令和6年度 6年 探究デザイン図（総合的な学習の時間）

研究主題	探究する子の育成 ～整理・分析に重点を置いた指導の工夫を通して～
内容	キャリア教育

単元名 ミライ予想図Ⅱ ～自分のこれからをえがこう～

学習内容 6年生の子どもたちにとって最も身近といえる「中学校進学」をスタートとし「高校進学」「就職」等について、インタビューや体験等を行うことで、子どもたちが今後の自分のキャリアについて選択肢を広げたり、今すべきことについて考えたりする。また、自分の特徴や興味関心について分析する活動をあわせて行うことで、進学や就職等とそれらを関連付けて、選択したり楽しんだりする視点をもつことを目指したい。

整理・分析における指導の工夫
凸チャートの活用
 自分の「好き・得意・大切にしたいこと」を数値化してチャートに表す「凸チャート」を作成し、自分の強み=凸について分析を行う。将来について調べたことと関連付けながら、生活に生かすことを見出し、実践する。
 (参考:ミライティーチャーズアカデミー(TOTS)による実践)

他教科との関連
【前】算数「データの活用」
 道徳「貝塚博士」(個性の伸長)
【中】国語「プレゼンテーションをしよう」
 行事「キッズニア体験」(笑顔と学びの体験活動プロジェクト)
【後】道徳「ゴゴ 九十四歳の小学生」(よりよく生きる喜び)

本単元の目標
 中学校や高校、就職等について調べ自分の「ミライ予想図」を作成することを通して、多様な情報収集の仕方や今後のキャリアにおける選択肢を知り、自分の興味関心と関連付けながらキャリアや物事を選択したり前向きに捉えたりしようとするることができる。

観点別 評価規準		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①進学や就職に関する内容や選択肢について理解している。 ②情報を集めたり他者に対して伝えたりするための多様な方法を身に付け、目的や相手に応じて選択している。	①課題を設定している。 ②目的や意図に合わせて情報を集めている。 ③集めた情報と自分の強みを関連付けて整理し、自分が立てた問いの答えや今できることを分析している。 ④自分の考えを他者に伝えている。	①互いの意見を生かしながら他者と協力し、粘り強く問題を解決しようとしている。 ②今自分ができていることについてすすんで考えようとしている。

【指導計画】

学習過程	課題設定	情報収集	整理分析	まとめ・表現	課題設定	情報収集	整理分析	まとめ・表現
時数	1	2・3・4・5	6・7	8・9	10・11	12～20		
①めあて	◎中学校について知りたいことや疑問を出し合おう。	◎中学校について調べよう。	◎中学校について調べたことを整理分析しよう。	◎自分の中学校進学についてまとめよう。	◎職業について知りたいことや疑問を出し合おう。	◎職業について調べ、整理分析し、まとめたことを表現しよう。		
○学習内容	○中学校の部活動体験について感想を共有する。 ○中学校について知ることや疑問を話し合う。	○情報収集の仕方を知り、役割を決め、中学校について調べる。 ・インターネット ・書面のやり取り ・電話・インタビュー ・体験 等	○中学校について調べたことを共有し、思考ツールを使って整理分析する。	○集めた情報をもとに、自分の中学校進学について、まとめ・表現する。 ○学習について振り返る。	○職業について知ることや疑問を話し合う。 ○グループを作り、学習計画を立てる。	○情報収集の仕方を考え、役割を決め、職業について調べる。 ・インターネット ・書面のやり取り ・電話・インタビュー ・体験 等	○職業について調べたことを共有し、思考ツールを使って整理分析する。	○集めた情報をもとに、自分の職業について、まとめ・表現する。 ○学習について振り返る。
児童の意欲気付き疑問	・部活動、予想どおり楽しかった。 ・練習日が思ったより多いみたい。 ・勉強は大変なのかな。	・行事についてホームページで調べてみよう。 ・学習は先輩達に本音を聞いてみたい。だからインタビューがいいな。 ・自分の担当以外のことも知りたい。	・どの中学校もテスト勉強が大変そうだな。 ・部活は中学校によって違うみたい。 ・自分なら、この中学校がいいな。	・自分はこんな中学校生活を送りたいな。そのために、もう少し苦手な算数を頑張ってみようかな。 ・中学校の先はどうなのだろう。	・スポーツ選手が夢だけれど、スポーツ関係の仕事って他にもありそうだ。 ・「人の役に立てる」ってどういうことだろう。そういう仕事って何があるのかな。	・インタビューをするには、まず電話で依頼をする必要があるね。 ・調べて分かることを書き出して、それ以外について聞くようにしましょう。	・医療に進んだ人は、中学校や学校でも理科や算数を頑張っていたみたい。職業に就く前にもできることがあるんだね。	・私はこの職業に就きたいな。 ・今はまだ分からない。だからこれからも沢山調べていきたい。 ・人の役に立てる仕事に就きたい。
	凸チャートづくり ①自分の好き・得意・大切にしたいことなどの項目を自分で立てる ②①について友達から助言をもらう ③それぞれの項目について数値を決めチャートに起こす ④①から繰り返す							
□資源活用	□中学校部活動体験(感想)	□中学校の生徒・教職員(インタビュー等)	□思考ツール(ピラミッドチャート)	□タブレット(文章作成ツール)	□5年生 □保護者・地域の方	□卒業生・保護者・地域(インタビュー等) □キッズニア(笑顔と学びの体験活動プロジェクト)	□思考ツール	
◇評価					◇思①(ポートフォリオ・観察)	◇思②③④(ポートフォリオ・観察)	◇主①(ポートフォリオ・観察)	

