



## 令和8年度 板橋区立富士見台小学校グランドデザイン

～「読み解く力」で未来を拓き、自ら学びをデザインする富士見台の子～

関係法令（日本国憲法・教育基本法・学習指導要領等）  
いたばし板橋区アクションプラン 2028

### 教育目標

つよく 正しく 美しく

- 命を大切にしたい、たくましく生きる子ども
- よく学び、よく考え、よく働く子ども
- 礼儀正しく、なかよく助けあう子ども

### 保護者・地域の願い

- ・安心で安全な学校
- ・確かな学力の向上
- ・豊かな人間性の育成



### 目指す学校像

- 子供の安全・安心を保障し、どの子にも居場所がある楽しい学校
- 家庭・地域社会と共に歩む学校
- 教職員が互いに高め合う学校

### 「しみず学びのエリア」の目指す児童像

- 基礎学力を身に付け、自分の意見をもち、学び続ける人
- 規範意識を身に付け、自ら考え、判断し、行動する人
- 心身ともに健康で、互いを認めあう喜びを感じとる人

### 目指す教師像

- 児童に対する深い愛情をもち、保護者の思いを受け止める教師
- 児童のよさや可能性を存分に引き出し育てる教師
- 向上心をもって自己研さんに励み、自らのよさを積極的に生かす教師

### 基本方針

- 児童一人一人をかけがえのない存在として大切に、あらゆる偏見、差別、暴力を許さない、人権と生命を尊重する精神を培う。
- 深い児童理解を基盤とした教育活動を推進し、自尊感情や自己有用感とともに互いを尊重し、認め合い励まし合う態度を育てる。
- 児童の学びの喜びを大切に自ら学び続ける意欲を高めるとともに、個に応じた指導の充実により基礎学力の確実な定着と個性の伸長を図る。
- 自然や地域の素材を活用し、直に見て触れて、感じたり気付いたりする体験活動の充実を図り、児童の実感的理解を深め「知」の総合化と実践化を促す。
- 個別最適な学びと協働的な学びの充実を図る。
- 運動の日常化や基本的生活習慣の確立に向けた継続的な指導により、体力向上や健康へ関心や意欲を高める。
- ユニバーサルデザインの視点から教育環境整備と授業改善を推進するとともに、一人一人の児童の障害や発達に応じた指導の充実を図る。

