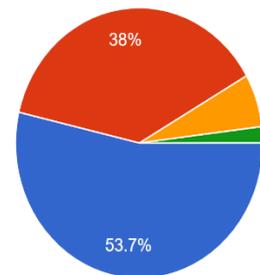
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. まったくあてはまらない

7. 校外学習や出前授業、ゲストティーチャーの話を聞く学習が楽しくできている。



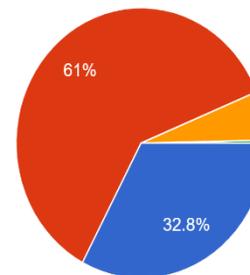
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

7. がっこうの「せいかつのみまり」「あそびのみまり」をまもっている。



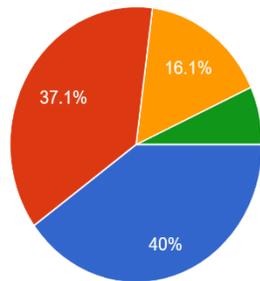
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. まったくあてはまらない

8. 学校の「生活のみまり」「遊びのみまり」を守っている。



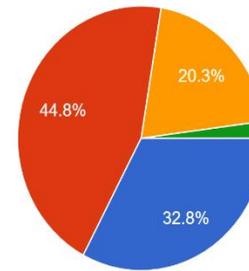
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

8. がっこうやちいきでよくあいさつをしている。



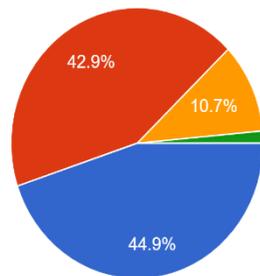
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. まったくあてはまらない

9. 学校や地域でよくあいさつをしている。



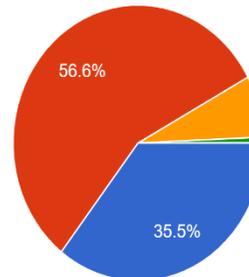
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

9. おもいやりのころをもつてせいかつしている。



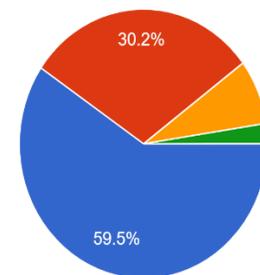
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. まったくあてはまらない

10. 思いやりの心をもつて生活している。



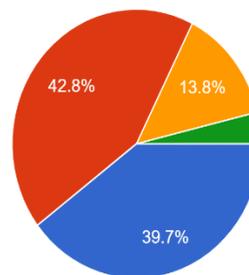
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

10. できなかったことがまえよりもできるようになって、じしんがついたとおもう。



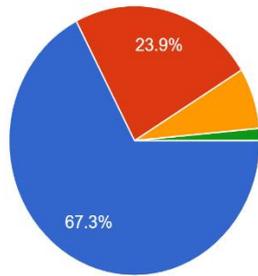
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. まったくあてはまらない

11. 以前よりもできるようになって自信がついたと思う



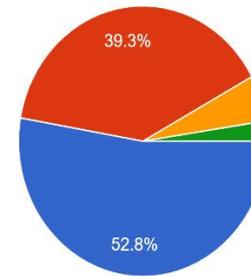
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

11. さくら川のちいき・さくら川小でのせいかつはたのしい。



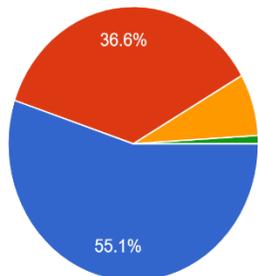
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. まったくあてはまらない

1 2. 桜川の地域・桜川小での生活は楽しい。



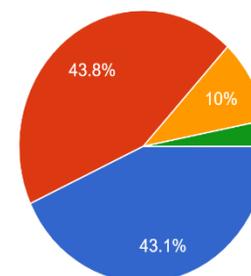
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

12. せんせいがたは、こまったときにていねいにはなしをきいてくれる。



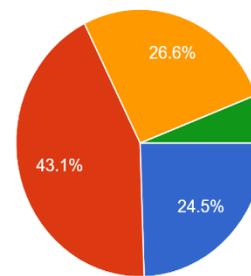
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. まったくあてはまらない

1 3. 先生方は、困ったときになやみや相談ごとをていねいに聞いてくれる。



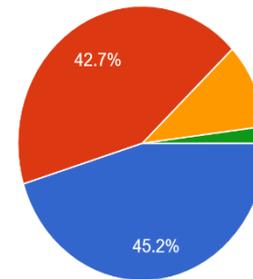
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