学習過程	課題設定	情報収集	整理分析	まとめ・表現	振り返り
時数	21・22	23～28			29・30
◎めあて	◎中学校卒業後について知りたいことや疑問を出し合おう。	◎中学校卒業後について調べ、整理分析し、まとめたことを表現しよう。			◎学習を振り返り、これからは生かそう。
○学習内容	○中学校卒業後について知っていることや疑問を話し合う。	○情報収集の仕方を考え、役割を決め、中学校卒業後について調べる。 ・インターネット ・書面のやり取り ・電話 ・インタビュー ・体験 等	○中学校卒業後について調べたことを共有し、思考ツールを使って整理分析する。	○集めた情報をもとに、自分の中学校卒業後と、これまでえがいてきた自分のミライ予想図について、まとめ・表現する。 ○学習について振り返る。	○これまでの学習を通して、分かったことや身に付けた力を振り返る。
児童の意欲 気付き 疑問	<p>・高校に行くと思う。近くに板橋高校があるけれど他にどんな高校があるのかな。</p> <p>・高校は中学校と勉強が違うのかな。</p> <p>・就職する人もいるみたいだよ。</p>	<p>・高校の見学がしたい。どうしたらいいのかな。</p> <p>・電話する時、はじめに何て伝えるといいかな。あわてないようにメモをしておこう。</p>	<p>・中学校は同じところが多かったけれど高校は全然違う。</p> <p>・高校以外にもいろいろあるのかな。</p> <p>・将来の夢について学べる場所へ進学したいな。</p>	<p>・自分には夢がある。その夢を叶えるために、中学校・高校・大学と学んでいきたい。</p> <p>・まだ夢はない分、高校でいろいろなことを経験してみたい。</p>	<p>・沢山の人の話を聞いた。緊張したけれど積極的に頑張れたよ。</p> <p>・未来は遠い話だと感じていたけれど、今の自分の行動が未来につながると気付いた。</p>
<p>凸チャートづくり ①自分の好き・得意・大切にしたいことなどの項目を自分で立てる ②①について友達から助言をもらう ③それぞれの項目について数値を決めチャートに起こす ④①から繰り返す</p>					
□資源活用		□卒業生(インタビュー等) □板橋高校	□思考ツール	□タブレット(動画作成ツール) □保護者	
◇評価		◇知②(ポートフォリオ・観察) ◇主②(振り返り)			◇知①(ポートフォリオ・観察)