### 《目標達成のための具体的な取り組み》

|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  ふ：ふかめ合う子（確かな学力・協働） |  | じ：じょうぶな子（健やかな体・健康）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | み：みとめ合う子（豊かな心・共生）  |  |
| 確かな学力の育成                                                                                            |  | <ul style="list-style-type: none"><li>・「板橋スタンダード」「板橋スタンダードS」の実施により、基礎基本の定着及び学び方を身に付けさせる</li><li>・「かかわり合い」「学び合い」の学習の工夫</li><li>・問題解決的な学習や体験的な活動の充実を図り、授業改善を実施</li><li>・デジタル教科書・「すらら」ドリルの活用</li><li>・朝学習、火曜日に読み解くタイム、金曜日に朝読書を実施（朝読書は教員も一緒に読書）</li><li>・学校図書館支援員の図書の時間を全学年で実施（読み聞かせ・読書指導【全】、ビブリオバトル【5】、調べ学習【高】）</li><li>・授業研究の充実（全学年6回、国語科で実施）</li><li>・火曜日、木曜日に「ステップアップ・タイム」による放課後の個別指導の実施</li><li>・「家庭学習」の推進《自主的な学習（学年×10分）》</li></ul> |  |                                                                                                       |  |
| 豊かな心と健やかな体                                                                                          |  | <ul style="list-style-type: none"><li>・道徳の授業の充実、道徳授業地区公開講座の開催</li><li>・企業と連携した、健康教育や食育</li><li>・給食ホールを活用した交流給食</li><li>・4年での高齢者・認知症理解。手話学習等の福祉教育</li><li>・安全教育の推進（交通安全教育、情報モラル教育、地域と連携した防災訓練等）</li><li>・「1アップトレーニング」・「なわとび週間」・「持久走週間」の設定による健康な体づくり</li><li>・体力テスト結果から作成した、準備体操「ふじみ体操」の全学年共通実施</li></ul>                                                                                                                               |  |                                                                                                       |  |
| 保幼小・小中一貫教育                                                                                          |  | <ul style="list-style-type: none"><li>・異年齢集団を生かした活動を通し、温かい人間関係の構築</li><li>・まなびのエリアで総合的な学習の時間「地域」を探究課題に9年間を見据えた学び、児童、生徒、教職員の交流の実施</li><li>・生活科での保育園交流</li><li>・高学年の教科担任制推進（交換授業・単元ローテーションなど）</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                       |  |
| 安心・安全な居場所                                                                                           |  | <ul style="list-style-type: none"><li>・生命の安全教育（全学年）</li><li>・「WEBQ.U」（3～6年）の活用不登校の未然防止・早期対応、学校生活満足度と意欲、学級集団の状態を把握し適切な対応を行い、学習環境の安定に努める。</li><li>・いじめ対策委の即応体制</li><li>・「ストップいじめ」「SOSの出し方」の活用・月1回いじめアンケートの実施による、いじめ未然防止、早期発見、早期対応</li><li>・いじめ防止に関する授業（各学期）</li><li>・校内居場所、クールダウンスペースの確保</li><li>・巡回臨床心理士、特別支援教育アドバイザー、特別支援教室巡回教員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーと連携した校内支援体制・教育相談の充実</li></ul>                                                 |  |                                                                                                       |  |
| 多様な教育的ニーズへの対応                                                                                       |  | <ul style="list-style-type: none"><li>・ユニバーサルデザインの視点での授業改善</li><li>・ICTを活用した合理的配慮</li><li>・全校での支援シート共有</li><li>・低学年での特別支援教室教諭による出前授業の実施、特別支援教室理解の教育の充実を図る</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                       |  |
| 働き方改革・教員育成                                                                                          |  | <ul style="list-style-type: none"><li>・チーム富士見台（協働）</li><li>・コミュニティ・スクール、学校支援地域本部、北豊島工科高等学校、外部機関との協働</li><li>・校務DXによる業務効率化</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                       |  |
| 服務の厳正                                                                                               |  | <p>○毎月、区や都の教育委員会資料や「使命を全うする」を活用したロング服務研修及びショート服務研修、自己チェックを実施</p> <p>○体罰や不適切な指導の撲滅・感情のコントロール（深呼吸、6秒待つ・複数で対応・指導の効果をあせらない）</p> <p>○人権に配慮した指導（・子供の名前は、絶対に呼びすてにしない・名字に敬称の「さん」を付ける・威圧的な態度で指導しない）</p> <p>○退勤時は、机はフラットにパソコンのみに整理整頓し、紛失事故等を防ぐ。</p> <p>○クリーンデイの設定・服務事故防止、安全な学校生活の確保等を徹底するため、毎月、時間を設定して組織的に行う</p>                                                                                                                                |  |                                                                                                       |  |

### 《合い言葉》

★【ABCD】 A：あたり前のことを B：ばかにしないで C：ちゃんと D：できる人になろう

★【最後まであきらめず努力する】

★【3つの「あ」】笑顔で あいさつ あつまり あとしまつ

A あたり前のことを  
B ばかにしないで  
C ちゃんと  
D できる人になろう

最後まで  
あきらめず  
努力する

笑顔で  
あいさつ  
あつまり  
あとしまつ

### 学校評価

- ・7月12月に学校評価を実施し、PDCAを短期サイクルで行い、早期改善の実施
- ・内部評価、保護者、児童アンケートの実施、ICSによる評価の実施