

第5学年「共に生きる（福祉）」

／

単元構想図【全34時間】

単元の目標

「福祉」について図書資料やインターネットを活用して調べ、福祉に関わる体験活動を通して、福祉の基本となる考え方を理解し、自分にできることを見付けたり、自らすすんで社会貢献しようとしたりする態度を養う。

教材について（主なもの）

○充実した体験活動（小単元2）
 ゲストティーチャーを招き、福祉について関わる方のお話を聞くことで、体験敵に学ぶことができるようにする。
○複数回行う施設との交流活動（小単元3）
 小単元2で、大谷口保育園との交流を行い、その体験活動から自分が見付けた課題について、探究活動を通して学んだことや考えたことを活かして再度交流活動を行い実践する。

知識・技能（知）

①家庭や地域への福祉に対するものの見方や考え方を理解している。
②目的に合わせて情報収集している。
③目的に合わせた情報収集や整理・分析・表現の方法を理解している。

思考・判断・表現（思）

①自分の興味・関心に沿った課題を設定している。
②課題解決に必要な情報を取捨選択したり、情報を比較したり関連付けたりしながら考えている。
③伝える相手や目的に応じて、自分の考えをまとめ、適切な方法で表現している。
④今の自分たちにできることを具体的に考え、実践しようとしている。

主体的に学習に取り組む態度（主）

①福祉について関心を持ち、自ら問いを見いだし、解決しようとしている。
②他者と協働して、すすんで課題解決に取り組もうとしている。
③福祉に関わる人々や体験活動を通して、社会の一員であることを自覚し、よりよい未来に向けて自分ができることを見付けようとしている。

□主な学習内容

課：課題設定

情：情報の収集

整：整理・分析

ま：まとめ・表現

ツ：思考ツール（考えるための技法）

力：カリキュラム・マネジメントにおける関連する教科・内容

〈評価観点〉

評価方法

＜小単元1＞「福祉」って何？ 【14時間】		＜小単元2＞「私」と福祉 【11時間】		＜小単元3＞今の自分たちにできることを考えよう！ 【9時間】	
【小単元1で期待する子供の姿】 福祉について知り、学習の見通しをもつ。		【小単元2で期待する子供の姿】 家庭や地域に対する福祉へのものの考え方を理解し、表現する。		【小単元3で期待する子供の姿】 社会の一員であることを自覚し、自分ができることを考え、実践する。	
課福祉について知り、自分と関わりのある他者の存在に気付き、福祉に関する課題意識を高める。①②③ ・「わたし」を中心に、周りの人との関係を表すイメージをウェビングマップにまとめる。 ・家族や地域、高齢者等との関係に関心を持ち、学習の見通しをもつ。 ・身の回りにある、誰もが安心して生活できる工夫を探す。	ツ：ウェビングマップ（関連付ける） 〈知①〉 ワークシート	課学校の周りにある施設について知り、実際に訪問する計画を立てる。⑮ 課大谷口保育園への訪問を通して、園児の生活を知る⑯⑰ ・施設の見学や、園児や利用者の方々との交流を通して、より良く関わり合うための課題について話し合う。	ツ：マトリクス（分類・整理・比較をする） 〈思①〉 ワークシート・発言 〈知②・知③〉 ワークシート・発言 〈主②〉 発言・ワークシート 〈思②〉 プレゼンテーション・発表原稿 〈思③〉 発表	課これまでの学習で学んだことを基に、社会の一員として自分にできることを考える。⑲ ・理由や根拠を明確にしながら話し合う。 情学校や地域に必要なものを調査する。⑳㉑ ・集めた情報をグループのメンバーで整理・分析し、実現できそうな形に計画し直す。 情ゲストティーチャーを招いて、社会福祉について、より知見を広げる。㉒㉓ ま大谷口保育園へ再度訪問し、自分たちが考えた手だてを講じながら、園児や利用者の方々とは交流する。㉔㉕ ま単元を通して学習したことを基に、これから自分が地域の一員として行いたいと考えることを、新聞にまとめる。㉖㉗	〈思①〉 ワークシート 〈主③〉 ワークシート 〈知①・思④〉 ワークシート 〈主②〉 交流の様子 〈思④〉 新聞
課福祉について自分が関心のあるものを課題に設定する。④ ・もっと調べたいことや疑問に思ったことからドーナツチャートを活用して今後の見通しをもちながら自分の課題を設定する。	〈主①〉 発言・ワークシート ツ：ドーナツチャート（具体化する） 〈思①〉 ワークシート・発言	情課題を解決するための方法を考え、調べる。 ・園児がしたいことを考えてアンケート調査をする。⑱⑲ 整Google スライドを使って、体験したことや調べたことをまとめる。㉚㉛㉜㉝ ま調べたものを発表し合う。㉞㉟ ・相手や目的に合わせた発表を行う。	プレゼンテーションソフトを活用した発表（学年・保護者対象）	自分ができることを新聞にまとめた発表（全校児童・保護者・地域対象）	
情自分が選んだ課題について情報を集める。㊱㊲㊳ ・「問い」や「調べる内容」をまとめる。 ・図書資料やインターネットを活用し、情報を集める。	〈知①〉 ワークシート 〈知②〉 ワークシート	単元のゴールイメージ ○自分たちの身の回りには、幼い子や高齢者、障がいをもった方々など様々な人が助け合って生きていることが分かった！ ○地域の一員として、この学習で考えた「自分にできること」を実践していきたい！			
整発表に向けて見通しをもち、集めた情報を取捨選択し、リーフレットにまとめる。㊴㊵㊶㊷	〈思②〉 リーフレット 〈思③〉 リーフレット				
ま自分が選んだテーマについて発表する。㊸㊹ ・調べた理由や根拠を明確にして伝える。					
リーフレットにまとめたものを発表（学年対象）					