

## ■児童・生徒の学力の状況

「全国学力・学習状況調査」の結果から  
 ○国語の正答率は全国平均・東京都平均より上回っている。領域ごとに見てもほとんどの項目で国や都の平均を上回っているが、「思考力、判断力、表現力等」の「読むこと」のみ都の平均を下回った。  
 ○算数の正答率は全国及び東京都平均を上回っている。評価の観点の集計結果を見ると、「知識・技能」では全国や都の平均を上回っているが、「思考・判断・表現」で都の平均をわずかに下回っている。  
 ○理科はほとんどの領域で正答率を上回っている。評価の観点の集計結果を見ると、全ての観点で全国と東京都平均より上回っている。

## ■授業革新推進に向けた、指導上の課題

○毎時の授業で明確なめあてを提示し、自分で考えて課題解決に向かうことのできる授業展開を工夫すること。  
 ○めあてに対する振り返りの時間を十分に設け、児童自身が学習で何を学んだのか、振り返えられるようにすること。  
 ○児童一人ひとりの考えを表出させるために、一人一台端末の活用や授業展開を工夫すること。  
 ○基礎的、基本的な知識及び技能の確実な習得と思考力、判断力、表現力等の育成のため、「めあて・自分の考え・友達の考え・振り返り・まとめ／INPUT→THINK→OUTPUT」という授業の流れを意識すること。

## ■学校経営方針より（学力向上に関わる内容から）

- 1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得と、思考力、判断力、表現力の育成  
 ◆「板橋区授業スタンダード及びスタンダードSタイプ」「志六スタンダード」の共通理解と確実な実施（めあて・自分の考え・友達の考え・振り返り・まとめ／INPUT→THINK→OUTPUT）  
 ◆問題解決型・探究型の授業の実施  
 ◆タブレット端末等の効果的な活用  
 ◆個に応じた指導の充実【少人数指導、TT】【特別支援学級（五組）、ひまわり教室との連携】等
- 2 学びに向かう力、人間性等の涵養  
 ◆子どもが「学び続ける」授業の実施（「分かる できる つくる 楽しい授業」）  
 ◆個別最適な学び・協働的な学びの導入  
 ◆特別支援教育の充実（合理的配慮、ユニバーサルデザイン）  
 ◆学習習慣の確立「家庭学習の手引き」
- 3 教員の「学び変え続ける」指導力向上（主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業革新）  
 ◆国及び都の学力に関する調査の結果分析（低中高学年ごとの授業改善推進プラン作成）  
 ◆OJTの実施（互いの授業から学ぶ、各種研修、教育会、研究発表・他校種の授業参観を積極的に行い、校内に還元）

## ■授業革新推進に向けての具体的な方策

| 視点1<br>板橋区授業スタンダード及びスタンダードSタイプの徹底                                                                  | 視点2<br>読み解く力の育成                                                                    | 視点3<br>総合的な学習の時間との連携                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ○毎時間の学習のめあての提示、言葉による振り返りを行うとともに、問題発見と解決を念頭に置いた深い学びの実現や児童の自己選択(Self+Select)による学習を取り入れ、学び続ける授業を展開する。 | ○児童の実態を踏まえた「INPUT→THINK→OUTPUT」の効果的な単元の流れを設定する。<br>○基礎的読解力の6分類等の明確な視点をもって、授業準備を行う。 | ○各教科等の学びと総合的な学習の時間との横断的な関連を意識した学習活動を工夫し、児童の自己選択(Self+Select)による学習を推進する。 |

## ■いたばし学び支援プラン2025の実現に向けた具体的な取組

| 小中一貫教育の推進<br>板橋のiカリキュラムの活用                                                                                                                                                 | カリキュラム・マネジメントの推進                                                                                            | ICT環境の適切な維持と活用<br>個別最適な学び・協働的な学びの実現                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○年2回の学びのエリア研修会を実施し、4校の教員が各教科等の指導方法や内容について相互理解を図り、9年間を見通した指導を展開し、学びのエリア全体の学力の向上を図り、読み解く力を育成していく。<br>○各教科等の授業において、「めあて・自分の考え・友達の考え・振り返り・まとめ／INPUT→THINK→OUTPUT」等の学習の流れを定着する。 | ○学校の教育活動を総合的な学習の時間と教科等横断的な視点で計画し展開する。<br>○学校に存在する様々な計画についてPDCAサイクルで取り組んでいき、実際に行う中で修正・改善し、次の単元、来学期、来年度に活用する。 | ○校内研究における研究主題、「思考力・表現力を高める指導法の工夫」と関連させるとともに日常の授業を通して、児童が一人一台端末を活用しながら、主体的に学ぶ態度を育成し、併せて個別最適化・協働的な学びを推進する方法を探っていく。 |

