



エリアのめざす児童・生徒像 【さくら草学びのエリア】

「未来を切り拓き、たくましく生き抜く子」 ～ 未来を担う人に必要とされる資質・能力の育成 ～

身につけさせたい力

○自分で考え、責任をもって行動する力

○協働して、主体的に課題解決に取り組む力

○失敗を恐れずチャレンジする力

めざす学校像

○すべての子どもが安心して楽しく通える学校

○教職員にとって、やりがいのある学校

○保護者や地域に開かれ、共に歩む学校

地域とともに

- i C S、学校支援地域本部、学生ボランティア等、地域の人材を生かした学びの充実
- ・総合的な学習の時間を活用した郷土愛の育成
- ・ボランティアによる学び支援
- ・花蓮及びさくら草の栽培活動等、地域の人と繋がる地域愛を養う教育活動の実施
- 地域センター、図書館、科学館、商店街等、地域の教育資源を生かした教育活動の展開

教育目標 ～知・徳・体の調和のとれた個性豊かな児童の育成～
○明るく心豊かな子 ◎深く考える子 ○ねばり強く行う子 ○じょうぶな体の子

めざす児童像

- 明るく思いやりのある豊かな心をもった児童
- 課題解決のためによく考え、主体的に探求していく児童
- 困難があっても乗り越えて、やり通す児童
- 安全に気を付けて積極的に運動や活動に取り組む児童

明るく心豊かな子

- 児童一人一人の人権と個性の尊重
- 児童同士、児童と教職員の好ましい人間関係の構築
 - ・ W E B Q U の活用
 - ・学級活動、児童会活動等の充実
 - ・縦割り班活動等による異学年交流の充実
 - ・特別支援学級、ステップアップ教室との連携
- 特別の教科 道徳の時間や全教育活動における道徳性の育成
- いじめの早期発見・早期対応
 - ・いじめ防止基本方針の徹底
 - ・学校生活アンケートの実施
- 板橋区不登校対応マニュアルに基づく対応の徹底

深く考える子

- 板橋区授業スタンダードの徹底
 - ・「めあて」と「ふりかえり」
 - ・問題解決型学習、協働学習
 - ・充実した I . T . O . (Input,Think,Output) のある学習指導の展開
- 一単位時間の活動及び学習の流れの提示
- 基礎的な学力の定着をねらいとしたモジュール学習の実施
- I C T を活用したわかりやすい授業の実施
 - ・一人一台端末の活用
 - ・電子黒板等、 I C T 機器の活用
- 年間を通して読書活動を計画的に推進
 - ・読書旬間の設定及び「よみっこ」等による読書推進

ねばり強く行う子

- 個に応じた指導の工夫
 - ・間違えや失敗を糧にしたり、ポジティブに捉えたり、児童の再挑戦する気持ちを喚起したりする指導及び支援
 - ・実態や発達の段階に応じた成功体験を多く積ませる活動
 - ・ A I ドリル「すららドリル」の積極的な活用
- 板橋区授業スタンダード S の実施
 - ・一単位時間や単元内等、自己調整型学習を取り入れた授業
- 学校独自のキャリア・パスポート「なりたい自分カード」の活用
- 出前授業等を活用した、本物に触れる機会の創出

じょうぶな体の子

- 感染防止の衛生習慣を獲得するための保健指導
- 「早寝、早起き、朝ごはん」の推進、「歯と口の健康教室」の実施
- 保健の授業を中心とした健康教育、薬物乱用防止教育の実施
- 避難訓練、防災教育、生命の安全教育を実施
- 防災安全、交通安全、防犯安全、ネット安全等を各学年で実施
- 「学びに向かう力」を起点にした体力向上の取組を体育科の授業及び業間体育で展開
 - ・持久走チャレンジ、短縄・長縄 week など焦点的な活動を設定
- 体力テストの結果を生かした健康教育の実施

保護者とともに

- 家庭との連携による教育の充実
 - ・個人面談・保護者会等の実施
 - ・学校公開の実施
- 基本的生活習慣の確立
 - ・保健だよりや給食だより等による情報発信
- P T A との連携の推進
 - ・役員会での情報共有
 - ・ P T A 行事への参加
 - ・学校行事への支援
- 保護者アンケートの実施
 - ・各行事及び土曜授業プラン
 - ・学校教育活動アンケート
- 保護者ボランティアの充実

保幼小中連携

- 近隣保育園・幼稚園及び学びのエリア・交流エリア中学校との積極的な保幼小・中連携の推進
 - ・小中一貫教育の推進（9年間を見通した指導の充実等）
 - ・中学校教員・生徒との直接交流（出前授業及び講話等の実施）
 - ・校務利用における生成 A I パイロット校協議会の実施
 - ・エリア合同あいさつ運動の実施
 - ・園児との直接交流（園への訪問及び園児の体験入学等）
 - ・教員同士の直接交流（合同研修会等の実施）

めざす教職員像

学び変え続ける教職員集団

子ども中心の教育の推進

- 子どもの話やつまずきに向き合い、主体性を伸ばす指導
- 規律ある生活を通し、心を育む指導
- 学年・ブロックの担任団で、子どもを多面的に伸ばす指導

安心と信頼の学校づくり

- 学校、家庭、地域連携・協働体制の構築
- 地域の人材・資源の活用と広報活動の充実
- 報告、連絡、相談、確認の徹底と迅速な対応

【学力の向上】

【学級経営の安定】

質の高い授業の追求

- 授業力向上に向けた校内研究会の充実
- 校外における研修の参加・受講の推奨
- 指導力向上に向けた校内 O J T 研修の充実

働き方・働き甲斐改革の推進

- 定時退勤日・完全休校日の設定
- 業務の精選による子どもと向き合う時間の拡大
- 生成 A I 及び校務支援システムの有効活用

「知・徳・体の調和のとれた個性豊かな児童」を育成するための環境条件整備（職員室・事務室・給食室・主事室）