1 4. 桜川中学校との交流（あいさつ運動、職場体...のボランティアなど）がよくできていると思う。



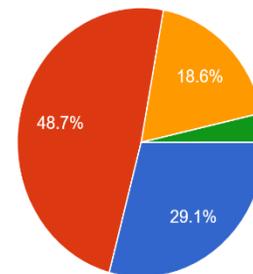
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

5・6年生のみ回答してください 15.教科担任制の学習は効果的だと思う



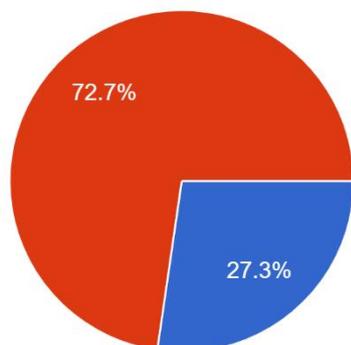
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

16.教科担任制や副担任制によって、先生方に相談しやすくなった、関わりが増えたなどと感じている



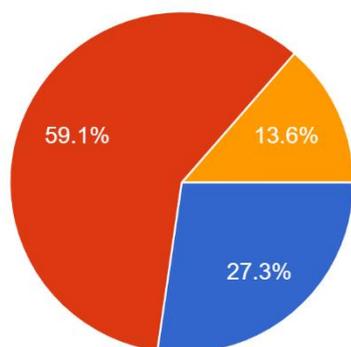
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

1. 子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる。(自分の考えを発表する。友達と話し合うなど)



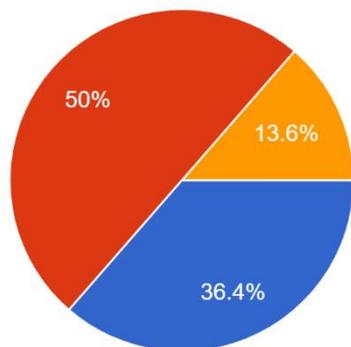
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

2. 子どもたちは、よく読書をしている。



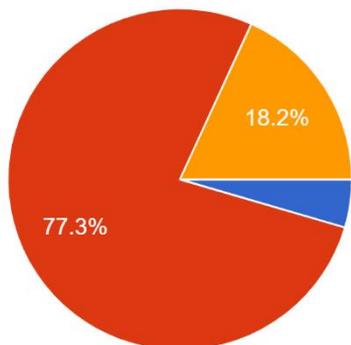
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

3. 子どもたちは、宿題や提出物を忘れないように努力している。



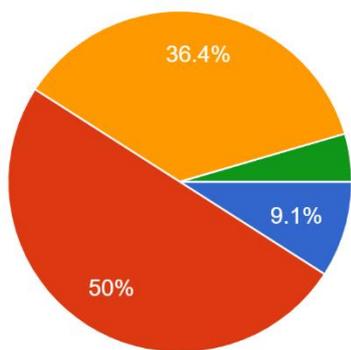
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

4. 子どもたちは、あいさつが身に付いている。



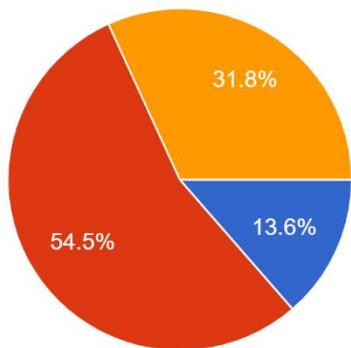
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

5. 子どもたちは、「生活のきまり」「遊びのきまり」を守っている。



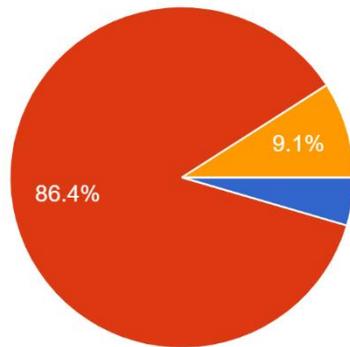
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

6. 子どもたちは、学習規律や基本的な生活習慣が定着している。



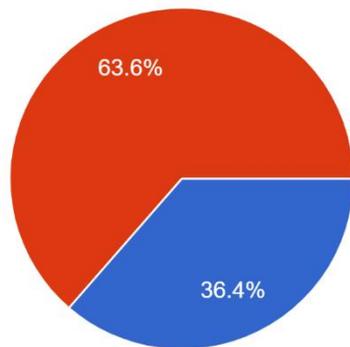
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

