

■児童・生徒の学力の状況

○「全国学力・学習状況調査」の結果から、国語では複数の情報を関連付けながら事柄の中心を捉え、適切な表現方法を用いて表す力、また既習事項の漢字を正しく書いたり使い分けたりすることに課題が見られた。算数では数学的に解決し、数学的な表現を用いて筋道立てて説明すること、解決過程や結果を振り返って意味付けたり、概念を形成したりする場面で、問題解決の目的に応じて複数の数量、図形を構成する要素を関連付けながら筋道立てて論理的に考えたり、複数の条件に合わせて思考・判断したことを整理し直してまとめたりすることに課題が見られた。
○多くの言語情報や非言語情報を粘り強く読める児童が少ない。また、複数の具体的な事柄を比較したり、関連付けたりして抽象的な事柄を推論する、必要・十分な複数の条件を満たしながら、思考・判断したことを整理し直してまとめることを苦手としている児童が多い。

■授業革新推進に向けた、指導上の課題
※「読み解く力」の育成を踏まえて

○「板橋区授業スタンダード」に基づいた学習の実施に加え、学びの成果を振り返る機会を充実させること。
○ICT機器を効果的に活用しながら、児童の思考をつなげて学びを深める展開の充実と表現力向上を図ること。
○学習のねらいに応じて、適切な一人一台端末の活用を増やして学びの質を深めること。
○9年間の学びの系統性・体系性を意識した学習を実践し、小中一貫教育の取組を躍進していくこと。

■学校経営方針より（学力向上に関わる内容から）

○「板橋区授業スタンダード」に基づいて9年間の系統性・体系性を踏まえた基礎的・基本的な学習内容の確実な定着、「読み解く力」の育成を図るとともに、個別最適な学びと協働的な学びを推進する。そのために、児童一人ひとりの学習の理解度・達成度を明確に把握し、一人一台端末の活用、少人数指導や教科担任制（交換授業）の実施等、学習指導法や指導体制の工夫・改善を図る。
○教師の問いから児童の思考をつなげる「一問解答型」の学習を日常化し、ICT機器も効果的に活用しながら問題解決型・探究型の学習展開のさらなる充実を図る。
○実社会や実生活の中から課題を見だし、一人一台端末等を効果的に活用しながら探究的に解決する教科横断的・総合的な学習の充実を図る。

■授業革新推進に向けての具体的な方策

視点1	視点2	視点3
板橋区授業スタンダードの徹底	読み解く力の育成	総合的な学習の時間との連携
○問題解決に必要な情報を比較、関連付けながら相手に説明する活動を増やし、表現する機会の充実を図る。 ○児童の思考の表出方法も踏まえた具体的なめあてを提示し、めあてに対して振り返る時間を設定する。	○文章や図表等を読む活動、複数の条件を満たしながら、考えたことを整理し直してまとめて書く活動の機会を習慣化する。また、児童の思考をつなぎながら論理的に課題を解決する学習を展開する。	○総合的な学習の時間で、児童一人ひとりが各教科で身に付けた資質・能力を活用しながら、課題設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現の探究のプロセスを繰り返していく学習活動を組織していく。

■いたばし学び支援プラン2025の実現に向けた具体的な取組

小中一貫教育の推進 板橋のiカリキュラムの活用	カリキュラム・マネジメントの推進	ICT環境の適切な維持と活用 個別最適な学び・協働的な学びの実現
○SDGsの17の目標を観点に9年間つながりを見据えながら、総合的な学習の時間の計画・実施をする。また、実施後には計画を振り返って評価・分析し、それを基に総合的な学習の時間の学習計画の修正・追加を行う。 ○基礎的読解力のうち、特に「推論」（既存の知識と新しく得られた知識から、論理的に判断する。また、既習事項や既有体験を基に考えたり、説明したりする。）に関わる資質・能力の9年間の高まりを見据え、その手だてを図った学習の実践を充実する。	○各教科、特別な教科 道徳、特別活動、総合的な学習の時間で育成した（する）児童の資質・能力を明確にし、単元の配列を俯瞰しながら学びのつながりを捉え、柔軟な学習計画の立案・実施を行う。 ○学習計画の実施に伴って、計画を振り返って評価・分析し、それを基に既存の「単元配列表」を随時、修正したり追加したりする。	○各教科、道徳、特別活動並びに総合的な学習の時間で、学習ツールとして一人一台端末を効果的に活用することを基本とする。 ○宿題（学習の課題）だけでなく、児童一人ひとりが学習の理解度・達成度に合わせて、一人一台端末を用いたドリル学習等を自学として取り組ませ、家庭学習の充実を図る。また、自由進度学習の取組の実績を積み上げていく。 ○安心して学習できる望ましい集団を形成するため、学級活動を中心に、学級や学校の生活上の課題解決に向けて話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、実践する活動を充実する。