

令和8年度 板橋第二小学校 学校経営方針概要

凡事徹底

を イ
取 エ
リ ナ
入 プ
れ ラ
た ン
教 育
育 の
の 推
推 進
素 素

つなく・つながる・つなげる

あたりまえのことに、いっしょうけんめいに取り組む。

板橋区 小中一貫教育「板橋一中 学びのエリア」での

目指す子ども像 「自律」と「自立」

- ・自ら考え、挑戦し続ける子
- ・自他を尊重し、自ら判断し、責任ある行動のとれる子
- ・心と体を大切にし、困難にも立ち向かえる子

選択性を増やす ちがいを認める

板橋読み解く力を基盤とした
板橋授業スタンダードの徹底と
授業スタンダードの推進と

学校教育目標

- 自分でする子ども
- 思いやりのある子ども
- じょうぶな子ども

福祉教育の推進

目指す学校像

子供たち、先生たちが元気な学校

《子どもから見て》いきいき子ども

- 受容的、共感的、肯定的な雰囲気があふれる学校
- 自分の居場所がある学校（一人一人が認められているという思いをもてる学校）
- やればできるという思いを実感させてくれる学校

安心して過ごせる居場所づくりの充実

《保護者から見て》

あたたか家族

- 通わせて良かったという思いをもてる学校
- 学校ならびに教員を支えたいと思う学校

《地域から見て》

- 地域の自慢できる誇れる学校
 - 学校ならびに教員を支えたいと思う学校
- 地域が支える

《教職員から見て》はつらつ先生

- いつまでも勤務していたいと思う学校
- 誇りをもてる学校
- 各自が職責を果たすと共に、必要な場合助け合い組織として取り組める学校
- 保護者、地域の方を含め、共に子供たちのために力を注ぎ込める学校

MIRAI SCHOOLいたばし ー教育ビジョン2035ー

教育活動における2つの最重点項目と5つの重点項目

学力向上

見える学力・見えにくい学力・見えない学力の向上

- ・小中9年間の義務教育をつなぐ「読み解く力を基盤とした児童自身が学び方を選択・決定・調整できる力の育成。
- ・基礎学力の定着
- ・考える力の育成

環境教育

・ビオトープや栽培園を中心に据えた取組（ユネスコスクールとして）

礼儀・規律の徹底

家庭・地域との連携

一人一人の居場所や活躍の場の提供
・良好な人間関係づくり

自治的な活動の充実 ・学級活動を中心に据えて

教科担任制の導入による各教科の充実