7. 子どもたちは、思いやりの心が育っている。



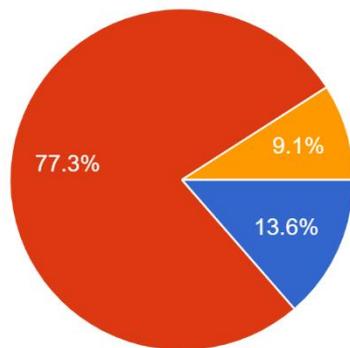
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

8. 子どもたちは、学校での生活を楽しそうに送っている。



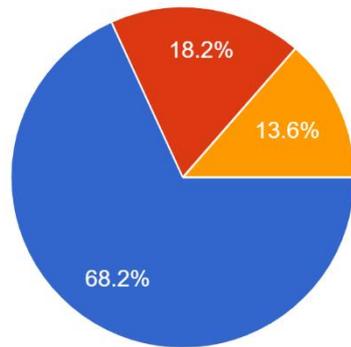
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

9. めあてをもたせ、分かりやすい授業を行っている。



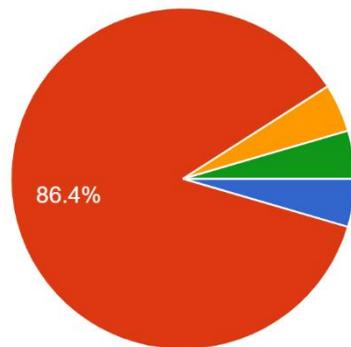
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

10. タブレットや電子黒板を活用した授業を毎日行っている。



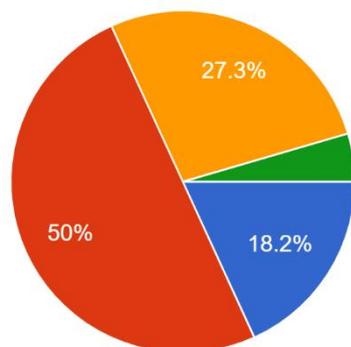
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

11. 教科書の文章や図を正しく読み取れる力を身に付けさせている。



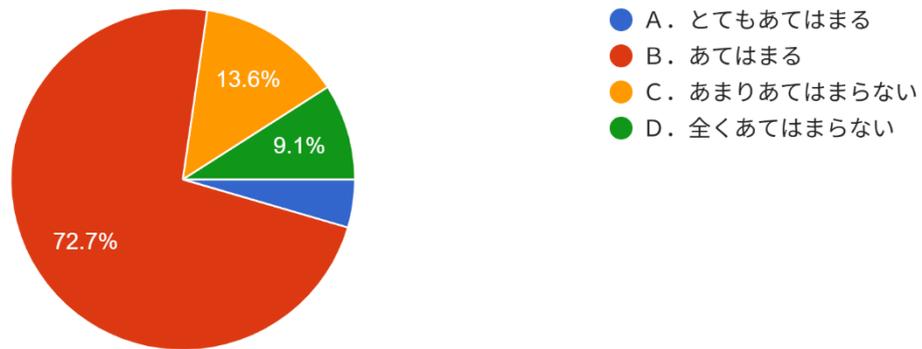
- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

