

＜白梅学びのエリア教育目標＞ 喜びを力にして成長できる子ども
～「学ぶ喜び、成長する喜び、人とつながる喜び」を感じあえる学びのエリアをめざして～



＜本校の教育目標＞ かしこく・やさしく・たくましく

令和8年度

金沢小だより

9月号

令和8年9月1日

板橋区立金沢小学校

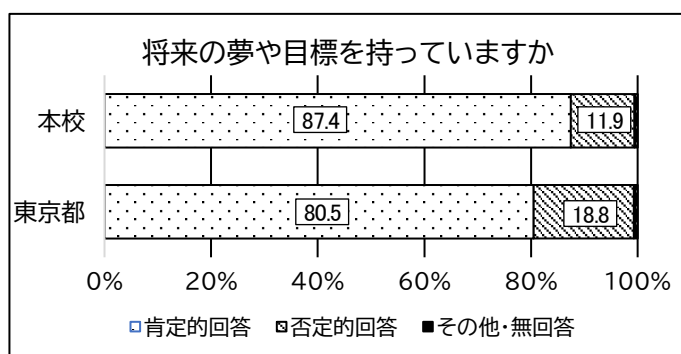
校長 神保 幸次郎

「目標に向かって」

校長 神保 幸次郎

二学期が始まり、子どもたちの元気な声が金沢小に戻りました。夏の思い出話に花が咲いたり、友達と遊びを楽しみ合ったりする子の姿が多くありました。もちろん、周りの様子を見ながら生活をスタートさせている子もいます。どの子にとっても充実した学校生活が送れるよう、目指す学校像「千人万色、多様な学びと育ちを学校、家庭、あいキッズ、地域で支える小学校」を再確認し、二学期も教職員一丸になって努めてまいります。

さて、4月に6年生で行った全国学力・学習状況調査の結果が出ました。教科（国語・算数）のほか、生活習慣や学習環境等に関する質問調査の結果も出ました。右の図は質問10「将来の夢や目標を持っていますか？」の結果です。肯定的回答（あてはまる・どちらかというとあてはまる）が東京都の平均を約7ポイント上回る結果でした。



目標を持つことはモチベーションが高まる以外にも、目標の達成に向けて取り組む粘り強さやレジリエンス（端的に言うと「困難をしなやかに乗り越え回復する力」）が育つことにもつながります。そして目標を達成したときには自信や自己肯定感を得ることにもなるでしょう。

ここで、アメリカ野球・大リーグで投打の二刀流で活躍を続ける大谷 翔平 選手が作成した目標達成シートを紹介します。

9×9、81マスの中心に夢を書き、周りの8マスにその夢を達成するための8つの要素を書きます。さらにそれぞれの要素の達成に必要な内容を周りのマスに書き広げ、その一つ一つを実践していったそうです。一つの大きな夢（目標）を達成するために必要なことを具体的に分析し、ねばり強く着実に夢を実現する実行力もさすがです。

体のケア	サプリメントをのむ	FSQ 90kg	インステップ改善	体幹強化	軸をぶらさない	角度をつける	上からボールをたたく	リストの強化
柔軟性	体づくり	RSQ 130kg	リリースポイントの安定	コントロール	不安をなくす	力まない	キレ	下半身主導
スタミナ	可動域	食事 夜7杯 朝3杯	下肢の強化	体を開かない	リタルコントロールをする	ボールを前でリリース	回転数アップ	可動域
はっきりとした目標目的もつ	一喜一憂しない	頭は冷静に心は熱く	体づくり	コントロール	キレ	軸でまわる	下肢の強化	体重増加
ピンチに強い	メンタル	雲田気に流されない	メンタル	ドラ1 8球団	スピード 160km/h	体幹強化	スピード 160km/h	肩周りの強化
波をつくらない	勝利への執念	仲間を思いやる心	人間性	運	変化球	可動域	ライナー キャッチボール	ピッチングを増やす
感性	愛される人間	計画性	あいさつ	ゴミ拾い	部屋そうじ	カウントボールを増やす	フオーク 完成	スライダーのキレ
思いやり	人間性	感謝	道具を大切に使う	運	審判さんへの態度	遅く落差のあるカーブ	変化球	左打者への決め球
礼儀	信頼される人間	継続性	プラス思考	応援される人間になる	本を読む	ストレートと同じフォームで投げる	ストライクからボールに投げるコントロール	奥行きをイメージ

大谷翔平選手が2010.12.6.に書いた目標達成シートの内容

現在の大谷選手の実績そして姿からも、大きな夢（目標）を叶えるために具体を考えて取り組むこと、そして着実に達成することの大切さを教えてください。二学期、子どもたちが具体的な目標をもって取り組み続けられるよう、子どもの主体性を引き出していきます。どうぞよろしくお願いいたします。

令和8年度 全国学力・学習状況調査の結果(6年生で実施)

本校の平均正答率は右表のとおりでした。正答率に特色が見られる設問を学校ホームページに掲載しています。学習状況等に関する質問調査についても掲載していますので、ご参照ください。

平均正答率	国語	算数
本 校	74%	73%
東京都	65%	63%
全 国	60.9%	56.4%