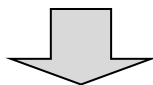


令和7年度 上板橋第二小学校 校内研究 グランドデザイン

【上板橋第二小学校 教育目標】

心豊かな子 よく考える子 元気な子



【本校の校内研究のビジョン】

《3つのかかわり合い》

- 1 児童同士のかかわり合い …相手の立場に立って考え、思いやりの心をもって行動する子を育てている。
- 2 教師と児童のかかわり合い…児童一人一人を大切にした教育活動を行い、地域・保護者と共に歩み育てている。
- 3 教師同士のかかわり合い …「チーム上二小」の意識で、同僚と切磋琢磨し合っている。

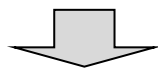
【本校の研究主題】

～見付ける！考える！表現する！ 上二っ子～

児童の「探究心」を育む指導の工夫

【指導の重点】それぞれの教科で、児童の課題設定後の課題解決する場面において、指導を工夫する。

低学年	国語科、算数科、生活科
中・高学年	探究の時間(総合的な学習の時間)
専科	図画工作科・音楽科・算数科



【研究の視点】探究的な学習にするための学習過程

見付ける！	考える！		表現する！
①課題の設定	②情報の収集	③整理・分析	④まとめ・表現
体験活動や資料等を通して課題を設定し、課題意識をもつ。	必要な情報を取り出したり、収集したりする。	収集した情報を整理したり、分析したりして思考する。	気づきや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現する。
【手だて①】 ○「問い」の必然性をもたせる工夫 ○社会的事象や自然事象との出会わせ方の工夫 ○学習計画・単元指導計画の工夫	【手だて②】 ○調べ方の工夫(低学年からの系統性のある指導) ○整理・分析するための工夫 ・思考ツールの活用 ・意図的・計画的なペアやグループ編成 ・課題解決に向かうための自由進度学習 ○毎時間の振り返りの工夫		【手だて③】 ○発信・発表の工夫
様々な「かわりあひ」・カリキュラム・マネジメント(教科間・他領域等との関連)・評価の工夫			