12. 地域や地域人材を活用した学習を工夫して行っている。

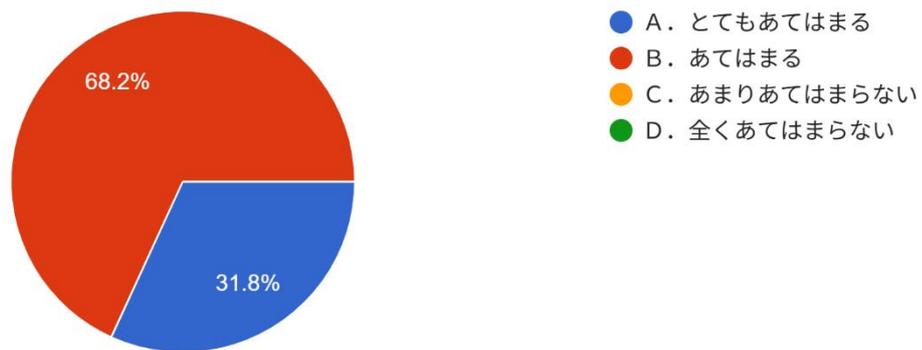


- A. とてもあてはまる
- B. あてはまる
- C. あまりあてはまらない
- D. 全くあてはまらない

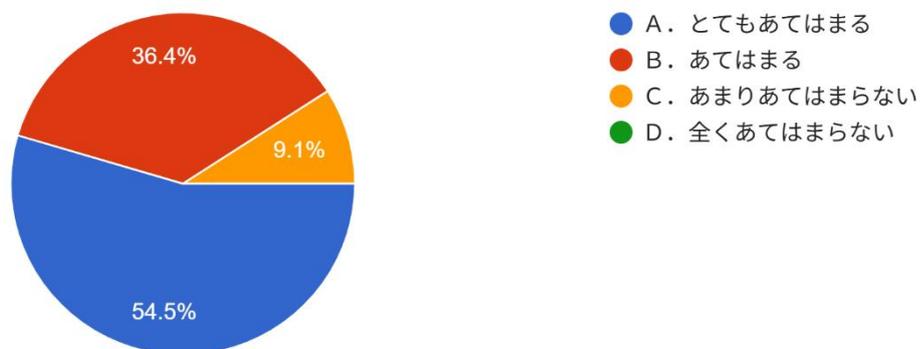
13. アンケート調査等を活用し、学数環境や生活環境の安定化を図っている。



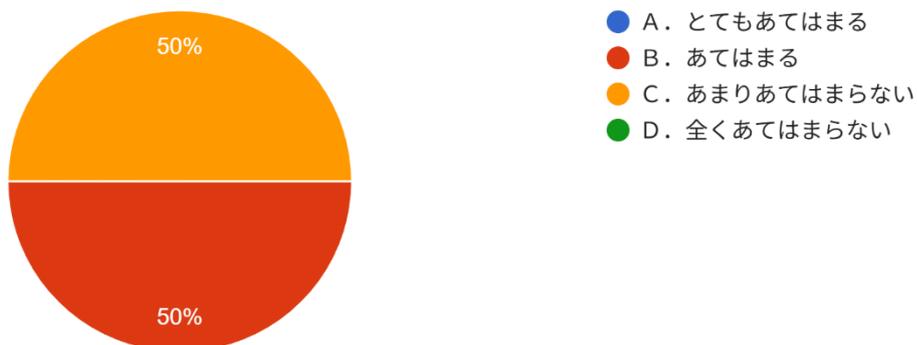
14. 日頃から、子どもたちの悩みや相談に親身になって対応している。



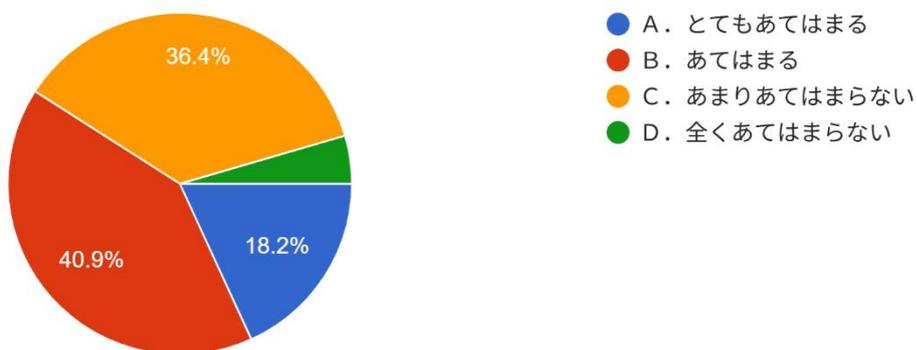
15. 日頃から、子どもたちの人権に配慮しながら対応している。



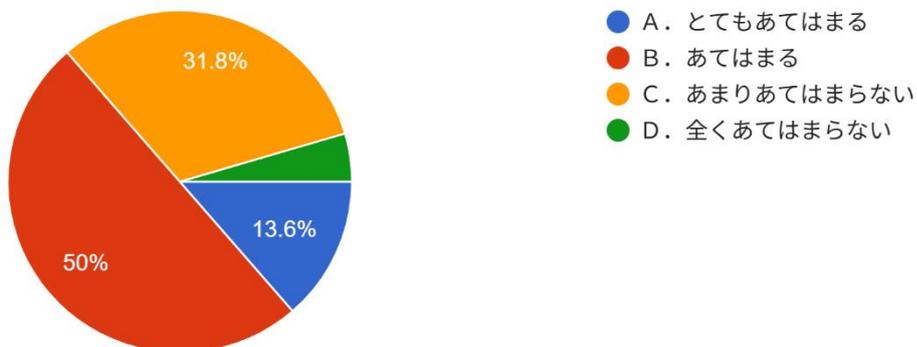
16. 学びのエリアによる教員間、児童・生徒間の交流が効果的に進められている。



17. 会議や打合せの設定時間を考え、在校時間を意識した働き方ができている。



18. 一日の仕事量を見積もり、出勤時に退勤時刻を申告し、残業時間の削減に努めている。



19. iCSの熟議に参加し、学校の課題についてCS委員と一緒に検討できている。

